

# 问题式 (PBL) 教学法在高校德语教学中的运用

程一千

(北华大学)

项目编号: XJYB2017024

项目名称: PBL 模式在“大学德语”教学中的应用研究

摘要: 基于问题的 (PBL) 教学模式是一种对传统教学模式的创新。德语的问题式教学模式强化了学生在学习当中的地位, 本文从实践教学出发, 以问题式 (PBL) 教学的概念入手, 介绍了问题式教学在德语教学中的作用, 讨论了问题式 (PBL) 教学的具体实施要素以及实施过程。

关键词: 问题式教学; 德语教学

PBL 教学模式是一种以问题为基础, 引导学生自主学习的教学方法。在“德语”教学过程中采用 PBL 教学法, 有助于增强学生的学习兴趣 and 热情。学生能够主动利用教科书以及课堂笔记之外的资料, 围绕德语的知识点进行研讨, 对知识点理解充分, 记忆更加深刻。开放性环境下的 PBL 教学, 有利于学生发展独立思考的能力, 激发学生学习的潜能。

## 一、PBL 概念

基于问题的学习 (PBL) 由 Rohobard Ballos 教授于 1969 年提出。它首先应用于医学教学。由于其创新性和有效性, 它受到了人们越来越多的关注。现在的应用范围已大大扩展。它基于信息处理心理学和认知心理学, 并根据建构主义学习理论的“背景”, “合作”, “对话”和“含义”, 构建了学习环境的四个主要要素。PBL 教学方法可以纳入任何学习情境。这种设计理念充分体现了“以人为本”的先进教育思想。问题导向学习在国外的全科医学教育中得到了广泛的应用, 但在中国却鲜有应用。

## 二、PBL 教学模式在教学改革中的作用

### (一) PBL 是以学生为中心的教学模式

在 PBL 的教学模式中, 学生是学习的主体, 教师起主导作用, 教师不再是单纯的讲授更重要的是解惑, 是真正意义的导师。老师为学生提供学习材料, 指导学生, 并确保学生能够正常完成学习任务。PBL 学习活动围绕问题展开, 并培养学习者的学习和独立思考精神。

### (二) PBL 以真实情景为基础设计问题

PBL 的学习模式中问题相对比较复杂, 是根据现实中的具体情况设计的。对于学生来说, 这些问题有一定的难度, PBL 教学模式让学生通过分析实际问题, 解决现实难题, 学习和掌握思维方法和技能。

### (三) PBL 学习围绕问题展开研讨

它可以分为两个问题, 一个是结构良好的问题和另一个结构不良的问题。前者是指一个问题, 它有一个明确的解决的过程和答案; 后者指的是过程和答案不稳定的问题。PBL 的问题类型属于后者, 因此采用 PBL 教学不能简单地套用已知的解决过程, 而是根据自己经验对问题进行分析, 使学生能够掌握不同问题之间的内在联系, 并灵活应用。

## 三、PBL 教学模式在德语教学中的实施

在 PBL 教学中, 教师首先向学生介绍 PBL 教学模式的主要功能和过程。让学生能够正确认识 PBL 教学模式, 在教学过程中给予积极配合。例如按《大学德语》的教学目标和要求精心挑选, 讨论题目是由教师和学生按照科学性、代表性原则共同设计。教师是讨论的引导人与主持人, 对教学内容、教学环节、教学方法心中有数, 能及时为学生提供引导。对学生提出的问题不是直接给出答案, 而是通过师生之间的探究、讨论、引导逐渐给出答案。在课堂中, 学生被划分为若干个学习小组, 进行自由讨论, 讨论的基本形式灵活多样, 围绕问题自由发言、质疑、辩论等。根据教学大纲以及培养目标的要求, 抓住要点、难点和重点进行总结。所有章节结束之后, 学生需要根据交一份学习心得, 从而达到提高学习效果的目的。

### (一) 问题布置

教师课前根据章节教学目标向学生布置问题, 教师应该根据实际的德语教学特点来进行思考, 建立起针对性强以及实践环节多的教学问题导向, 制定特异化的教学方案, 满足对于德语教学的要求, 保证知识的完整程度。在此之后, 学生通过查阅各种资料形成自己的认识和观点。

### (二) 问题讨论

学生在课堂上和老师的交流是一座桥梁, 是连接现实生活中的新元素, 使教学内容和效果不断提高, 提高了德语教学的价值。学生们被分成几个学习小组进行自由讨论。讨论的基本形式灵活多样, 可以自由发言、提问、辩论等。德语教学的本质就在于要进行沟通, 要注重对学生日常交流能力的培养。

### (三) 课后巩固

所有章节结束之后, 学生需要交一份学习心得, 从而达到提高学习效果的目的。运用多样化的教学方法, 加强师生之间的交流, 提高学生的学习效率。同时, 还需要让学校做出积极的配合, 保障学校内部有各种各样的活动来让学生处于一个良好的学习环境。

### (四) 教学评价

基于与传统教学模式的不同, 学生的学习任务是多样化的, 因此对学生学习成绩的评价需要从多方面进行。问题式教学模式下《德语》课程的考核内容与权重分别为: 出勤率 10%; 课堂表现 20%; 线下课后任务 30%; 期末考试 40%。线上任务、课堂表现和课后任务的成绩由老师根据每次学生的完成情况给分并记载在册, 期末成绩是笔试, 老师按试卷评分标准给分即可。

## 四、结语

虽然问题式教学模式在中国并不是最主流的教学模式, 但现在已在高校逐渐兴起, 实践证明将其运用大学德语教学中这一大胆尝试, 充分调动了学生的学习热情, 让学生对德语产生了浓厚的兴趣, 笔者将继续探索适合本专业学生学习德语的教学模式, 提高教学质量与效果, 培养出适合新时代的人才。德语教学根据我校特点、现有资源、独特文化, 遵循高等教育发展规律, 主动改革、勇于探索、勇于创新, 强调充分调动学生的预科知识、以往经验和专业知识, 新旧知识有机结合。同时, 教师应该尽力帮助学生轻松地学习德语。要努力满足学生的需要, 帮助学生积累学习经验, 促进自身发展, 使学生主动、创造性地学习。创新人才培养, 实施高素质、多元化教育改革, 推进外语教学改革。

## 参考文献

- [1]陈淑玲, 郑可兰. 第二外语课的教学与教育改革[J]. 北京航空航天大学学报, 1999 年第 1 期: P49-51
- [2]胡嘉荔. 德语基础阶段教学实践中的综合式教学法[J]. 四川外语学院学报, 2002 年 7 月第 4 期: P154-155
- [3]Newman MJ. Problem Based Learning: an introduction and overview of the key features of the approach[J]. J Vet Met Educ, 2005 (1): 12-20.
- [4]门琛, 丁泽全, 郑翔翔. PBL 教学要素大学生认知度浅析[J]. 南京医科大学学报(社会科学版), 2018, 18(6): 496-498.