

微课在疫情期间大学英语线上教学中的应用及反思研究

李春燕

(山东协和学院 山东 济南 250000)

摘要: 疫情期间停课不停学给大学英语教学带来了极大地挑战与机遇,疫情前微课在大学英语教学中已经应用比较广泛,疫情期间线上教学中更是发挥了极大的作用。我们采用微课与慕课相结合、微课与直播课堂相结合、微课与翻转课堂相结合以及微课与任务教学法相结合的教学方式,在一学期的线上教学中取得了良好的教学效果。

关键词: 微课; 大学英语线上教学; 疫情

一、疫情期间停课不停学给大学英语教学带来的挑战与机遇

这次突发而来的汹汹疫情考量着社会发展的方方面面,也考量着教育。“居家隔离,延迟开学,大学采取线上教学”的方式既是对传统教育的挑战,也是传统教育改革的契机。教育领域与人工智能的深度融合面临诸多可能。在此期间大学英语教学同样面临巨大挑战:线上教学中教师对班级的掌控削弱,传统课堂中的面对面讨论、个人展示、对同一问题的理解与领悟的一目了然不复存在。教师必须转变教学理念,提高业务能力,重构课堂教学流程,构建下上+线下教学评价体系,合理构建与使用教学平台与教学资源等都是疫情期间必须解决的问题。对此赵继建议:要效果为先,多样多元,做中提升,实事求是。在此期间微课起到了至关重要的作用。本文即是对本学期的线上教学实践中微课的使用、微课所起作用及其对学习效果的影响进行总结和反思,为将来大学英语教学提供借鉴。

二、疫情前微课在大学英语教学中的应用

2008年,戴维·彭罗斯(David enrose)正式提出微课概念,他认为微课是一种以建构主义为指导思想,以在线学习或移动学习为目的,以某个简要明确的主题或关键概念为教学内容,通过音频或视频影像录制的短课程[1]。短短几年微课风靡全球。在国内,从“中国微课之父”胡铁生(2011, 2012, 2013)到焦建利(2013)到黎加厚(2013)到郑小军(2014)微课的定义虽然各有侧重,微课内涵集中于三个关键点:时间、内容、形式——即时间短、内容集中于一个知识点或一个问题、形式上以视频为载体,这是对微课的公认的解释。微课以其“短、小、精、趣”的特征,迎合了时代需求和大众心理,在教育领域中得以快速发展。“移动学习、在线学习及泛在学习方式需求的不断增加,都为灵活、便捷、高效的微课提供了深厚的应用土壤。”从胡铁生[2]2011年提出微课教学起至今,微课经历了从教学课例到关注微课制作,经由微课大赛引导与宣传发展为微课教学。随着微课在教学中应用增加,有单个孤立的微课使用发展为建设微课程群,增加微课在教学中的连贯性。但就具体使用而言,疫情前微课程在大学英语教学中的使用并未普及,也成为课堂教学的必须。直到疫情中线上教学,微课一起短小灵活的方式成为线上教学的必须,在线上大学英语教学实践中,如何将微课更好地应用于大学英语教学,更有效地实现有效教学,成为广大英语教师努力研究探索的共同目标。以下是笔者对微课在一个学期线上教学实践中的应用的总结与反思。

三、疫情中微课在大学英语线上教学中的应用

微课在大学英语线上教学中起着至关重要的作用,既可用于课前自主学习、讲解课文重难点、拓展文化背景知识,又可复习已学重难点、解答学生的疑问。本文根据2020年春季学期的线上教学,从以下几方面对微课在大学英语教学中的应用进行总结、研究。

(一) 微课资源的来源及微课群的建设

本学期的线上教学使用的微课资源以本教学团队制作的微课群为主,从网上查找、下载的相关微课资源为辅助。微课通常是对单独分散的知识点进行讲解,短小、灵活、相对完整,便于使用,但相对于整个课程教学往往缺乏连贯性。对此本教学团队在微课制作中注意了微课与微课之间的连贯性,建立了一整套完整的大学英语

