

# 职业院校辅导员职业幸福感对学生成长成才的影响作用

刘海靖

(江苏农林职业技术学院 212400)

**摘要:**对于职业院校辅导员来说,拥有良好的职业幸福感,不仅有助于辅导员工作的有序开展,利于职业生涯的良好规划,而且在很大程度上能够对学生成长成才形成较为鲜明的影响。以此为背景,本文首先立足职业幸福感概念界定,对职业院校辅导员职业幸福感高低的影响因素进行深入探讨,其次,明确梳理职业院校辅导员职业幸福感对学生成长成才形成的综合影响,最终,应对消极影响,提出增强辅导员职业幸福感推动学生成才策略:关注心理健康,以增强操守提升幸福感助力学生成长;增强师生互动,以优化日常管理效率增强职业幸福感;优化就业规划,将职业幸福感与学生成长成才相契合。

**关键词:**职业幸福感;职业院校辅导员;学生成长成才

## 目录

一、相关概念与影响因素剖析	1
(一)职业幸福感的概念	1
(二)职业院校辅导员职业幸福感高低的影响因素	1
1.学校因素	1
2.个人因素	1
二、职业院校辅导员职业幸福感对学生成长成才形成的综合影响	2
(一)良好职业幸福感对学生成长成才形成的积极影响	2
1.发挥引导者作用,为学生成才营造环境	2
2.发挥知心人作用,为学生成长夯实基础	2
(二)职业幸福感缺失对学生成长成才形成的消极影响	3
1.学生心理健康关注不够	3
2.学生日常管理相对疏忽	3
3.学生就业规划不太理想	4
三、应对消极影响,增强辅导员职业幸福感推动学生成才策略	4
(一)关注心理健康,以增强操守提升幸福感助力学生成长	4
(二)增强师生互动,以优化日常管理效率增强职业幸福感	4
(三)优化就业规划,将职业幸福感与学生成长成才相契合	5
四、结语	5
参考文献	5

## 一、相关概念与影响因素剖析

### (一)职业幸福感的概念

职业幸福感,主要是指,不同岗位、不同职业从业者在开展相关工作时,能够感受到相应职业可以展现自身的个体价值,满足个体需求,从而在工作过程中产生愉悦感的发展过程。

对于职业院校辅导员这一职业来说,职业幸福感的滋生,主要来源于为职业院校学生服务,发挥引导者、知心人作用的同时,形成的职业愉悦感。职业幸福感是职业院校辅导员更好开展本职工作的重要前提,辅导员只有保持良好的职业幸福感,才能更好地为院校学生提供多元化的帮助,才能为学生的心理健康发展、日常管理效果呈现、就业规划引导形成更为鲜明的保障。

### (二)职业院校辅导员职业幸福感高低的影响因素

对于职业院校辅导员来说,职业幸福感的高低,不仅会受到学校因素的影响,比如:学校重视因素、学校薪酬因素、学校培训因素等,而且也会受到职业院校辅导员个人因素影响,比如:个人职业热爱因素、个人职业操守因素等。以下,本文主要对职业院校辅导员职业幸福感高低的影响因素展开逐一说明。

#### 1.学校因素

学校重视因素、学校薪酬因素、学校培训因素等学校因素,对职业院校辅导员职业幸福感高低形成了较为鲜明的影响。第一,在学校重视因素方面,职业院校是否重视辅导员群体的发展,能否为其提供良好的工作环境,是至关重要的。第二,在学校薪酬因素方面,职业院校能否为广大辅导员提供具有竞争力的薪酬,关系着辅导员能否安心工作,能否对职业院校形成良好的认同感与归属感。第三,在学校培训因素方面,辅导员的工作作用较为综合,关系着

学生心理健康、就业规划等诸多事宜,所以,职业院校不断强化辅导员工作培训,同样对辅导员职业幸福感高低形成影响的重要因素体现。

#### 2.个人因素

个人职业热爱因素、个人职业操守因素等辅导员个人因素,同样是影响辅导员职业幸福感的重要因素。其中,在个人职业热爱因素方面,辅导员从个人角度来说,是否热爱这一职业,成为辅导员自身能否获得职业幸福感的关键。在个人职业操守因素方面,辅导员在职业院校里从事辅导学生的过程中,是否坚持自己的职业操守,同样至关重要。

## 二、职业院校辅导员职业幸福感对学生成长成才形成的综合影响

在职业院校中,辅导员职业幸福感的滋生,如果趋于良好,能够对学生成长成才形成较为鲜明的积极影响,反言之,如果处于相对缺失的发展状态,也容易给学生成长成才造成不容忽视的消极影响,需要各大职业院校予以充分重视。

### (一)良好职业幸福感对学生成长成才形成的积极影响

良好的职业幸福感,不仅可以让职业院校辅导员更好地开展本职工作,为职业院校学生的学习就业提供力所能及的帮助,而且对于学生成长成才可以形成一系列趋于鲜明的积极影响,比如:发挥知心人作用,为学生成长夯实基础;发挥引导者作用,为学生成才营造环境等。

