

# 双融合协同育人对大学生就业促进作用的研究

金鑫

(湖北文理学院物理与电子工程学院 湖北 襄阳 441053)

**摘要:**近年来,高校毕业生的就业形势较为复杂严峻,就业市场上存在着部分企业人才紧缺与高校毕业生就业难并存的现象。本文概要分析了这种情况的产生原因;论述了以市场需求为导向,调整优化专业设置,提升人才培养质量;阐述了以就业为导向,产教融合与专创融合相结合,提升毕业生综合能力。落实协同育人有助于培养出更多适合社会需求的毕业生,缓解毕业生就业难题。

**关键词:**产教融合;专创融合;协同育人;大学生就业

## 一、引言

2020年全国普通高校毕业生规模为874万人,较去年增加了40万人,再加上经济发展情况和疫情防控需求的综合影响,高校毕业生的就业形势更加复杂严峻。据麦可思《2019年中国大学生就业报告》,2018届本科毕业生就业率为91.0%,在民营企业就业的比例为54%,民营企业已经成为了雇佣毕业生的主力军。而2018届本科毕业生的就业满意度为68%,2015届本科生毕业三年后就业满意度最低的用人单位类型是“国有企业”“民营企业/个体”,均为67%。很多企业、特别是中小民营企业校招应届毕业生并不理想,就业市场还存在着部分企业人才紧缺与高校毕业生就业难并存的现象。

人才的招聘和培养是企业、特别是中小型企业面临的重要问题。对于许多企业而言,是否拥有一支适合的人才队伍,怎样来吸引和留住人才,是制约其发展的主要瓶颈<sup>[1]</sup>。破解这个瓶颈,需要社会、企业、学校和毕业生等多方的共同努力。

## 二、部分企业人才紧缺与高校毕业生就业难问题并存的原因分析

一方面是每年如此多的高校毕业生涌入就业市场,部分毕业生找不到工作;另一方面却是很多企业招聘不到合适的人才,发展受制于人才紧缺问题。这种情况的产生,其原因是多方面的,与毕业生的就业能力较低有关,与学校、企业的人才培养,乃至整个社会的就业环境等均紧密相关。

### 1、高校人才培养与社会人才需求的偏差

社会对人才、对专业、对高校教学的需求一直在变化,而高校对这种变化的应对存在着一定的滞后性,这就带来了高校人才培养与社会实际需求的不适应性,甚至是脱节。

### 2、高校毕业生自身能力的不足

部分大毕业生专业知识学习得不系统、不扎实;综合素质和实践能力的培养不足;职业目标不明,价值取向偏差,自身定位不准;等等。

### 3、部分企业存在成长环境不好的问题

中小民营企业同大公司相比,在员工培训、员工关怀等很多方面存在着不完善的地方,毕业生对企业认同度较低<sup>[2]</sup>。

### 4、社会就业环境的不完善

招生规模不断扩大,而可供就业的岗位相对增加不够;各地区就业市场发展不平衡不完善,部分毕业生和用人单位不能及时了解对方信息,等等<sup>[3]</sup>。

## 三、以市场需求为导向,优化人才培养,缓解毕业生就业难题

就高校而言,培养人才是为了满足国家社会的用人需求。要缓解部分企业人才紧缺与高校毕业生就业难并存的问题,就要求学校牢牢以市场需求为导向,调整优化专业设置,完善实践教学体系,提升人才培养质量。

### 1、加强专业改革与建设,探索多样化人才培养

高校应该深化教学改革,落实专业动态调整,紧密结合产业需求,着力构建与经济社会发展相适应的,招生、培养、就业相联动的专业结构,形成各具特色的办学模式。

### 2、强化实践教学环节,加强大学生实训实习工作

高校应该全面落实实践教学,根据专业需求,科学构建产学研校企协同育人实践教学体系,制定实践教学方案,强化学生实践能力培训,加强与用人单位的联系交流,为大学生提供更多更好的实习实训。

