

情境教学模式在高职网球课堂教学中的运用研究

马凤阳

(云南经济管理学院)

摘要:近些年来,随着新课改在各个教育阶段的逐渐深入,高职院校的教育教学活动迎来了全新的挑战,针对高职网球课堂教学活动,有必要探索更有效的教学模式,提高网球课堂教学的有效性。教师应加强对情境教学模式的应用,致力于培养出符合时代发展需求的网球运动人才。本文对高职网球课堂教学中运用情境教学模式的重要作用进行了探讨,详细分析了情境教学模式在高职网球课堂教学中的运用策略。

关键词:情境教学;模式;高职;网球课堂;教学

前言:网球是一项体育活动的,具有较强的趣味性,在高职院校体育教学中作为重点内容受到了教育者的高度重视。高职院校的网球运动教学课堂上,不仅要培养学生的网球基础技能,更应加强对综合素质能力的培养,促进学生的身心健康成长。积极组织和开展丰富的网球实践活动,构建完善的网球课程教学体系,推动我国素质教育更深入的发展。

一、高职网球课堂教学中运用情境教学模式的重要作用

新时代背景下的高职院校网球教育课堂上,有必要积极创新网球教学的模式,采取情境教学模式展开网球教学活动、作为必备的手段,能够大大提高网球教学的有效性。利用情境教学法,结合学生的知识接受能力和个性特点等,选择不同的课题类型,组织和开展实践教学,帮助学生在合理的情境下,对网球知识形成全面的了解和认知。教育体制改革背景下,高职院校的网球教学对于培养学生的实践能力和综合学习能力更为重视,要求结合网球课本上的知识点,实现理论和实践的相结合,帮助学生丰富网球学习知识体系,积累更多的学习经验。创设情境教学模式,发挥其辅助教学的作用,能够帮助教师对学生的心理特征形成充分的了解和掌握,设置合理的情景,提高网球课堂教学的有效性。网球课堂教学中构建合理的情景,引导学生加入到课堂上的情景中来,形成独立思考的能力,积极主动的发现问题和解决问题,将学习网球的积极性和学习兴趣充分调动起来。通过情景教学,塑造良好的课堂教学氛围,在轻松愉快的学习环境中,学生学习网球课程的压力降低,教师通过组织和开展游戏活动,引导学生加入到网球比赛实践活动中来,设置趣味性较强的小游戏,集中学生的课堂注意力,加强对网球知识技能的了解和掌握^[1]。

二、情境教学模式在高职网球课堂教学中的运用策略分析

(一)设置游戏情景

高职院校的网球课堂教学中,设置游戏情景是必要的手段之一,高职院校的学生通常对于游戏有着较高的兴趣,采取游戏情景教学法,能够充分激发学生学习网球的积极性和兴趣爱好,导入游戏教学设计,在游戏中锻炼学生的网球运动思维,培养和提高学生的身体协调能力和网球运动能力。教师可以根据网球课堂的教学内容和目标,运用游戏的形式表达网球的知识点和运动技巧,将网球课堂创建成有趣的游戏课堂,构建游戏的情景模式,让学生在轻松愉悦的氛围下,对网球知识形成深刻的记忆,提高实际的网球知识应用能力。教师应正视网球锻炼的全身运动性质,引导学生加强对热身活动的重视,在游戏情境教学中同样设置热身准备的游戏环节,将学生的注意力集中到课堂上,随时加入到游戏中来^[2]。

(二)采取分组教学的方式

运用情景教学模式培养高职院校学生的网球技能,教师可采取分组教学法,以因材施教为原则,对不同学生的个性特点及其兴趣爱好进行全面的分析,真正体现学生的个体差异性。尊重学生的不

同个性特点,真正落实因材施教的教学理念,培养和强化学生的学习能力,帮助学生加强对网球知识的掌握,树立起学习网球的自信心。教师可采取分组教学法,构建合理的教学情境,将不同兴趣爱好好的学生划分成一个小组,由不同的兴趣小组展开网球实践活动项目,强化学生的团队协作意识,提高整体的团队协作能力和网球运动水平。

(三)设置网球比赛

情境教学模式下,教师可以设置合理的网球比赛,将学生学习网球知识的积极性充分调动起来,强调网球比赛的游戏性、竞争性和抗争性。营造合理的比赛情景,引导学生加入到网球学习和比赛的氛围中来,在实际的比赛对抗中对网球知识形成深刻的认知。教师构建和模拟真实的网球比赛场景,真正发挥出情境教学的重要作用。以网球基本动作的持拍姿势教学为例,教师向学生介绍几种持拍方法后,设计比赛环节,将正确的持拍姿势教学融入到网球比赛中,持拍姿势错误将会受到扣分惩罚。受到浓烈的网球竞技氛围的影响,让学生在真实性较强的网球比赛中,了解网球知识规则,对网球竞赛的注意事项和相关知识加强掌握,通过不断的自主探究,提高对网球知识的掌握能力。

(四)加强教学实践

和其它的体育锻炼课程有所不同,网球专业课程需要教师积极组织和开展实践活动,在实践中帮助学生了解和掌握网球专业的知识。由于网球的技巧性和专业性较强,因此网球教师应开展实践教学,营造良好的情境教学氛围,让学生在实践中强化技巧技能,立足于实践情况,调整学生的肢体动作规范性和标准性,将网球知识融入其中,增加学生的网球实践经验^[3]。

结论:综上所述,全新的教育体制改革背景下,高职院校的网球课堂教学应致力于提升网球教学的质量和效率,明确网球教学的目标,丰富网球课堂的内容,激发学生的网球学习和锻炼兴趣。以因材施教为原则,组织和开展网球比赛等趣味性较强的教学活动,引进情境教学法帮助学生加深对网球知识的理解和掌握,提高高职院校的网球课程教育成效。

参考文献:

- [1]程小虎.情境教学模式在高职网球课堂教学中的运用[J].普洱学院学报,2019,35(04):126-127.
- [2]曹金凤.高职高专院校网球运动教学方法创新与优化[J].当代体育科技,2019,9(24):7+9.
- [3]万肖.基于微课视角的高职网球教学策略探讨[J].体育世界(学术版),2017(04):164+166.

作者简介:

马凤阳,1991.06.18,男,汉族,云南普洱,高校辅导员,助教,体育,云南经济管理学院,本科。