

《论当下技校生存在感存量的分析与提升方式》

郑剑¹ 郑秋艳² 代莉²

(1. 济宁学院马克思主义学院 山东曲阜 273155; 2. 济宁技师学院 山东济宁 272100)

摘要:探索我国技工教育发展的内在规律,大力发展我国现代技工教育事业,构建我国现代技工教育发展的模式,激活和挖掘我国技校生发展的潜力,引导和塑造当下的技校生树立科学的世界观、人生观和价值观,肩负起应有的责任和担当,用技能成才梦助推我国的民族复兴梦。

关键词:技校生存在感;分析;提升;方式

目前,我国共有2500多所技工院校、300多万在校生,技工教育在我国整个国民教育中的体量和分量一直占据着举足轻重的地位,我国当下的技工教育在培养高技能操作性人才的过程中发挥着奠基性的作用。

习近平总书记指出,“工业强国都是技师技工的大国,我们要有很强的技术工人队伍”,“作为一个制造业大国,我们的人才基础应该是技工”。

为了适应我国当下产业转型升级和经济高质量发展的要求,尽快建设一支高素质的技工队伍,激发起大国工匠精神,以技能兴国梦助推中华民族伟大复兴梦。

一、我国当下技校生存在感的测量

探寻技工教育的发展规律,洞察当下我国技工教育的现状,掌握我国当下技校生的存在样态,是提高我国技工教育质量,增强技工教育的实力,提升国家技能素养的前期基础。

存在感是一个时尚、多义、社会适用性强的一个概念,从存在感的视域探索分析当下我国技工教育的现状和技校生的存在样态,进而,探索出我国当下技工教育发展的应然性。为深入了解我国技工院校学生的存在样态,我们课题组在我院进行了一项《技校生存在感调查问卷》,我们采用匿名和实名的方式对3+2.3+3层次的5个预备技师班级进行了现实生活 and 虚拟网络中的存在感情况的调研活动,旨在最大程度地激发他们的学习潜质,调动起他们的学习主动性和创造性,使我院的思政教学具有更大的针对性和有效性。

我们把存在感划分为:关注、关心、合群、影响力、信任度、支持、互信直等指标,调研的结果显示出:技校生在虚拟网络中的存在感强于现实生活中存在感;学生间关注、关心、影响力等存在感方面的指标较强,合群、信任度、支持和互信等存在感方面的指标较弱。

二、我国当下技校生存在感分析

从这次《技校生存在感调查问卷》的活动中,我们初步掌握了我院预备技师生的一些基本情况;他们一般具有较高的综合素养和基础知识,有能力顺利地完成本专业的课程,学习态度、学习习惯较好;动手能力、自我调控能力,创新能力较强;学习自信、学习方法、学习积极性有待提高;社会性交往能力、适应能力、团队精神,合作能力较弱;理想信念不强,人生观、世界观、价值观有待引导和塑造,技校生的文化软实力亟待提升。

每个技校生的综合实力中都包括硬实力、软实力和巧实力,以价值观为核心的文化素养决定形成的文化软实力,在技校生长成、成才、成就的过程中,文化软实力发挥着奠基作用,为此,引导帮助技校生树立科学的存在感价值观,是每个技工教育工作者的责任担当。

从某种意义上讲,存在感表现着个体(人类)对自身存在的一种判定行为,它是一个包容性很强的概念,它涉及到多个维度、层次和视角。简要说,存在感是一个人觉得自己得到重视,受到关注的体验。因而,每个人的各种感觉的存在,比如踏实感、安全感、满足感、尊重感、幸福感、成就感等等都是存在感的具体呈现。

关键的问题是我们如何树立科学的存在感价值观?如何培养正确的学习生活工作的方式和习惯?技工院校的教育工作者对于这份责任担当责无旁贷。

三、技校生存在感存量提升的路径

存在感的多层面、多维度、多态势的特点决定了提升其存在量的多路径性,针对目前我国技校生的生存样态,结合我们的国情和

技工教育发展的内在规律,我们认为应秉承内因与外因、物质与意识、当前与长远的原则进行提升技校生存在感的存量,为此,需要微观主体、中观主体和宏观主体集体发力,全国人民齐心合作,共同提升技校生存在感的存量。

坚持内因与外因相结合的原则,给予技校生价值感和温暖感。当代技校生首先要树立正确的价值观,形成良好的存在感认知,践行科学合理的存在感规范,破除浮躁、急功近利的不良心理,杜绝畸形猎奇变态的心理习惯,端正良好的心态,提升自我的精神境界,培育高尚的道德情操,把自我的存在感实践化在综合素养、综合能力、服务社会、奉献价值的具体事情上,进而产生自我的价值观和成就感。同时,技工院校、企业、政府和国家要给予技校生温暖感,技工院校要营造温暖的校园文化环境,提升教学质量,增强校园的吸引力和凝聚力,深化校企合作体制机制,为技校生的成长成才铺设人生的康庄大道,党和政府通过制度、政策、舆论宣传等方式呈现出对技校生的关怀。

正确把握物质与意识的辩证关系,给予技校生最大程度的实惠感和荣誉感。党和政府通过财政手段,减免技校生的学费奖,发放技校生的奖学金,政府补助,以及技校生将来的职称评聘、职务升迁、子女上学就业、户口安置等方面给予技校生实实在在的利益。在全社会要大力弘扬工匠精神,尊崇大国工匠的社会风尚,通过营造重视技能、尊重技工的社会舆论氛围,给予技校生更多的自豪感和荣誉感。

正确处理当前发展与长远规划的关系,给予技校生责任感和获得感。责任感是干事之基、成事之要,当代技校生要树立崇高的理想信念,提升职业精神境界,把自己的成长成才与国家的兴旺发达结合起来,肩负起《2025年制造业强国战略》的责任担当,化压力为动力,在学习工作中体验幸福感。我们要进一步深化改革,大力关注和扶持我国的技工教育事业,让更多的技工人获得改革的红利,有更大的获得感。继而,进一步改良我国技工教育的结构和布局,提升教育质量,打造教育品牌,发挥出技校生在实现中国梦的征程上的主体责任担当,存在感不是刷出来的,而是干出来,是我们齐心协力,众志成城,在技能强国梦助推中国梦的征程中自然生成的。

参考文献:

- [1]黄蓓佳.无力感与存在感[N].北京:文学报,2016-01-13.
- [2]汪文川.群众的“幸福感”便是干部的“存在感”[N].长沙:湖南日报,2018-04-17.
- [3]桑林峰.多些责任感,少刷存在感[N].北京:中国纪检监察报,2018-06-12.
- [4]朱永新.制造业大国呼唤高素质技工[N].北京:人民日报,2018-09-14.
- [5]罗旭.“不庸于当技工”心态必须破除[N].北京:光明日报,2017-05-03.
- [6]叶小钟 林观凤.广东基本建成全国最大技工教育体系[N].北京:工人日报,2017-09-22.
- [7]王开常.用群众的“获得感”换取群团的“存在感”[D].北京:中国社会科学网,2016-05-17.

注:本论文为2019年度山东省人社厅课题《技工院校学生存在感分析及思想政治教育对策研究》RSJY2019-Y065研究中的成果