微课群,相对系统地满足了学生对大学英语的个性化学习需求,提升了知识传输的效率,有助于建构完整的学习流程,方便复习检测,方便学生随时随地深入学习。以《新视野大学英语(2)》为例,本书共计八个单元,每个单元我们分别制作6个微课板块:词汇、文化、篇章结构与大意、议论文写作、阅读技巧以及翻译技巧。有的板块内容较多,比如词汇,会分2-3个微课进行录制。这些微课4-8分钟不等。这样微课群不仅单元内自成体系,主要内容均有微课视频;纵向每个版块亦成体系,比如可以挑着集中复习词汇、集中复习阅读技巧等,便于课前预习、课上教学突破重难点、课后复习时灵活取用。

(二) 微课与慕课混合式教学

慕课与微课是网络资源的两种不同呈现方式,各有特点,微课短小、灵活但相对缺乏系统性,而慕课是大规模开放式教学,是对一门课或一个专题系统讲解,属于网络课程,在课堂教学中不易使用。微课与慕课在教学中可以发挥各自的优势,将微课与慕课相结合使用更能促进教师的教与学生的学。笔者在疫情期间线上教学中即采用了两种资源。本学期我们选择了大学生英语慕课平台、智慧树平台的《新视野大学英语(2)》慕课课程,制作微课群并上传到超星泛雅平台以供学生选用。要求学生利用慕课与微课进行有针对性预习,并出示下节课上课内容清单,要求学生提前做好准备将自主学习中的困惑记录下来,这是学习基本知识并发现问题的过程。将课前学习中的疑难、困惑等带到课堂上进行课堂讨论、归纳、深入学习,这是解决问题的过程。在这个过程中会播放围绕着教学的重点问题和难点问题展开的微课视频,甚至会会在慕课中截取片段用于直播课堂。学生观看教师有针对性制作或选取的微课片段后,教师引导学生自主发现问题,并以小组形式针对不懂的问题进行讨论。教师从旁指导实现互动教学。应用慕课和微课教学的最后一个教学环节是教师对学生的学习效果进行阶段性测试,考查、评定学生的学习效果。在课后复习中慕课和微课更是能够充分发挥其特点,微课能够让学充分利用碎片化时间进行学习,慕课学习能让学生对所学知识有个全面系统的认识。均有利与学生知识的掌握与语言能力的提升。

(三) 微课与课堂直播相结合

在直播课堂教学中,微课的使用有两种方式。一种是直接播放微课视频,这是微课的主要用途,让学生按照微课设计的流程进行学习、思考及消化,精心制作的微课本身即符合学生的学习规律:明了学习目标——详细讲解知识点——设计问题、练习的、讨论等进行巩固——达成目标。这样做的好处有二,一是能够发挥学生自主学习的潜能,课堂是在经学生学习、思考产生困惑之后大家一起讨论、总结、解决问题,并在教师引导下进行必要的巩固;二是同样的微课视频可以用于课堂教学的不同教学环节,也可以用于不同班级,能为教师进行多班级教学节省时间和精力。另外,在课堂教学中还可以播放微课视频(或慕课片段),一边播放教师一边随时根据内容暂停,或讲解或提问或讨论,形成“网络视频互动”。

(四) 微课与翻转课堂教学模式结合

翻转课堂包含三个基本要素:一是技术要素,主要为微视频;二是流程要素,主要为“课前—课中—课后”的教学活动;三是环

境要素,主要为带有智能诊断功能的学习分析系统。三者缺一不可。微课(程)在大学英语翻转课堂中起到至关重要的支撑作用,下面以《新视野大学英语(2)》第一单元为例展示整个教学流程及每个流程中微课使用情况。以下是整个单元的教学流程:

第一次课:

课前:自主学习文化背景知识和 TextA 词汇(学习通平台任务点 1.1、1.2 共 4 个微课视频)+上传单词朗读并认真互评(同伴学习)+思考并记录自主学习中的问题。

课中:课前测(词汇+文化背景)测试自主学习的情况,查漏补缺。+结合课前自主学习中的问题进行详解、讨论与拓展+观看课文框架与大意微课,对微课内容进行思考并完成微课练习+对学生观看视频后仍未学会或解决的疑惑进行重点讲解+巩固练习