#### 1.发挥引导者作用,为学生成才营造环境

拥有良好职业幸福感的职业院校辅导员,能够积极发挥引导者作用,为职业院校学生更好成长营造良性环境。

引导者作用发挥表现在:首先,在学生思想理论教育层面发挥引导作用。辅导员需要在职业院校学生学习先进社会主义思想理论知识同时,积极帮助学生建构理论自信、文化自信、思想自信,引导学生在职业院校学习期间了解理论知识,提升思想理论水平,发挥辅导员的引导作用,使得学生在思想理论上不断充实,成为社会主义接班人。其次,在学生学风建设层面发挥引导作用。不同于普通高等院校,职业院校更加注重学生实践技能的培养与增强,掌握一门工作技能,才能更好成长成才,对于职业院校辅导员来说,在学风建设上积极引导,让更多学生增强学习兴趣性与持续性,提升学习积极性,形成良好的学习习惯,可以借助引导者作用的发挥,帮助学生更好成长。

#### 2.发挥知心人作用,为学生成长夯实基础

辅导员的作用不仅仅局限于引导者,还可以积极发挥出知心人的关键作用,为职业院校学生更好成长成才夯实教育基础。

辅导员的知心人作用可以表现在:首先,成为学生心理健康教育路上的知心人,学生在职业院校学习期间,心理健康至关重要,具有良好职业幸福感的辅导员可以让学生更好地保持学习心理,拥有良好的心态,从思想健康角度发挥知心人效果。其次,成为学生价值观引领道路上的知心人,职业院校学生从学校走向社会,需要形成良好的价值导向,比如:世界观、人生观、价值观,为此,具有良好职业幸福感的辅导员可以用知心人的身份,与学生进行更多交流,帮助学生规避不良价值导向,在“三观”上更加精益求精。

### (二)职业幸福感缺失对学生成长成才形成的消极影响

职业院校辅导员的职业幸福感相对缺失，不仅会对辅导员的本职工作开展形成不利影响，而且也会在很大程度上对学生的成长成才形成更多的消极影响，比如：学生心理健康关注不够；学生日常管理相对疏忽；学生就业规划不太理想等。

#### 1. 学生心理健康关注不够

在职业院校，很多辅导员在开展本职工作时，受限于自身不太理想的职业幸福感，对于学生的心理健康，尤其是在校期间的心理变化情况关注不多，不利于学生的成才成长。

一方面，部分学生厌学、厌课心理得不到有效及时心理疏导。一些辅导员对于少数学生在校学习期间产生的厌学、厌课心理估计不足，对于频繁出现的逃课现象也没有进行及时干预，使得一些学生产生较为严重的网瘾，或者滋生很强的校外玩闹心理，不利于学生成长。另一方面，部分学生人际交往、家庭生活心理问题同样没有得到应有的关注。一些辅导员将主要精力放到了学习心理教育之上，却相对忽视了学生人际关系、家庭生活等更多的内容，进而因为职业幸福感不足，使得学生心理健康关注不理想。

#### 2. 学生日常管理相对疏忽

一些职业院校辅导员在开展学生日常管理时陷入管理认知误区，他们往往认为，职业院校不同于高中、初中，对于学生的日常管理没有必要过于严苛，进而使得学生日常管理处于相对随意化的不良状态之下，学生旷课、旷宿现象得不到有效遏制。

另外，还有一些职业院校辅导员开展学生日常管理时，对于学生奖学金、助学金的管理也缺乏科学化发展趋势，比如：学生干部片面操作发放流程，奖学金助学金管理不透明等，都成为学生日常管理过程中容易出现的问题。学生日常管理相对疏忽影响的滋生，往往与职业院校部分辅导员缺乏职业幸福感息息相关，正因为没有在岗位上获得良好的幸福感，才使得他们没有十分重视学生日常管理工作的开展，进而衍生出不同的问题。

#### 3. 学生就业规划不太理想

一些职业院校辅导员受限于自身不太理想的职业幸福感，对职业院校学生的就业规划关注偏少，使得学生就业规划得不到辅导员的良性引导，呈现出不理想的发展状态。

部分辅导员将主要精力集中在学生日常管理，没有对毕业年级学生的就业规划给予更多关注，学生就业规划不太理想主要表现在：一方面，学生对于毕业后的就业规划无法与辅导员进行更多的沟通、交流，辅导员也没有设身处地为学生的就业方向、就业愿景、就业方针等内容进行更多的规划建议，让部分学生对于就业前景形成了不同程度的恐惧感、陌生感。另一方面，对于部分有创业意愿的职业院校学生，辅导员同样也没有更好地履行自己的岗位职责，从创业前景、创业困难、创业流程等方面入手，进行知识理论、实践操作等诸多内容的交流。

