

“三全育人”理念下高校学业困难群体帮扶路径探究

唐雅莉

(机电工程学院 陕西 西安 710021)

摘要:高校学业困难学生群体帮扶一直是学风建设中的重难点问题。本文通过全面分析学业困难学生群体的特点、成因及表现,从“三全育人”视角出发,全方位构建学校-学院-家庭-朋辈-个人五级学困生精准帮扶体系,探索育人理念、制度安排、帮扶体系和人员协调等多方面联动的高校学业困难群体帮扶具体路径,有效帮助学业困难学生顺利完成学业,为高校提高人才培养质量提供理论支撑。

关键词:三全育人;学业困难;帮扶;学风建设

一、引言

近年来,我国经济飞速发展,社会对人才的需求量越来越大,高等教育已经逐渐向大众化教育转型。高中和大学在学制、教学模式、师生关系、日常管理等方面存在巨大差异,部分学生不适应大学学习生活的节奏,因学习动力、方法、态度、能力等主观原因,不能完成学校教育规定的任务,导致学籍处理的学生数量逐年攀升。学业困难群体问题已经成为高校学生工作以及教育教学中的重点和难点问题,能不能找到有效路径及时给予监督、引导,帮助学困生(学业困难学生群体)走出困境,不仅关系到学生的学业和未来发展,更关系到学校人才培养质量和学风建设的重大问题。

二、“三全育人”理念

习近平总书记在“全国高校思想政治工作会议”上强调,要坚持把“立德树人”作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。“三全育人”学生工作模式是高校深入贯彻落实“立德树人”根本任务的重要举措。其中,“全员育人”,即高校全体教职员工都要承担起育人职责,形成完整、全面的育人工作格局;“全程育人”,即遵循大学生成人成才规律,规划不同阶段工作重点,进行针对性教育;“全方位育人”,即将育人工作覆盖到课堂、实验室、校园、网络和社会,多维推进促进学生全面发展。

“学困生”学业困难的原因非常复杂,这就要求高校育人工作需要转换工作理念和模式,多措并举为学业困难学生帮扶提供理论和实践依据,帮助他们重拾学习信心,顺利完成学业。

三、学业困难群体分析

“学业困难”是指学生由于多种主客观因素导致学习成绩不达标,不能按期修满教学计划所规定学分,从而导致休学、退学、延长学制等学籍处理。全面、客观的分析学困生群体的特点、成因以及表现,有助于管理者实行更精准的帮扶。

学困生有以下主要特点:学困生中男生远多于女生,农村学生多于城镇学生;学困生普遍缺乏自控力,意志力薄弱,容易出现畏难情绪;生活迷茫颓废,学习目标不明确、态度不端正、纪律松懈、兴趣缺乏。

学生出现学业困难问题的主要原因有以下几点:专业选择盲目,导致丧失学习兴趣;大学与高中的学习节奏形成强烈反差,缺乏适应能力的学生很难调整状态;自身基础薄弱,畏难情绪严重;面对大学的多种选择,人生规划迷茫,缺乏主动探索意识。

学困生群体学业困难主要表现:在学习中,对学习的热情不足,出勤率低,上课易走神,对待课堂和学科作业态度拖延、敷衍,自主学习能力较差,最终导致课程分数较低。在生活中,学困生常表现出急躁、消极,自我否定,对事怠慢拖延,沉迷网络,厌学,甚至在人际交往中出现重重问题。

四、基于“三全育人”理念构建学业困难群体帮扶体系

“三全育人”理念给学困生群体帮扶提供了强有力的支撑。笔者将从制度预警、氛围营造、谈心引导、持续跟踪、朋辈帮扶等方面入手,形成学校-学院-家庭-朋辈-个人五级学困生精准帮扶体系,为学生顺利完成学业实施全过程、全方位的指导,做到全局把关、统筹推进。

(一)学校、学院层面

学校建立学业预警制度和毕业预警制度,实现学业动态管理。在学风建设方面,学校应坚持不懈培育优良校风和学风,潜移默化的带动学困生端正学习态度。

加强对学困生的人文关怀和心理疏导,将学困生纳入心理健康教育重点关注对象,建立有效的心理危机干预体系。开展学困生励志素质拓展,挖掘学生潜力,提高学生自信心。

探索新媒体环境下的育人机制,整合学校网络资源,完善公众号平台分类,添加价值引领、学业互助、榜样的力量、专业知识科普等模块,以学生喜闻乐见的方式传播正能量,引导学生养成良好习惯,树立正确三观。

辅导员建立《精准帮扶学生信息档案》,采取差异化精准帮扶措施,有针对性解决学生实际问题。辅导员发挥资源整合优势,加强对学困生的持续跟踪,创建“学困生互助群”、“一对一学业帮扶QQ群”、“学困生导师群”等线上交流平台,全员合力、多措并举促进学困生进步。

(二)家长层面

在持续跟踪学业困难学生过程中,必须充分发挥家长的共同监督作用。辅导员认真履行家校联系制度,共同督促、帮助学困生改掉不良习惯,端正学习态度。同时,家长应努力营造良好的家庭氛围,加强与子女的情感沟通,成为孩子成长路上坚强的后盾。

(三)朋辈帮扶

在实际工作中,对学业困难学生群体开展心理团辅、学业互助交流座谈会、优秀学长经验交流会、专业师生座谈会等团体辅导,让学困生认识到学习的重要性,学习经验。通过实施学业困难学生“一对一帮扶”计划,邀请党员干部及学习成绩优秀的同学对学困生进行结对帮扶。

(四)个人层面

学困生群体应提高自我教育、自我监督、自我服务的“四自”能力。大学的时间管理模式与中学完全不同,需要学生拥有较高的自我管理能力的规划能力。这要求育人工作需要多进行事前干预,提升学生自我控制能力以及对大学生活和学习的适应能力。

学业困难学生群体帮扶工作是高校学生工作中的重点问题,学校应贯彻落实“三全育人”教育理念,凝聚全校师生和社会资源,全员参与,将帮扶工作贯穿于学困生学习生活全过程。通过构建学校-学院-家庭-朋辈-个人五级学困生精准帮扶体系,多方协同联动,帮助学业预警学生重拾学习信心,顺利完成学业,使学校人才培养质量不断提高。

参考文献:

- [1]王涛.基于“三全育人”理念的高校学风建设研究[J].学校党建与思想教育,2018(8):76-78.
- [2]孙晓敏.基于“三全育人”理念下的高校二级学院助困体系构建[J].改革与开放,2015(6):96-97.
- [3]慕亚芹.“三全育人”理念下高校学业困难群体帮扶措施研究[J].教育现代化,2019,6(51):172-174.

基金项目:2019年西安工业大学思想政治教育研究会课题,课题编号: XGSY2019004。

作者简介:唐雅莉,硕士,女,汉族,陕西西安人,主要从事思想政治教育研究;