

高校家庭经济困难学生心理健康教育措施分析

田红娟 支嘉霓

(西安文理学院 陕西 西安 710064)

摘要: 相关研究表明,家庭经济困难已成为诱导大学生非正常心理出现的重要因素之一。在新媒体的高速发展、社会思潮的激流涌动及大学生心理未完全成熟等多种因素的影响下,家庭经济困难学生的心理问题频频爆发,引起了学校及社会的广泛关注。基于此,本文将先简单谈谈高校家庭经济困难学生存在的心理问题及原因,并提出一些针对性的心理健康教育措施,期望能为相关教育者提供一些有益启示。

关键词: 高校; 经济困难; 心理健康教育; 措施分析

引言:

因区域经济发展不平衡,且高校扩招趋势激烈,我国家庭经济困难学生的占比逐步上升。相较于其他群体,家庭经济困难的学生在学业、生活及就业方面都有非常大的压力,因而出现心理问题的概率也极高。而学生心理问题的产生,不但会对学生个人发展产生负面影响,且还会对学校、社会及家庭造成不可挽回的后果。因此,这部分学生的心理健康问题理应引起社会、高校及家庭的高度重视。下面,笔者将结合自身多年的教学经验,就高校家庭经济困难学生心理健康教育措施谈谈自己的见解。

1 高校家庭经济困难学生的心理问题

1.1 极度自卑与极度自尊的极端心理

因家庭条件不好,吃穿都比不上其他学生,且生活费也远低于其他同学,所以家庭经济困难的学生常会感到自己低人一等。这种物质上的差距往往会造成家庭经济困难学生强烈的自卑心理,害怕被别人轻视,习惯于将所有压力都深埋于心底,极度缺乏自信心。而同时,这种强烈的自卑感,也会使得这部分同学的自尊心非常强,特别害怕得到别人的同情,看到别人怜悯的眼神,不愿意让别人知道自己的窘迫。因此,这种极度自卑与极度自尊交叉的两种极端心理会使这些学生异常敏感,在人际交往中处于劣势,因过度自我保护而丧失获得友谊的机会,形成一种偏执、自我的性格,甚至作出一些过激的行为,严重影响其学习与生活。

1.2 焦虑恐慌心理

家庭经济困难的学生因学费、生活费都没有着落,所以常会处于一种恐慌和焦虑的状态,既要为了生活而努力兼职挣钱,但又害怕因挣钱而影响学业,在这种摇摆不定的状态中渐渐迷失了自己。不能正确平衡兼职与学习,使得工作与学习矛盾逐步加剧,最终让这些学生背上了沉重的思想包袱,且因不会自我排遣而产生了严重的心理问题,影响了他们的正常生活。

1.3 抑郁封闭心理

家庭经济困难的学生因自尊心很强,不愿意向外人道说自己的经济状况,也不愿意与别人接触,久而久之就会产生一种抑郁封闭的心理,将自己完全包裹起来,继而出现一系列的非正常心理,严重影响他们的身心健康。

1.4 虚荣心理

家庭经济困难的大学,虽然自身条件不好,但为了追求表面上的一致,保护自己的自尊心,所以就会产生一种虚荣心理,企图通过消费来获得别人的羡慕满足自己的胜负欲,得到别人羡慕的眼光。这种虚荣的心理,会让大学生变得盲目,在追求金钱的过程中彻底迷失自己,严重损害他们的身心健康。

2 高校家庭经济困难学生心理问题产生的原因

高校家庭经济困难学生出现上述心理问题的原因是多方面的,大致可归类为以下几点:第一,社会环境因素。因家庭经济状况不好,所以家庭经济困难的学生从入学起就处于一个相对弱势的地位,而高校又处于社会信息的前沿,特别容易受到各种新思想的冲击。因此,在纷繁复杂的社会大环境下,各种不良因素都在不断刺激大学生的消费欲望,而家庭经济困难的学生因自身条件受限,所以更是承受着巨大的压力,这就加剧了这部分学生对金钱的渴望,很容易导致他们为了金钱做出一些违背道德或法律的事情。第二,

家庭因素。家庭经济困难的学生大多来自农村,其父母受教育程度不高,且因生活长期贫困,所以对金钱也极度看重,对学生人格的发展十分不利。第三,自身因素。家庭经济困难学生因经济条件不好,非常自卑,所以常会压抑自己的情感,心理偏激且脆弱,心理素质很差,不会自我调节,因而会出现严重的心理问题。

3 高校家庭经济困难学生心理健康教育措施探析

3.1 健全高校资助体系

高校家庭经济困难学生之所以会出现各种各样的心理问题,究其原因还是他们家庭经济困难、物质生活匮乏所造成的。因此,想要解决高校家庭经济困难学生的心理问题,则高校必须先健全资助体系,从根本上解决学生的后顾之忧,为他们创造一个良好的学习环境。第一,高校要严格控制贫困生的判定标准,要让符合贫困生标准的学生得到资助,避免出现资格不符现象。第二,高校要积极配合学生去办理助学贷款,解决他们的学费忧虑。第三,高校要增加一些贫困生奖励项目,不断加大对家庭经济困难学生的支持力度,争取为品学兼优的学生减免部分或全部的学费,并给予一些生活补助。第四,广泛动用社会力量,与社会企业建立联系,争取一些社会资助,为家庭经济困难学生提供有力帮助。健全高校资助体系,是解决学生经济状况的重要策略,也是解决其心理问题的有力举措,因而学校要高度重视并积极付诸实践。

3.2 加强心理健康辅导与教育

除完善资助体系外,高校还要不断加强心理健康辅导与教育,并将家庭经济困难学生当做教育的重点。首先,高校要将心理健康教育与学科教学有效结合起来,帮助学生树立正确的人生观、是非观,减轻他们的思想负担,使之以积极、乐观的心态去迎接每一天。其次,高校要配备专门的心理咨询教师,定期开展心理咨询及辅导活动,深入了解学生的情感需要,及时解决他们的心理问题。最后,高校要将心理课程纳入学校教育体系,引导学生系统学习心理学知识,学会自我调节,努力提高其环境适应力,以此增进其心理健康水平。

结语:

综上所述,加强心理健康教育是高校教育教学工作有序开展的基础保证,也是学生正常学习、生活的有力保障。因此,高校必须高度重视家庭经济困难学生的心理问题,认真分析他们心理问题产生的具体成因,并提出针对性解决措施,以此有效解决他们的生活疑虑,确保他们健康成长。

参考文献:

[1] 邵凌云,黄颖欢. 高校家庭经济困难学生心理健康教育对策研究[J]. 山西煤炭管理干部学院学报(3期):96-97.

作者简介:

1、田红娟(1987-10),女,汉族,甘肃庆阳人,硕士,西安文理学院学前教育学院讲师,主要研究方向:思想政治教育学原理与方法

2、支嘉霓(1999-05),女,汉族,陕西延安人,本科,西安文理学院学前教育学院学生

(基金项目:本文系2019年国家级大创项目“脱贫攻坚期高校建档立卡家庭经济困难学生资助育人模式探析——以西安文理学院为例”(项目编号:201911080021)的阶段性成果。