### 三、应对消极影响，增强辅导员职业幸福感推动学生成才策略

职业院校辅导员职业幸福感的相对缺失形成的不利影响较为显著，必须要规避相关影响，才能为职业幸福感的获取，为学生成才成长形成更多保障。为此，职业院校管理层、辅导员群体需要积极应对职业幸福感缺失对学生成长成才形成的消极影响，从关注心理健康，以增强操守提升幸福感助力学生成长；增强师生互动，以优化日常管理效率增强职业幸福感；优化就业规划，将职业幸福感与学生成长成才相契合等入手，不断对增强辅导员职业幸福感推动学生成才策略进行更多的有益探索。

#### （一）关注心理健康，以增强操守提升幸福感助力学生成长

职业院校辅导员需要关注学生的心理健康，以增强操守的方式，提升自身的职业幸福感，进而起到助力学生成长的实施效果。

具体措施在于，首先，职业院校辅导员需要关注自己的心理健康，摆正工作心态，争取职业院校提供更合理薪酬、培训的同时，强化自我职业操守，逐步提升职业幸福感，做学生的“知心人”、“引路人”。其次，以辅导员职业幸福感提升为前提，辅导员逐步结合自身工作实际，充分利用班会课、走访谈心等多种方式为学生更好地了解自身心理健康，尤其利用一对一、面对面让学生将自己的心理疑惑与辅导员共享，以辅导员的职业素养、人生阅历帮助学生更好

应对心理问题。

#### （二）增强师生互动，以优化日常管理效率增强职业幸福感

职业院校辅导员强化师生互动关系，着重以日常管理效率的优化，不断增强自身的职业幸福感，进而也对学生成才成长给予更多的举措帮助。

具体措施在于，首先，坚持互动原则，提升学生日常管理效率，尤其对学生旷课、旷宿现象进行严肃处理，积极整肃学生的日常行为，让学生在职业院校生活、学习都能够在较具管理效率的环境氛围中开展。其次，对于学生奖学金、助学金的管理进行科学化操作，尤其对学生干部片面操作发放流程，奖学金助学金管理不透明等问题进行针对性处理，坚持奖学金、助学金发放透明化、公平化，从而使得学生日常管理置于较为公平的良性状态之下。

#### （三）优化就业规划，将职业幸福感与学生成长成才相契合

就业、创业规划的保障，同样至关重要。职业院校辅导员需要不断优化就业规划，将职业幸福感与学生成长成才相契合，梳理清楚两者的逻辑关系，更好带动学生成才成长。

具体措施在于，首先，职业院校辅导员需要为学生的就业方向、就业愿景、就业方针等内容进行更多规划建议，让部分学生对于就业前景形成各自较为清晰的认识，帮助学生提升就业成功率，让学生从学校向社会进行跨越发展时真正实现成长成才。其次，职业院校辅导员还需要抽出一定工作时间关注学生创业事务，更好地履行自己的岗位职责，从创业前景、创业困难、创业流程等方面入手，向有创业意愿的学生进行知识理论、实践操作等诸多内容的传递与共享，让相关学生能够在创业信息充足的情况下开展创业选择。

### 四、结语

职业幸福感的良好把握，不仅有助于职业院校辅导员的个人发展，利于辅导员形成趋于优秀的工作能力，而且对学生成才成长也具有不容忽视的重要影响作用。对于职业院校辅导员来说，良好职业幸福感可以对学生成长成才形成的积极影响，而一旦出现职业幸福感缺失，则可能对学生成长成才形成不同程度的消极影响。无论是职业院校管理层，还是辅导员，都需要应对可能存在的消极影响，形成应对消极影响，增强辅导员职业幸福感推动学生成才策略。

#### 参考文献

- [1]付可心.新时代高校思政教师职业幸福感的影响因素分析[J].现代商贸工业,2020,41(14):56-57.
- [2]张小慧.论提高辅导员职业幸福感的高校制度建设[J].福建茶叶,2020,42(03):402-403.
- [3]于文.职业学校教师职业幸福感的现状及对策分析[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020(03):241-242.
- [4]马志敏.职业幸福感视域下的高校辅导员职业能力提升[J].教书育人(高教论坛),2020(06):68-70.
- [5]崔红丽.浅谈新时代高校思政课教师如何提升职业幸福感[J].淮南职业技术学院学报,2020,20(01):9-11.
- [6]马君,张璇.高校青年教师职业幸福感问卷的初步编制[J].科技资讯,2019,17(36):255-256.
- [7]钱军,李光华.江西省民办高校影响教师职业幸福感的因素研究[J].农家参谋,2019(24):261.
- [8]吴晗.基于积极心理学的小学教师职业幸福感培养策略探讨[J].教师教育论坛,2019,32(12):41-43.
- [9]杨勇岩.试论加强民办高校教师职业幸福感的方法[J].农家参谋,2019(23):210+226.
- [10]张丽,傅海伦,申培轩.中小学教师工作困扰、消极情绪与职业幸福感的相关研究——以山东省域数据调查为例[J].当代教育科学,2019(11):57-64.
- [11]王景明.职后发展视域下高校公共课教师职业幸福感的缺失问题探究[J].教育现代化,2019,6(95):87-89.
- [12]沈月琳,葛皎丽.基于社会主义核心价值观的民办高校辅导员职业幸福感研究[J].创新创业理论与实践,2019,2(22):188-189.