

TBL 教学法在护理本科生传染病护理教学中的应用分析

龚星星

(新疆维吾尔自治区 石河子市 石河子大学 医学院第一附属医院 感染科 832000)

摘要:目的:研究 TBL 教学法用于护理本科生传染病护理教学中的临床价值。方法:摘选 2019 年 2 月-2020 年 2 月期间,我校护理本科生 60 名,先随抽出 30 名作为 A 组,开展常规传染病护理教学,其余 30 名作为 B 组,采用 TBL 教学法开展教学,对比教学结果。结果:学期考核结果显示,B 组的理论知识评分、实践技能评分与 A 组相比均明显更高, $P < 0.05$;B 组的临床评判性思维能力评分与 A 组相比也明显更高, $P < 0.05$ 。结论:TBL 教学法用于护理本科生传染病护理教学中可有增强其理论知识与实践能力,值得推广。

关键词:TBL 教学法;护理本科生;传染病护理教学

传染病护理教学是临床专科护理教学当中至关重要的一个部分,教学内容涉及较广、病种类型较多,对于学生的实践操作、理论知识都有着非常高的要求,而护理教学的主要目的就是让本科生将理论知识与实践操作联系起来,不断提升自己的专业能力,为临床培养出更多优秀的护理人才。基于此,本文研究了 TBL 教学法用于护理本科生传染病护理教学中的临床价值,现报告如下:

1. 对象和方法

1.1 对象

摘选 2019 年 2 月-2020 年 2 月期间,我校的护理本科生 60 名,以随机方式分为 A、B 两组,各 30 名,A 组:男 5 名,女 25 名;年龄:18-24 岁,年龄均值(20.13 \pm 1.25)岁;B 组:男 6 名,女 24 名;年龄:19-23 岁,年龄均值(20.24 \pm 1.17)岁;所有学生均自愿参与本次研究,且 2 组学生一般资料对比显示($P > 0.05$),具有对比价值。

1.2 方法

A 组以常规教学法开展传染病护理教学,方法为:教师主讲,学生听,定期开展分组练习,再由教师进行集中的答疑与指导。B 组采用 TBL 教学开展教学,方法为:1.构建 TBL 学习小组。教师居学生具体情况将学生分 6 组,每组 5 人,类型分为高层、中层以及低层,可依据学生日常学习表现随时进行调整,等小组成员明确之后,则在整个学习期间不再进行调整或者变更。2.课前准备,教师于课前 1 周左右,为小组制定出学习目标,让学生采用查阅书籍、资料以及上网等多种方式找到答案,将预习作用发挥出来,各项工作都分工完成,于最后进行结查汇总。3.分别对学生开展个人与小组测试。教师给出题目,并监督学生完成测试,测度指出学生的问题并进行纠正,如有必需扩展学习内容。4.教师选取典型的临床病例,向学生介绍传染病护理的内容与实践操作,设定出开放性题目,由小组进行问题讨论后,给出答案,教师对答案进行肯定或者纠正,课程完成后,总结分析学生的表现与教学目标。

1.3 指标观察

学期结束后,对 2 组本科生的理论知识与实践操作能力进行考核,每项 100 分,得分越高表教学效果越好。

采用 CTDI-CV 对学生的临床评判性思维能力作出评价,项目主要包括分析能力、开放性思维、求知欲以及认知成熟度 4 项,总

分 100 分,得分越高表示学生的评判性思维能力就越强。

1.4 数据分析处理

研究所得数据均以 SPSS22.0 软件作统计,计量数据现以($\bar{x} \pm s$)代表,差异行 t 检验;计数数据现以[% (n)]代表,差异行 χ^2 检验, $P < 0.05$ 时有意义。

2 结果

学期考核结果显示,B 组的的理论知识评分(92.71 \pm 3.54)分、实践操作能力评分(89.36 \pm 3.38)分以及评判性思维能力评分(86.77 \pm 3.69)分与 A 组的(81.16 \pm 3.58)分、(80.33 \pm 3.16)分以及(78.48 \pm 3.61)分相比均明显更高, $P < 0.05$ 。

3 讨论

在常规本科生传染病护理教学当中,教学方法大部分采用的都是老师讲、的学生听的模式,这种教学模式无法激发出学生学习的积极性和主动性,使学生在教学中处于被动状态。而 TBL 教学法则更注重将学生作为教学的主体,将老师在教学中的组织与管理能力充分发挥出来,将学生组成不同的小组,并以组员分工完成学习任务的方式,让每一位学行都参与到学习中来,激发出学生对于学习的兴趣和热情,主动的学习、研究、思考并解决老师提出的问题,并让学生学会在团队学习中自觉、积极、主动的配合学习,充分发挥出团队学习的力量,感受到了自身在团队中作出的贡献,从团队中得到更多的认同感,从而在日后的学习中更加积极主动,这种团队教学方不仅可以让学生们的理论知识与操作技能得以提升,同时还能更好的培养学的评判性思维难能力,提升教学效果^[1]。本次研究也显示,学期考核中,B 组学生的理论知识评分、实践操作技能评分与 A 组相比明显更高,且 B 组的临床判性思维能力评分 A 组相比也明显更高,这一结果表明 TBL 教学法用护理本科生传染病护理教学,更有利于学生理论知识与实践操作技能水平以及评判性思维能力提升,教学效果优异。

综上所述,护理本科生传染病护理教学中采用 TBL 教学法可增强学生的理论知识和实践能力,提升学生临床思维能力,建议推广。

参考文献:

[1]王庆军,王绍锋,代鸣.医护跨专业以问题为基础教学法在《传染病护理学》中的应用与评价[J].九江学院学报(自然科学版),2019,34(3):27-32.