

微课在药事管理学教学中的应用探究

樊玉录

(河南中医药大学 河南郑州 450046)

- 1.河南省科技厅软科学基金项目(202400410093)
- 2.河南省教育厅人文社会科学研究项目(2020-ZZJH-240)
- 3.河南省教育科学“十三五”规划课题(2020YB0125)

摘要:在现代教学中,微课作为线上教学的一种新的手段和工具,逐渐被广大师生所接受。文章主要分析微课的优、劣势及药事管理学应用传统教学法存在的问题,探究微课在药事管理学课程教学中的应用,以期促进药事管理学课堂教学的改革。

关键词:药事管理学;微课;教学研究

2020年由于疫情,要确保“停课不停教,停课不停学”,线上教学就成为了一种必备的教学手段。线上授课让学生居家学习、回归学习状态,而如何保证教学质量对教师来说是一项考验和挑战。微课作为线上教学的一种新的手段和工具,是当今教学改革的一大产物,为线上授课提供了一种新思路和新手段,正逐渐被广大师生所接受。利用微课的便捷、高效、新颖,将之运用到《药事管理学》的线上课堂中,可以显著提高授课质量,带来不一样的效果。本文主要针对《药事管理学》教学中如何利用微课来提高教学效率开展讨论,以期课程教学改革提供参考。

一、药事管理学应用传统教学法存在的问题

目前,药事管理学课堂教学基本仍采用传统的教学模式,教师和学生指定的时间和地点,围绕教材内容进行传统的授课学习。大多数教师仍没走出传统的授课模式,学生自主学习的时间和空间较小,药事管理学的传统教学法仍存在几个问题:

第一、传统的授课形式难以激发学生学习兴趣

药事管理学课程主要围绕《药品管理法》展开,内容涉及许多法律法规知识。传统的授课方式仅对教材知识点进行系统讲授,虽然有较强的理论性和系统性,但没有考虑到学生自身缺乏实际工作经验和药事管理实践的体会,无法充分调动学生对理论学习的积极性,授课形式比较呆板、不生动,教学目标难以实现。

第二、教材内容往往滞后于当前的政策法规

药事管理学课程涵盖药品研发、药品注册、药品生产、药品销售、药品经营监督管理、药物政策等各个方面,属于应用型课程。不断完善的政策和法规是医药行业健康发展的必要条件,同时现实中诸如药品监管、药品不良反应等问题不断呈现,医药政策法规也随之需要不断修订和完善。但课程教材的更新速度远远滞后于政策法规的更新速度,如果学生仅仅从课本中获取过时的知识和信息,那么在以后的工作中还要重新学习。

二、微课的特点及优势

微课是一种新型的教学资源和工具,通常聚焦某个主题及具体内容,融合文字、图像及声音等,在很短的时间内,将枯燥无味的知识以生动有趣的形式呈现出来。微课一般具有以下几个特点和优势:

第一、短小精悍。微课一般以视频形式出现,时长在3-5分钟,时间不宜过长,短小精悍,语言简练,化繁为简,把冗长难懂的内容简洁明了地展现出来。既可以有效缩短学生学习时间,也可以很好地提高课堂教学质量和效率。

第二、容量较小。微课视频容量通常只有几十Mb,下载、保存和播放起来比较方便,并且占用电脑或者手机等电子设备的内存较少,逐渐成为常见的辅助学习资源。过长的视频容量较大,不利于知识的快速传播和共享,也占用学生学习的电子设备内存,不利于保存。

第三、趣味性强。微课将枯燥无味的知识转变成生动有趣的直观化、可视性的视频,往往生动有趣,便于理解和记忆。这恰恰也符合大学生年龄阶段的兴趣偏好,他们好奇心强,对那些新奇有趣的新事物充满热情。

鉴于微课的趣味性、新颖性、便捷性,微课逐渐成为广大师生热衷的教学新手段、新思路。如果将微课应用到药事管理学的教学中来,可以显著提高药事管理学课堂的趣味性、教学质量和效率,拓展学生的视野、提高学生学习的兴趣。

三、微课在药事管理学教学中的应用建议

第一、提高微课的课堂地位

微课具有明确的学习目标,可以呈现课本的知识轮廓,是高校学生预习及复习的小助手。上课前,教师提供微课给学生提前预习,学生可以利用微课进行梳理知识脉络和学习思路,这不仅可以提高学生的自主学习兴趣和热情,还有利于学生培养良好的学习习惯;上课中,教师可以结合传统授课模式,整合教学资源,以微课为载体,与学生一起资源共享,通过微课视频并加以讲解,让晦涩难懂的知识点变得更加容易理解,提高学生注意力;下课后,学生可以反复观看微课,有针对性地复习巩固重点和难点,有效提高教学质量和效率。

第二、结合学生专业特点和兴趣设置微课

根据线上教学经验,学生很厌倦枯燥的纯文字、高深的理论、抽象的概念,但对视频却充满好奇和兴趣,因为视频的画面有趣、色彩鲜明,生动形象。微课不仅利用视频的这些特点,还简洁精炼地把复杂的知识点讲解的很清楚,所以很受学生喜欢。因此,在设置《药事管理学》微课的过程中,也要抓住学生的兴趣点来设置。另外要结合专业特点,比如市场营销专业尽量设置与药品营销相关的微课,而卫生事业管理专业及药事管理专业尽量设置与药品研发、生产、流通、使用等环节管理的微课。

第三、利用微课讲解重点难点

《药事管理学》知识点众多,涉及范围较广,并且课程内容也要与国家医药行业政策变化相适应,比如《药品管理法》的修订增加和删减了很多内容,而教材上无法很快修改,这就可以利用微课将其中重点及难点变化内容展示给学生。在微课展示完之后,还要注意跟学生互动,做好讨论和总结,师生共同对其中有疑问的知识点展开讨论。利用微课来讲解重点难点,既可以把晦涩难懂的深奥知识用生动形象的画面和讲解呈现出来,也可以将重要知识点和内容以视频的形式来刺激学生的感官系统,加深学生的记忆。

总之,将微课运用到《药事管理学》教学中,其教学与传统教学模式存在显著差异,所耗费的教学时间较短,并且教学质量和效率显著提高,尤其适合现阶段线上教学的方式。教师要适当改变教学方式,以学生为中心,让学生多参与课堂教学,多讨论案例、阐述问题,确保学生真正掌握相关知识。网上教学是抗击疫情期间让学生有效学习的最有效方法,虽然存在很多问题,但相信只要学生认真配合,一定会取得很大的进步。“没有哪个冬天不会过去,没有哪个春天不会到来”,我们一定能够打赢这场战役。

参考文献

- [1] 张亚丽.科学认知历史微课避免知识碎片化弊端——对在初中历史教学中应用微课教学的一点认知[J].学周刊,2019(02):132-133.
- [2] 岳淑梅,宋丽丽,于培明.药事管理学教学模式的设计与实践[J].时珍国医国药,2007,18(9):23212322.
- [3] 朱玮强.将微课应用于高校计算机教学中的几点思考[J].科学技术创新,2017(9):156.
- [4] 陈航.微课在高校计算机教学中的应用研究[J].中国管理信息化,2016(9):242-243.
- [5] 徐岗.微课在初中历史教学中的运用策略探究[J].课程教育研究,2020(8):35.

基金项目:河南省教育厅人文社会科学研究项目(2020-ZZJH-240)

作者简介:樊玉录(1986-),女,博士,讲师,从事药事管理学教学及研究工作。