

信息技术在各学科教学中的融合应用

田国姝

(敖汉旗新惠第六中学 内蒙古 赤峰 024000)

摘要: 信息技术的结合更新了教学模式, 新教学模式体现了信息技术的优越, 将不同科目自身教学内容优化更新, 提高教学内容的层次感, 增强不同学习内容之间的逻辑性, 帮助学生们在课堂学习中可以更为简单地理解学习内容的相关知识, 不用花费很多的课后时间以及课后精力就能够很好地将知识深入理解并记忆。本文介绍了信息技术在各学科教学中构建新的教学模式、信息技术在各学科教学中在课堂中的更新教学策略以及信息技术在各学科教学中优化教学软硬件, 充分展示了信息技术在各学科教学中的融合应用情况, 展现了我国当前教育行业的信息技术使用情况。

关键词: 信息技术; 学科教学; 融合应用

引言

随着我国经济社会的快速发展, 信息技术以一种很快的速度与其余行业有效融合, 促进行业的不断发展。信息技术在教学中也发挥着融合应用的作用, 相对比传统的教学模式, 提高了教学质量以及教学效率。

一、信息技术在各学科教学中构建新的教学模式

信息技术在不同学科教学过程中, 可以结合实际学科学习特点, 提供新的学习思路, 构建高效课堂, 改善教学模式。信息融合的主要定义是教育工作者根据不同学科自身的独有特点以及教学性质, 将教学内容整理总结以多种方式、多种形式不同展示在学生面前, 帮助学生对知识深入理解、深刻记忆。信息技术的融合进一步保证教学内容以更为合适的方式呈现在课堂中, 学生们在课堂上通过不同感官的直接感受, 将抽象的内容形象化, 优化教学模式, 提高学习效率, 改善课堂教学环境。常见的信息技术应用为: 电子白板、实物投影仪、视频、图像、多媒体课件以及多媒体网络教室等, 其自身不同的信息技术结合, 丰富了教学模式。

信息技术的结合, 提高了教学过程中的学习效率, 丰富了教学内容。传统的黑板板书学习, 学生们往往没有足够的专注度, 导致教师在讲台上不停地讲解知识, 而学生们的注意力并没有完全集中在课堂上, 降低了教学效果。结合投影幕、电子白板以及液晶电视等信息技术, 更好地刺激学生们在课堂上的好奇心, 集中学生们的注意力, 用多种形式呈现学生们在课堂上需要学习的知识信息。

教师们通过实物模型、视频、电影以及多媒体课件等教学媒体, 更多样化地将课堂内容展现出现, 刺激学生们不同感官, 满足学生们对未知知识的求知欲望, 进一步刺激自身的学习积极性, 保持较长时间的课堂专注度, 在集中学习过程中实现学生的积极主动, 发挥课堂学习能动性, 进一步激发学生的学习兴趣, 构建正确且较全面的知识网络。

对于学生自身来说, 信息技术的融合同样也改善了自身的学习方式。在传统教学课堂中, 学生们并不能及时地掌握学习知识内容, 课堂没有足够的吸引力, 导致注意力转移, 且由于被动学习的原因, 导致学生的学习效率很不理想^[1]。

但是在结合信息技术的多媒体课堂上, 学生们通过不同的教学方式获得了更为新颖的教学内容形式, 例如, 利用图形化交互界面技术将教学信息直接变化为数字资源, 提高学生们自身的学习自觉性, 进一步建立有效的学习环境。学生们根据自身的学习情况, 选择适合自己或者自己更感兴趣的学习方式进行学习, 提高对知识的掌握程度。部分学生将知识融会贯通, 进一步将自我收集到的信息资源结合到课堂学习知识中, 在学习中发现自身问题, 及时通过信息技术查找资料, 提出问题, 进一步解决问题, 拓展学生获取知识的方向和途径。

二、信息技术在各学科教学中在课堂中的更新教学策略

信息技术的融合是当前教学过程中的发展方式, 无论是学生还是教师都需要在此过程中改善自己的观念, 进一步改变自己的思想, 更好的融合创新的教学策略^[2]。

在实际教学过程中, 学生们一味被动接受枯燥知识内容, 没有

足够的新意, 导致学习过程缺乏兴趣。正确融合信息技术与学科教学之后, 学生们可以拥有更好新颖度的教学课堂, 为自身的理论知识学习提供更多的教学形式, 根据不同的教学学习内容调整自身课堂模式。

例如在上数学课的过程中, 教师可以多应用一些多媒体技术, 将一些抽象的图像直接通过信息技术转化成为二维、三维图形, 用动画演示去代替让学生们自己在脑海中空间构型, 减少一些空间思维能力不好的学生的学习难度, 将课堂转变成为图文并茂的数学环境, 让学生们感受到数学学习的趣味性, 激发学生对于数学学习的兴趣^[3]。

在语文课学习的时候, 教师可以根据不同学习的内容, 结合适当的信息技术, 完善教学内容。通过多媒体技术, 在网络上找到名家范读课文的学习资源, 在课堂上为学生们播放, 通过更加真情实感的朗诵, 让学生们感受到学习内容内部的思想感情。同时, 教师可以借助信息技术让学生们了解作家的生平事迹, 掌握作家所处的社会环境以及家庭背景, 帮助学生掌握作品里面蕴含作者的情绪以及思想。让文字转化为可观、可闻、可感的情绪, 使语文课堂多姿多彩。

