

# 基于 CBS-RISE 模式的带教模式在口腔医学技术教学中的应用

赵林君

(济宁卫生学校 山东济宁 272000)

**摘要:**目的 研究基于病例教学法-以文献为导向的自我学习(CBS-RISE)模式的带教模式在口腔医学技术教学中的应用效果。方法 选择2019年6月-2020年2月在口腔医学技术科学学习的60名学生进行研究。按照随机数字表法,将学生均分为对照组、观察组。对照组给予传统教学法进行教学,观察组给予CBS-RISE模式的带教模式进行教学。教学前后对两组学生的理论成绩与技能操作水平进行考核。结果 教学前,两组理论成绩与技能操作成绩比较,差异无统计学意义( $P>0.05$ );教学后,两组的理论成绩与技能操作成绩均明显提高,且观察组明显高于对照组,差异有统计学意义( $P<0.05$ )。结论 CBS-RISE模式的带教模式在口腔医学技术教学中的应用效果良好,值得应用及推广。

**关键词:**口腔医学技术;以文献为导向的自我学习;病例教学;效果

病例教学法(CBS)是在以问题为基础教学法(PBL)的基础上延伸出来的教学法,CBS将病例作为基础,将学生作为中心,将教师作为引导。“以文献为导向的自我学习(RISE)”中,教师在教学目标、内容的基础上,设定问题,推荐参考文献,学生在文献导向下分解问题、找出答案、交流学习,并由教师点评。口腔医学技术的实践性、理论性很强,培养学生的目标是面向应用、实践<sup>[1]</sup>。本研究对口腔医学技术科的学生给予CBS-RISE模式的带教模式进行技术教学,取得很好效果。报道如下。

## 1 材料与方

### 1.1 一般资料

选择2019年6月-2020年2月在口腔医学科学学习的60名学生进行研究。对照组30例,男女比例10:20,年龄17~18岁,平均(17.52±0.34)岁;观察组30例,男女比例11:19,年龄17~18岁,平均(17.46±0.52)岁。两组一般资料差异无统计学意义( $P>0.05$ ),有可比性。

### 1.2 方法

对照组学生给予传统教学模式教学,具体内容如下:教师向学生讲口腔医学技术的理论知识,进行临床实践教学,通过辅导练习与考试的方法相结合对口腔医学技术学生进行临床教学。

观察组给予CBS-RISE模式的带教模式进行教学:①分组:教师将学生随机分为5人一组,每组各完成教师设定的问题。②问题设定:教师按照教学大纲、内容,进行病例选定和问题设定,需考虑把基础和临床交叉,使学生查阅文献时,可以体会学科间的融合、

交叉,受到启示、借鉴,在不同的角度认识并解决问题。③文献查阅:教师按照设定的问题为学生推荐参考文献,让学生根据文献指导收集、整理资料并进行讨论,教师需引导学生检索文献,确保文献的质量和含量。④文献综述:学生认真阅读、分析文献,把握要点,用专业知识分析文献,得出结论,做成书面报告进行交流学习,教师需指导学生合理取舍文献,分析总结。⑤讨论:学生讨论时,教师让其发挥其主观能动性,如果观点不同或辩论时,要肯定积极方面,教师根据讨论方向、深度进行正确引导,充分调动学生的积极性。⑥总结、点评:教师多角度、全方位的总结文献内容,重点点评学生的分析思路、方法。

### 1.3 观察指标

比较两组学生考试成绩:分别在教学前后通过课后小结测试与教学效果评估调查问卷,选择考核评定标准对两组学生进行理论考试和技能考试,形式为理论考试与技能操作,授课教师不参与阅卷。标准:80~100分为优良,60~79分为合格,60分以下为不合格。

### 1.4 统计学方法

选择SPSS18.00进行数据统计,选择( $\bar{X} \pm s$ )对数据进行表示,选择t检验进行均数的比较,当 $P<0.05$ 时,差异具有统计学意义。

## 2 结果

教学前,两组理论成绩与技能操作成绩比较,差异无统计学意义( $P>0.05$ );教学后,两组的理论成绩与技能操作成绩均明显提高,且观察组明显高于对照组,差异有统计学意义( $P<0.05$ )。见表1。

表1 两组学生考试成绩比较( $\bar{X} \pm s$ )分

组别	例数	理论考试成绩		技能操作成绩	
		教学前	教学后	教学前	教学后
观察组	30	76.12 ± 4.73	91.76 ± 5.19 <sup>*</sup>	75.05 ± 2.37	88.62 ± 5.24 <sup>*</sup>
对照组	30	76.45 ± 4.92	80.97 ± 4.08 <sup>*</sup>	75.32 ± 3.19	80.62 ± 3.91 <sup>*</sup>
t值		0.264	8.952	0.372	6.701
P值		0.792	<0.001	0.711	<0.001

注:与教学前相比,<sup>\*</sup> $P<0.05$ 。

## 3 讨论

近年来,由于医学科技、模式的发展和转变,临床更加重视学生的实践能力,传统的护理教学主要是“教师主要讲解理论知识,学生主要接受”的模式对护生进行教学,使学生死记硬背理论知识,实践操作的能力差<sup>[2-3]</sup>。

CBS-RISE模式的带教模式着重训练学生的科研能力,加强其自主学习的能力,学生可从网上下载所需文献,对教师设定的问题讨论分析后进行交流,促进学生交互、协作学习,确保学习个性化<sup>[4]</sup>。CBS-RISE模式的带教模式有以下优点:①教师将病例导入设定的问题,激发学生兴趣,使其主动、积极的查阅文献、分析资料、凝练观点,增强其学习的主动性、积极性,增强记忆,明显改善教学质量。②教师需具备深厚的专业知识,对学生进行良好的引导,促进教师全面学习,加强学生自学能力,利于教学相长。③增强学生获取和处理文献能力、沟通能力,促进团队合作,增强临床思维。

本研究对口腔医学技术科的学生给予CBS-RISE模式的带教模式进行口腔医学技术教学,结果发现,教学后,CBS-RISE模式的

带教模式进行教学学生的理论成绩与技能操作成绩均明显高于传统教学模式进行教学的学生,这与CBS-RISE模式的带教模式可以培养学生自主学习能力,提高综合素质有关。

综上所述,CBS-RISE模式的带教模式在口腔医学技术教学中的应用效果良好,值得应用及推广。

### 参考文献:

- [1]刘芳,郭晓莎,蒋春梅,等.基于校企合作的口腔医学技术专业实践教学模式研究[J].现代医药卫生,2019,35(12):1891-1893.
- [2]王方,王佐林.基于循证医学PICOS模式的案例教学法在《口腔种植学》教学中的应用[J].重庆医学,2020,49(10):1718-1720.
- [3]王君玲,邵苗苗,胡书海,等.PBL、CBL与TBL整合式教学法在口腔临床实习中的应用[J].中国继续医学教育,2017,9(03):18-20.
- [4]张艳,王琦.CBS-RISE模式在分析化学教学中的应用[J].医学研究与教育,2019,36(5):69-73.