

提升高职护生应对突发公共卫生事件应急能力的课程改革研究

李茉

(黑龙江护理高等专科学校 黑龙江 哈尔滨 150086)

摘要:根据新型冠状病毒肺炎医务人员核心应急能力各维度得分较低和较高条目,分析得出除了传染科以外其他科的护士对于传染病专科知识比较缺乏,继而分析高职高专护理专业的课程和教材中传染病学是缺位的,出于提高护生应对突发重大传染病的应急能力,故提出在护理专业课程中增加传染病学,并设置多种课程模式包括理论、技能、情景演练等。建议这门课要增加情景演练来提高护生未来面对突发公共卫生事件的能力。

关键词:护生;新型冠状病毒肺炎;应急能力;课程改革

我国将新型冠状病毒肺炎(COVID-19)纳入《中华人民共和国传染病防治法》规定的乙类传染病^[1],在抗疫一线上,护士作为救治患者的主力军,传染病等相关知识的储备决定了护士能否顺利地应对挑战。

1. 研究基础

刘祯帆等研究了医务人员新型冠状病毒核心应急能力各维度得分较低和较高条目,其中救援能力中得分较高的是“正确实施手卫生”“正确处理医疗废弃物”和“掌握各类传播途径的隔离原则”。得分较低的条目是“定期参加传染病突发事件的应急演练”和“定期参加常见传染病和新发传染病培训”、“了解参与救援的注意事项”和“了解标本保存运输的注意事项”“掌握心理调适的方法”。得分最低的条目为“熟记新型冠状病毒的感染谱”,不能准确、有效地说出疾病的潜伏期、传染期等不同阶段的概念及意义^[2]。顾思佳等研究了新冠肺炎疫情下725名医务人员核心应急能力各维度得分最高及最低的5个条目。得分最高:正确实施手卫生、正确处理医疗废弃物、掌握环境消毒的方法、掌握传播途径的隔离原则、熟悉传播途径预防能力。得分最低:定期参加突发公共卫生事件的应急演练、正确处理COVID-19患者或者疑似患者尸体、正确实施患者的标本采集、了解标本运输的注意事项、熟记COVID-19上报时限并正确填写上报表单。此研究还发现重庆地区医务人员应对COVID-19核心应急能力的救援能力中正确穿脱个人防护用品得分处于中等水平^[3]。

2. 研究结果

2.1 高职高专护理专业的专业课设置缺乏传染病学

除了传染科以外其他科的护士对于传染病专科知识比较缺乏,包括传染病的医护防护、传染病病程发展各个阶段、传染病的隔离与消毒、传染病患者的标本采集、传染病标本保存、运输、传染病患者的尸体处理,传染病的上报流程,传染病的应急救援等。这与护理专业的课程设置有关,本科和专科的临床医学专业有传染病学这门课以及配套教材,本科护理专业没有传染病学这门课,而是在内科护理学这门课程里面专门设置一章传染病病人的护理,高职高专护理专业课程及教材都没有包含传染病学,高职高专的内科护理学教材中也没有传染病的章节。只是护士执业资格考试大纲中包含传染病,考试时会考少量传染病试题,一般5-8道题。所以高职高专护理专业的专业课设置以及教材的配备上,传染病学是缺位的。

2.2 这种课程设置导致突发重大传染病出现时专业护理人员缺乏

这种课程设置合乎我国以前的国情,没有重大突发的波及范围广泛的传染病出现,这样的课程设置没有问题,而且每个城市的传染病院以及各大医院的传染科就可以满足这个城市的传染病医疗需求。由于在2019年12月在我国湖北省武汉市被发现的COVID-19迅速在全国范围内蔓延,这就使得每个城市的传染病救治医疗资源远远不够,于是各家医院紧急调拨非传染科的护士进行培训,考核合格后进行传染病护理工作。

3. 讨论

3.1 护理专业课程建议增加设置传染病学

为了响应国家对于新型冠状病毒肺炎抗疫常态化的政策,我们经过研究建议改革高职高专护理专业课程设置,增加设置传染病学这门课,传染病学这门课的课程设置拟涵盖以下几方面:(1)理论课程。包括传染病的基础知识、常见的各种类型传染病和近年来新发传染病如SARS、禽流感、甲型H1N1流感、COVID-19等、传染病的标准防护、隔离和消毒、感染控制;(2)操作技能课程。包括传染病的隔离与消毒技术、标准预防措施,传染病标本采集以及隔离病房相关流程:如出入院流程、病人转运流程、标本转运流程等。这些技能要求护生熟练操作,人人考核,必须达标。(3)情景演练课程。借鉴医院对近年来新发突发传染病救治经验,结合临床案例设置突发情景演练课程。针对上述的操作技能课程和情景演练课程,我们可以参照多站式(OSCE)考核来设置训练和考试模式。

3.2 急危重症护理学建议加大情景演练课程的开展

我们经过研究还发现急危重症护理学也是护士应对新型冠状病毒肺炎等重大传染病的必备学科。包括急救流程、急救技能、抢救仪器设备的使用、气道管理、血液净化、体外膜肺氧合仪等生命支持技术等。其中呼吸机、血液净化、体外膜肺氧合仪高职院校不具备这些仪器,也不具备开展操作技能的技术支持,其他常用的急危重症抢救护理技术均已开展。在这门课程中,我们需要加强护生技能操作的训练力度,做到每个项目人人达标,熟练操作。这门课的课程设置同样需要涵盖理论课程、操作技能课程、情景演练课程几方面。由于急危重症护理学这门课程的理论课程和操作技能课程比较成熟,但是情景演练课程还是开展得比较少,我们可以借鉴医院对COVID-19等新发突发传染病救治模式,结合临床案例设置突发情景演练课程。为此我们也可以参照多站式(OSCE)考核来设置训练和考试模式。

为了应对突发新型冠状病毒肺炎等重大传染病,我们需要对护理专业高职高专层次进行课程改革,包括增加传染病学这门课程,针对这门课设置多样化的课程模式,以及针对急危重症护理增加多样的课程模式,以此来提升护生关于重大传染病以及急危重症护理知识和技能的储备,以便于将来走上护士岗位更好地应对突发重大传染病。

参考文献:

- [1]国家卫生健康委办公厅.新型冠状病毒肺炎防控方案(第六版)[J].全科医学临床与教育,2020,18(5):388-390,396.
- [2]刘祯帆,代萍,严晓婷,吴际军.新型冠状病毒肺炎突发公共卫生事件医务人员核心应急能力的调查分析[J].重庆医学,2020,49(15):2444-2447+2450.
- [3]顾思佳,黄龙贤,谢莉玲,肖玲,张黎.新型冠状病毒肺炎疫情期间医务人员核心应急能力的调查[J].中国感染控制杂志,2020,19(09):812-817.

项目基金:2020年黑龙江省教育科学规划“新冠肺炎疫情背景下疫情防控应对策略与教育反思研究”专项课题。

作者简介:

李茉(1982—),女,硕士研究生,讲师,教研室主任,研究方向:高职教育内科护理学和健康评估的教育教学改革。