在英语课堂教学中, 经常会遇见情景对话。教师们可以使用信息技术, 利用电脑播放英文教材提供的对话录音, 让学生们亲自听到标准的口语, 感受到语言的魅力。不仅如此, 教师还可以根据情景对话的内容, 设置一些动画片段, 在课堂上实现情景故事再现。信息技术的有效运用可以模拟仿真技术创造的各种真实情景, 实现对生语言交际欲望的刺激。

三、信息技术在各学科教学中优化教学软硬件

由于信息技术的融合, 传统的教学配置已经不能满足实际的教學需求。学校高层领导者需要根据教师所提出的教学需求, 进一步改善当前学校的教学环境, 对当前学校内部的硬件以及软件进行及时的更换以及升级^[4]。信息技术融入教学过程, 改善了学生们的实际学习习惯, 学生们有更多的机会直接接触计算机, 更好的运用手机等移动端教学平台, 为了与学生们的日常使用习惯配合, 需要保证教学硬件以及软件的水平需要达到一定的水平要求。在注重学校硬件以及软件的建设工作, 学校还需要重视对信息技术使用的人才培养, 保证每一位教师都可以正确的使用教学硬件以及软件, 发挥出教学硬件以及软件的价值, 提高自身的教学信息化水平, 保证信息技术和课堂教学有效融合^[5]。

四、结束语

综上所述, 信息技术作为新技术被广泛应用在不同的行业领域中, 并且发挥着自身不可替代的作用。在教育行业中, 教育工作者将信息技术融合到不同学科的教学过程中, 充分发挥了信息技术的教学工具作用, 不仅仅给学生们营造了一个焕然一新的教学氛围, 且可以充分在课堂中彰显学生的主体地位, 衬托出教师的主导作用, 改善传统教学过程中师生课堂关系的误区, 进一步优化当前的新型教学方式。信息技术的成熟发展, 为信息化教学措施提供了强有力的支持, 促进教育教学的不断前进发展。

参考文献:

[1] 王晓琴. 现代教育信息技术与小学教学教学的整合[J]. 火炮科技与市场, 2018(03): 247.

- [2]郝甜.TPACK 框架下的大学英语教师翻转课堂能力培养[J].海外英语,2018(14):129-130.
- [3]陈梦雨,胡茶娟.汉语国际教育硕士 TPACK 能力现状研究——基于第二届研究生汉语教学微课大赛的问卷调查数据分析[J].海外英语,2018(14):115-117.
- [4]林永和.“UMU 与项目学习”助力高中信息技术学科核心素养的培育——以“人工智能在生活中的应用”教学为例[J].福建教育学院学报,2018,21(06):66-67.
- [5]马开颜.中等职业学校培养学生学科核心素养的教学策略——以信息技术课程为例[J].中国职业技术教育,2018(20):9-12.
- [6]寻明刚.高中信息技术学科教学中核心素养的培养[J].科学咨询(教育科研),2018(07):90.
- [7]朱凡元,林家红,黄丽霞,战毓娇,谭浩明.利用信息技术在课堂上的教学[A].新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第二卷)[C],2016.
- [8]朱磊.“以应用为导向,以学生为中心”的优质教学体系探索研究——以陕西省西安小学为例[A].2017年9月全国教育科学学术科研成果汇编[C],2017.
- [9]赵桂荣.在音乐教学中信息技术的运用[A].中华教育理论与实践科研论文成果选编(第十二卷)[C],2016.
- [10]包雅丽.“移动学习微资源”用于信息技术校本课程的实践研究[D].上海师范大学,2018.
- [11]石斌,耿厚云.信息技术与学科教学的有效整合研究[A].十三五规划科研成果汇编(第三卷)[C],2018.
- [12]杨冰.运用信息技术实施创新教育的策略[A].吉林省第二届中小学教师优秀科研成果评选获奖论文汇编(特等奖)[C],2011.
- [13]张卓星,朴姬顺.信息化环境下新型学与教方法的探析——信息技术型学与教的方式[A].信息技术环境构建与教学应用[C],2009.
- [14]郑迅.用更广泛的信息技术丰富教学活动——以录制视频活动为例[A].2009年首届首都高校教育研究生学术论坛论文集[C],2010.
- [15]李福军,周云.试论孔子善于施教思想与“以人为本”[A].孔学研究(第十二辑)——云南孔子学术研究会第十二次学术研讨会暨第三届会员代表大会论文集[C],2005.
- [16]李敬川,王中林,张渝江.让课改的阳光照进教育的现实——重庆聚奎中学“翻转课堂”掠影[J].中小学信息技术教育,2012,(03).
- [17]梁建国.“运用资源库建构现代教育技术环境中的课堂教学模式”的探索与实践[A].全国教育科研“十五”成果论文集(第二卷)[C],2005.
- [18]高佩德,冯德琴.化学研究性学习与信息技术整合一例——运用信息技术自主学习《糖类 油脂 蛋白质》的一点体会[A].第六届甘肃省中学化学教学经验交流会论文集[C],2005.
- [19]乐海林.信息技术与初中数学课程整合初探[A].当代教育理论文献——第四届中国教育家大会成果汇编(上)[C],2007.
- [20]姜淑琴.用信息技术培养学生自主性学习的思考与实践[A].国家教师科研基金“十一五”成果集(中国名校卷)(五)[C],2009.