### 3、重视大学生心理引导,改善毕业生就业指导工作

高校应该高度重视大学生就业心理引导,坚持以就业为导向,为大学生树立正确的就业理念;加强大学生的综合素质和职场能力的培养,特别是团队精神和沟通技巧和抗压能力等等。

## 四、以就业为导向,产教融合与专创融合相结合,提升毕业生

## 综合能力

毕业生的综合能力是其就业的必要条件。要缓解高校毕业生就业难与部分企业人才紧缺并存的问题,高校必须以就业为导向,以产教融合推进专业建设,以专创融合完善课程教学,大力提升学生的综合能力。

1、就专业建设而言,以“产教融合”来促进专业改革与建设,探索符合社会需求的人才培养

对于大部分高校而言,培养应用型人才满足社会需求的必由选择。培养什么样的应用型人才,应该是与用人单位实际需求相适应的。高校应该根据自身的情况,广泛调研其毕业生的就业单位,综合各种要求,凝练出培养目标。

高校要处理好通识教育课程与专业教育课程的学时学分分配,要处理好专业基础课程群和专业核心课程群的设置,为同学们打下较为扎实的专业理论功底。专业方向课程群的设置是落实应用型人才的关键,专业方向要符合社会需求,尤其需要重视落实实践教学,为同学们培养必需的专业技能和实践能力;而产教融合、校企联合则是落实课程教学、特别是实践教学的最有效手段之一。

2、从课程教学而言,以“专创融合”为手段,优化教育教学方法,强化实践教学环节

教师应该创新教育教学方法,倡导探究式、讨论式教学,推行基于问题、基于项目的教学;支持学生开展研究性学习、创新性实验;探索“专创融合”的、就业能力强的应用型人才培养。

高校应该鼓励学生走进实验室,带着项目学习专业课程;鼓励同学走出校园,利用社会调研等方式学习专业课程;鼓励学有余力的同学进行创新创业活动,做到学有所用、学以致用;鼓励老师带领优秀学生深度参与自己的科研项目、进入企业解决实际问题;等等。

3、以就业为导向,强化大学生学业引导,落实学业、职业与人生规划

高校应该重视、强化大学生学业、职业、人生规划与引导,坚持以就业为导向,为大学生树立短期的学习计划和长期的人生目标,并从大一新生到大四毕业生,勤抓不懈。

大一新生需要完成从高中生到合格大学生的转变,专业引导与学年目标必不可少,及早开设专业课可以有效减轻新生对于专业的迷茫。大二学生的专业引导与学年目标不能放松,助其专业课程学习环环相扣、逐步深入,保持对专业课程的学习动力和态度。大三学生的专业引导与学年目标依旧不能放松,课程设计、专业实习与其它实践类课程必须落到实处,以便同学们掌握学习到知识技能,了解企业行业,进一步增强他们的学习积极性。大四学生需要强化有效的、个性化的就业指导,使得毕业生有良好的择业意识与初步的职业规划。

## 五、结束语

以产教融合推进专业建设,以专创融合完善课程教学,以就业为导向提升大学生综合素质与能力,高校的应用型人才培养必将培养出更多适合社会需求的毕业生,从而有效缓解部分企业人才紧缺与高校毕业生就业难并存的问题。

## 参考文献

- [1] 胥泽林.中小企业人力资源管理存在的问题及对策探索[J].中国中小企业,2019(12):165-166.
  - [2] 贺雨红,肖红波.中小型企业人力资源管理现状及对策研究[J].攀枝花学院学报,2020,37(04):78-82.
  - [3] 杨洋,衡连伟.基于解释结构模型的大学生就业影响因素分析[J].重庆第二师范学院学报,2020,33(04):112-116+128.
- 资助项目:湖北文理学院教学研究项目“新工科背景下地方高校电子信息类专业产学研协同育人实践教学体系的研究”(项目编号:JY2018029)