课后:巩固练习+自主学习 TextA 课文长难句(学习任务点 1.3 的 2 个微课片段)+上传课文朗读+关键词词汇和句型造句。

第二次课:

课前=上一次的课后任务。

课中:作业互评状况点评+课前测(课文理解+重现上次课出错率较高的内容)+测试反馈与详解+课文重难点(微课+直播)+巩固练习+课后测

课后:巩固并拓展本节课所学内容+自主学习任务(任务点 1.4、1.5 共 3 个微课视频)

第三次课:

课前=上次课课后

课中:课前测+写作技巧(微课视频 1)+阅读技巧训练(微课视频 2)(一般采用 2 种方式:一、讲解+测试;二、先测了解学生基础、激发学生解决问题的兴趣,再根据反馈重点讲解)+巩固练习

课后:巩固并拓展本节课所学内容(观看微课进行系统性复习)+自主学习任务(完成本单元听力内容,总结听力难点)

(五)微课与结果导向教学模式相结合

OBE (Outcome-Based Education) 结果导向教育,是一种基于学习成果或者结果导向的教育理念,以建构主义为依据,其核心是强调把学生作为学习的主体,主张教师在学习过程中充当督促者、管理者、引导者的角色,学生应当自主学习、自我评价和相互评价。[4]成果导向教育关注四个问题:学生在教学过程结束后应达成什么学习目标?学生为什么要达成这些学习目标?如何有效地帮助学生达成这些学习目标?如何判断学生是否达成了这些学习目标?^[5]

微课视频的制作本身即是按照成果导向设计的,一个完整的微课视频包括简短导入,往往以问题的形式提出视频所要达成的目标

(或结果)继而揭示此问题的重要性,即为什么选择该问题进行解决,微课的主体部分是如何达成开头提出的问题,最后的巩固练习用以检测学生学习的状况,即判断学生是否达成了学习目标。所以学习微课视频的过程即是一个个小目标的完成。同时微课视频在教学中的应用又是整个以结果为导向的教学过程中的一环,无论用于课前自主学习、课后复习,还是课上突出重点及难点的微课视频,对于顺利完成教学任务都起了不可或缺的作用。

四、总结与反思

通过对为期一学期的疫情期线上教学实践,我们从学生的学习效果、学习通后台学生学习痕迹的分析,我们发现微课在线上教学中使用率远远高于以往的传统线下教学,是学生学习效果较好、使用率最高的课程资源,对促进学生自主学习能力提高,思辨能力的提高,碎片化、结果导向的微课灵活地为学生提供学习资源,能够较好地满足学生个性化学习的需要。但是通过一学期的教学实践我们也发现了不少问题。比如,微课制作需要注意精心选择教学内容,突出重点;教学设计上应以结果为导向快速切入主题,采取多模态教学模式;教学内容应增强逻辑性和条理性等。微课在应用上,应注意微课在不同时间段使用的目的,课前、课中与课后学习侧重点应不同。微课设计应该涵盖知识化、趣味化,时间不应太长或太短,应遵循学生注意力集中的时长,4-8 分钟为宜。

总之,微课在本学期大学英语线上教学中发挥了发挥自身优势,它的应用不仅丰富了教学灵活性,实现了教学资源的共享和再利用,顺应了时代发展,推动了大学英语课堂教学模式的变革,使得教学流程得以重塑。

参考文献

- [1]关中容.微课程[J].中国信息技术教育,2011,(17):14.
- [2]胡铁生.“微课”:区域教育信息资源发展的新趋势[J].电化教育研究,2011,(10):61-65.
- [3]王静,卫岭.微课与当代大学英语的有效教学[J].吉林省教育学院学报,2017,33(04):67-69.
- [4]张洪颖.应用型本科院校基于 OBE 理念的大学英语实践教学研究[J].教育教学论坛,2019,(19):187-189.
- [5]田文燕,褚晋芳.成果导向教育视阈下大学英语教学模式研究[J].韶关学院学报,2019,40(08):40-43.

作者简介:李春燕,女,山东协和学院副教授,研究方向:大学英语教学改革与跨文化研究。

本论文是 2016 年校级教学改革一般项目:基于微课的大学英语公共外语教学模式改革研究与实践(项目编号:2016xh39)的阶段性教学成果。