

# 浅议民族地区高职院校新形势下如何上好思政课

龙钢

(黔东南民族职业技术学院)

**摘要:** 随着现代社会的快速发展,传统的高职院校思政课教学模式已经很难满足新形势下的新要求,就民族地区而言,即使各个高职院校正在逐步推进思政课教学常态化和思政课教学创新化,但是,在思政课的教学过程中仍然存在着诸多问题。基于此,本文主要就民族地区高职院校新形势下开展思政课教学的具体策略进行论述。

**关键词:** 高职院校;思政课;民族地区

## 引言

高职人才立足于为社会培养大量的应用型人才,但是,高职院校人才培养的目标不仅限于此,高职院校既要关注到对学生技能的教学也要对学生进行适当的理论教学,通过理论指导实践,使高职院校的学生能够不断提升,不断进步。而在理论培养的过程中,高职院校学生的思政课就显得尤为重要,思政课能够使学生树立正确的世界观、人生观、价值观,以社会主义核心价值观为基准,不断地提高个人实际操作技能,为社会的发展做出更大的贡献。

### 一、采取灵活多样的教学方式

对于民族地区高职院校新形势下思政课的开展,教师可以采取灵活多变的教学方式,通过灵活多变的教学方式教师就能够给予学生更多自我锻炼和参与思政课堂实践的机会,借助这样的方式调动学生自动学习的积极性,使学生培养且对思想政治教育的热爱,并不断的提高自身思想政治学习能力,培养起学生对思想政治课的浓厚兴趣。例如,在思政课上,教师在讲解结束一个问题之后,可以将班级内的学生划分为几个小组,通过小组讨论或辩论的方式,让学生对思政课的内容进行集体讨论,借助这样的方式,学生的课堂积极性得到了有效的调动。这也体现了思想政治课程改革的根本要求,此外,教师也可以结合自身的特长选择实践性课程,邀请一些知名的人士来班级或学校做报告,结合当今社会热点,提高学生的思想政治素养。

### 二、实现思政课教学的趣味性和实效性

实现思政课教学内容的趣味性和实效性是调动学生思政学习兴趣的根本要素,对于思政课教师来说,教师应当在新课程改革的基础之上结合实时热点,将课堂教学内容与当今社会的突出问题结合起来,而非按照固有模式进行教学。作为高职院校思政课教师,在课堂的讲解过程中,要善于将思想政治课本上的内容与学科基础知识结合在一起,将社会上某些突出案例进行讲解,体现出思政课教学的实效性,通过这样的方式,学生能够体会到思政课的实践意义,并在未来的思政课学习过程中,学会将理论知识与现实问题融合起来,借助理论知识解决现实问题。当然,这对思政课教师有着新的要求,思政课教师应当学会将课本上的理论知识不断进化,对现实问题有准确的把握,能够与时俱进,始终站在时代前沿。

### 三、思政教师要不断提高个人素质

教师是课堂内容的讲授者,学生学习程度的好坏和教师有很大的关系,因此,作为高职院校的思政教师,应当不断的提高个人的教育教学水平,对思政课有明确的认知,作为高职院校的管理者,在选择思政课教师时也要做到严格把关,并为思政课教师创造一定的培训和提升机会,使思政课教师能够在思想政治理论的指导下,不断的提高个人的能力,了解实时热点,并给予合理的总结归纳。思政课教师应当对中国特色社会主义理论体系以及党的建设的相關理论知识有明确的认知,并且做到知识体系的不断更新,通过自身的人格魅力和思想道德素质影响学生,帮助学生树立起正确的思想道德观念。为了实现这一目标,在日常生活和学习过程中,思政课教师要不断地强化个人的道德品质和道德修养,利用互联网等条

件进行理论知识的学习,学校也要为思政课教师提供培训进修机会,提高教师的专业素养,使教师能够在理论的指导下进行教学。教师也要对个人的教学方式做出改进,通过强化自身的道德理论素养,培养自身的人格魅力来吸引学生,提高学生思政课学习的积极性,改善思想政治教育的整体效果。

### 四、加强思想政治教育与学生工作的密切联系

在目前阶段,民族地区高职院校思政课教学中体现出的一个突出问题就是思想政治与学生的实际工作相违背。学生实际工作的理念不能满足思想政治教育的要求,因此,思政课教师要不断地加强思想政治教育和学生工作之间的联系,创造二者的相容性和相通性。学校和高职业院校教师都要不断地进行探索,在教育教学中,积极大胆的尝试,将学生工作和思政课的内容结合起来,以思政课作为基础的教育理论平台,并在思政课上融入学生学科专业知识和其他理论类课程,例如心理健康课,基础专业课等等,通过二者的融合实现思政理论与学生生活和学生工作密切联系。其次,学校应当积极的开展思想政治教育主题实践活动,通过实践活动的开展,学生能够将思政课上学到的理论知识应用到实际生活之中,借助思政课这个主体实现多个角度、多个层面的自我教育,构建其思政教学与自身生活之间的联系,从而不断的提升民族地区高职院校学生的思想道德素质和社会实践能力。为了实现这一目标,学校应为学生创造多种实践途径,满足学生的实践需要,思政课教师也要积极的参与到学生的实践活动之中,这样才能够在实际行动中对学生的理论知识进行指导,提高实践活动的针对性。

### 结语:

就目前的情况而言,尽管大部分高职院校已经开设了思政课,但是在思政课上体系和课程内容方面仍然显现出诸多问题,学生对思政课的内容兴趣度较低,课堂气氛沉闷也是不可忽视的。为此,思政课教师要在不断提高自我修养的同时着力改进思政课课堂教育体系,实现思政课课堂教学内容的丰富性和课堂教学形式的多样,体现教学内容设置的实效性和针对性,学校应不断的深化思政课和教学与学生工作之间的联系,为学生创造良好的思政课学习环境,提高思政课的吸引力,让学生在思政课教育基础之上进行理论知识的学习,并最终将理论知识与实践融合起来,不断地提高民族地区高职院校学生的核心竞争力。

### 参考文献:

- [1] 杨静,李春梅.媒体下高职学生思政教育面临的问题与对策[J].新闻研究导刊,2016(1).
- [2] 易著梁,李锦明,伍玉凤.浅析新时期高职院校思政课课程改革[J].教育观察(上半月),2016(1).
- [3] 林昇.高职院校新生思想政治教育面临的问题与对策研究[J].福建广播电视大学学报,2015(12).
- [4] 武立博.网络环境下高职院校思政教育面临的挑战与对策[J].亚太教育,2015(7).