

抗疫视角下护理专业“课程思政”建设的思考

卞舒琦 张钰竺 王颖 范风华

(黑龙江护理高等专科学校 黑龙江 哈尔滨 150036)

摘要: 2020年抗击疫情期间,在护理教育教学中依据医护人员抗疫先进事迹展现出的抗疫精神,将抗疫思政内容与护理专业教学紧密结合,推进“课程思政”建设。本文分析了抗疫视角下护理专业开展“课程思政”教学的思政定位,阐述了护理教育融入“课程思政”的具体做法,呼吁传承抗疫精神,提高护理人才培养质量,落实立德树人的根本育人任务。

关键词: 抗击疫情; 护理教育; “课程思政”

近几年,各高校均在“课程思政”改革方面进行了探索和尝试。护理院校作为医学院校的重要组成部分,也顺应教育发展需求,抓好“课程思政”建设,加快改革步伐,将“课程思政”覆盖育人工作的全方位、全过程,以培养医学强国所需的护理人才为目的,落实立德树人的根本任务^[1]。2020年初疫情突如其来,医护人员与感染患者接触最多、相处时间最长的群体,他们的能力水平和专业素质是生动的医学职业道德课^[2]。抗疫期间,护理课程线上教学开展专业教育与思政教育相结合的教学尝试,将抗疫医务人员涌现的政治信念、家国情怀、专业素养、职业精神等先进事迹渗透于护理课程教学中,引导学生了解国情和疫情,提升思政素质。

1. 护理专业课与抗疫“课程思政”内容相结合

1.1 护理教学的思政定位

根据护理学科注重人文护理、尊重、关爱、帮助患者等特点,选择合适教学内容,让课堂教学“活”起来,结合抗疫医护典型事迹及疫情热点问题,以问题为导向,抓住切入点结合临床护理案例,以导入式、植入式、归纳式等方法,深入挖掘各门课程所蕴含的思政德育元素,引导学生坚定护理职业理想和政治信念,使其逐步懂得为什么要学医、学习医学的社会价值、今后作为一名护士的职业责任与使命担当,达到在“知识、情感态度、技能、思想政治”的教学目标中渗透抗击疫情中医务人员挺身而出、英勇无畏的爱国主义、民族情怀到课堂教学中的目的,实现外化到内化的过程,实现护理专业教育与思政教育的协同效应。

1.2 护理专业理论课与抗疫思政内容相结合

抗疫一线护理工作细节都可以在医院感染、压疮护理、用药护理、危重病人护理、护理伦理课中与专业知识融合。护理理论课中培养爱心及爱伤观念,吃苦耐劳、良好的职业道德和团队合作精神;外科护理教学中充分利用绪论进行思政教学,发扬南丁格尔的精神,激发学生治病救死扶伤的职业精神;内科护理教学中启发引导学生如何成为一名优秀的护理人员,培养良好的沟通技巧;儿科护理教学中结合婴幼儿新型冠状病毒易感性帮助学生体会儿科护理中的仁爱之心;妇产科护理教学中与学生感悟医护人员的奉献精神,激发学生职业认同感,明确作为一名合格护士的自身价值,并在课程中引导学生思考孕产妇在疫情下可能面临的问题,提高学生分析和解决突发问题的能力;社区护理教学中借助社区防疫工作帮助学生理解社区的功能,将社区家庭护理管理与疫情防控工作结合,深刻体会全民上下齐心协力参与防控的大国力量与人民利益至上的大国担当;中医护理教学中展示此次疫情中医药发挥的显著疗效,坚定了学生学好中医护理知识的自信心,继承发扬博大精深的祖国传统医学。

1.3 护理专业实训课与抗疫思政内容相结合

抗疫过程中护理工作每天都离不开大量的技能操作,护理专家积极应用俯卧位叩背排痰、学习呼吸机专科设备、短时间创新护理应急管理模式、迅速学习使用新的仪器设备,面对吸痰、雾化吸入等存在被感染危险的技能操作都体现了护理技术的专业价值和大爱奉献、救死扶伤的精神。在护理专业实训教学中如吸氧、吸痰、生活护理、心肺复苏等技能教学可将这些生动的案例视频和文字材料编入教学设计中,设计角色扮演、情景体验等体验式教学和叙事教学等教学手段,激发学生学习的技能的热情,引导学生的创新能力,

培养学生的同理心和护患沟通水平,以人文护理行动夯实护理技能整体水平。

2. 传承抗疫精神, 培养护理人文精神

护士们在抗疫一线勇敢、热情、坚毅、充满人文关怀,不喊苦不喊累,积极乐观的精神是一次生动、鲜活的护理职业精神大课。他们“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的抗疫精神值得继续在护理教育中传承。护理人文精神是护理的本质和核心,培养学生的护理人文精神是新时代护理教育的重要使命。培养护理人文精神,需要筑牢信仰根基,厚植人文情怀,坚持与时俱进,夯实护理专业技能,发挥教师和学生双主体作用,传承中华护理文化,培养新时代卓越护理人才。

3. 强化育人意识, 全面推进教师思政素质培养

“课程思政”与专业结合,教师首先应重视学习思想政治理论。在学习思政知识方面多思多想、学深悟透,系统全面、融会贯通,知行合一、在学以致用上下功夫并与专业知识紧密衔接。“懂”实前提。学习思想政治理论知识,读原著、学原文、悟原理,把每一点都领会深、领会透,逐步与专业知识对接,恰当运用于教学中,写进教案,融入课件,渗透课堂。“通”是贯通。系统学习马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观,将其贯通。学习党史、国史、社会主义发展史、社会主义核心价值观,将其贯通。“实”是落脚点。结合护理专业特点和教学工作实际,找准每个护理课程知识点的育人角度,强化思政培育护理人才导向,专业导向和价值观导向,把患者需求摆进去,把护士工作职责摆进去,把爱国情操摆进去,从而润物细无声的强化育人意识。

4. 未来展望与思考

护理专业全面推进“课程思政”建设,加强信息技术在护理“课程思政”教学中的应用是重要载体。抗疫期间护理专业线上教学应用了学习通平台、中国大学慕课平台、微信公众平台、钉钉、腾讯会议等一大批丰富的互联网APP应用,在这些平台开展医学生思政教育,信息化教学在抗疫教学中起到了关键作用。将来,护理专业“课程思政”建设应加大力度推广更多的信息化手段和网课形式,丰富学生第二课堂。应用线上课程随时随地、课上课后灵活完成“课程思政”内容学习和护理专业与“课程思政”的教学互动。将课程思政内容纳入专业课程的习题和考评当中,纳入护理专业实训的练习和考评中,进行多元化、多角度的评价。护生是国家的期望、是民族的未来、是健康的守护者,此次疫情又一次体现护士是与医生同等重要的天使。

参考文献:

[1] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》.2020.05.

[2] 让“提灯女神”职业光芒闪耀.健康报 2020.05.12.

作者简介:

卞舒琦(1986—),女,法学硕士研究生,中级讲师,研究方向:护理教育、护理人文。

项目基金:

2020年黑龙江省教育科学规划“新冠肺炎疫情背景下疫情防控应对策略与教育反思研究”专项课题。