

课程思政融入口腔内科学教学研究

何国花

(曲靖医学高等专科学校)

摘要: 随着高职素质教育理念的进一步渗透, 高职院校的思政教学工作也受到更多教育界人士关注。本文结合高职口腔内科学教学为例, 对教学环节融入思政教学内容进行分析阐述, 以期有效提升高职口腔内科学学生的思政素养。

关键词: 课程思政; 口腔内科学

前言

作为培养我国高技能型技术人才的基地, 高职院校医学专业肩负着培养社会医学事业建设者和接班人的艰巨任务。在课堂教学环节, 教师应注意将课程思政教育与课堂教学进行有机融合, 并从教学设计、实施、评价、反思等方面进行教学, 真正做到课程思政与学科内容的有机融合。

一、教师带头引领, 树立思政理念

作为高等教育的重要组成部分, 高职教育肩负着为社会培养建设、生产、服务的应用型高技能人才的重任。而这也意味着高职院校在育人方面, 不应仅将关注点放在对学生应用型能力的培养层面, 也应对学生进行思政方面的教学引导, 以此确保学生的德艺双馨。

具体来说, 在高职口腔内科学课堂教学环节, 教师应坚定思政教育理念, 坚定立德树人的教育方针, 发挥出自身的模范带头作用, 坚持以马列主义毛泽东思想武装头脑, 坚持三个代表重要理论, 坚持以中国特色社会主义价值观为教育导向, 对高职口腔内科学学生进行思政教学引导。对于教学内容的设计来说, 在思政教学大背景下, 教师应重新整合口腔专业教学模块, 在对学生进行素质教育的基础上, 制定更加系统完善的思政教学目标, 并通过对相关查找的基础上, 对思政教育与口腔医学的教学切入点进行找准, 并对课堂教学环节的思政教学内容与口腔医学专业课程的教学时间进行合理配比, 并对教学策略进行调整[1]。比如, 在教授学生绪论及口腔内科学基础知识的过程中, 应将《健康中国 2030 教育指南》为着眼点, 引导学生在学习口腔内科学知识的层面上, 再对口腔内科学在提高全面健康方面具有重要作用, 以此对学生学习医学知识的热情进行激发。

同时, 在这一过程中, 教师需要努力提升自我的教学水平和职业能力, 将对口腔内科学知识的学习与更新, 以及思政教学知识的积累变为常态化, 真正实现思政教学水平和专业知识教学水平能够达到与时俱进的状态。此外, 教师在日常教学环节也应时刻注意规范自己的举止言行, 认知贯彻执行高职院校教师的行为准则。再者, 教师也应注意在课前做好备课工作, 在课堂教学环节认真传授口腔医学知识以及思政教学内容。对于自己不懂的教学知识点, 应向教学经验的教师进行请教做到不耻下问。在这种情况下, 也可以确保教师养成认真严谨的教学能力, 真正做到敬业爱岗。此外, 在课后教师也应对请教问题的学生进行耐心的答疑解惑, 并做到在生活方面对家庭条件有困难的学生更加关爱。还应与学生保持经常性的交流沟通, 对学生提出的建议应认真思考, 以此进一步对教学方法进行改进。并始终秉承积极向上的教学态度, 在课堂教学环节为学生传播正能量, 真正实现通过良好的形象, 成为学生求学路上的领路人。以《口腔颌面部解剖学》为例, 本知识点涉及到颅骨、脑颅、面颅三个层面的知识, 教师可以在教学过程中, 教师应起到模范带头作用, 为学生树立思政教学理念的同时, 也将德育教学思想内容

进行有机渗透, 不仅使学生对口腔医学知识形成有效认知, 同时也可以使学生懂得为什么要学习医学知识, 目的是为了治病救人, 为帮助病人摆脱疾病的痛苦。所以, 在这种教育理念的引导下, 会有效提高学生的口腔医学知识以及德育素养。

二、强化课堂管理, 约束日常行为

在高职口腔内科学课堂教学环节, 应在清晰教学目标的基础上, 强化对学生课堂进行教学引领。具体来说, 在口腔内科学教学过程中, 应明确教学的三个维度, 即: 医学知识教学目标、医学能力教学目标、德育素养教学目标, 单纯性的对口腔医学知识进行学习, 或者单纯性的对德育能力进行提升, 都无法真正达到提高学生口腔内科学医学核心素养的目的。教师应在日常口腔内科学教学过程中, 注意对学生的心理素质、身体素质、审美素养、德育素养进行培养。就传统层面的医学教学来说, 大都以提高学生素质教育理念为依据对学生进行教学引导, 但这种教育理念相对笼统, 只是将对学生的德育教学能力培养涵盖在素质教学环节, 在这种教育模式下, 学生的德育素养提升效率普遍不高。所以, 为有效突破这一教学模式, 教师应将德育教育目标进行清晰化和具体化, 应将提高学生的内在德育修养和外在形象气度作为基本的德育教学目标。此外, 还应对在课堂教学环节对思政教学的项目成果进行大力宣传, 将高职院校学生的思政教学指导方针与高职院校的教学实际进行有机结合, 并对思政教育规律进行遵守, 对特色鲜明、内容丰富、主题性较强的思政教育内容进行广泛开展。

也就是说, 若想有效提升高职学生的思政素养, 培养高职学生优良的德育品质, 需要在日常教学环节对学生的行为进行规范, 只有将德育教育在日常教学环节进行有机渗透, 才可以确保学生的德育素养可以更加高效的进行提升。具体来说, 在高职口腔内科学教学过程中, 教师需要对学生在课程方面的片面认知方面进行更正, 确保学生应严格对高职院校的日常行为准则进行遵守, 并强化性进行日常管理, 引导学生懂得对医学知识进行高效掌握的重要性, 同时, 也需要对教学内容的趣味性进行强化, 鼓励学生在课堂学习过程中应勇敢发言, 以此强化师生与生生之间的教学互动, 进而对学生学习的主体性进行提升。具体来说, 教师应在教学环节, 善于以教学、实践、灵活运用相融合的模式, 对思政教学进行有机深化, 并在此基础上, 对学生的口腔医学理论教学成效进行检验, 更应以教学成果对高职医学教学的改革和创新进行推动。再者, 在日常教学环节, 也应定期不定期的举行思政实践教学成果展示, 以这种模式对高水准的指导教师和高素质的学生进行培养, 以此有效对高职院校口腔内科学学生的德育素养进行提升。以《口腔正畸学》为例, 本学科的内容是口腔医学的一个重要分支, 不仅与口腔专业的知识有着密切的联系, 同时也与其他医学知识有着广泛的联系。在对学生进行这部分医学知识教学引导的过程中, 教师可以从强化日常管理开始, 为学生制定完善的口腔正畸学教学计划, 在思政教育的大背景下, 有效确保提高学生的口腔知识专业学习能力。

三、利用信息技术，构建思政氛围

随着信息技术的进一步渗透，在高职口腔内科学教学过程中，教师可以通过互联网+的模式对思政课程的教学元素进行展示，以此对思政课堂教学氛围进行构建。互联网+这种教育模式已经在高职院校的教学中有了较为广泛的运用，教师可以通过不同学习软件，引导学生对思政教学内容进行学习，比如微信公众号、相关网络教学平台、教学课件、班级学习群等，教师可以通过上述软件向学生发送一些与思政学习内容相关的内容，引导学生利用互联网对思政教学知识进行学习。从而可以确保学生从多元视角对思政课堂教学内容进行了解和认知，以此提高学生的思政综合学习能力^[2]。具体来说，高职院校口腔内科学教学应利用新媒体教学模式，对学生的意识形态工作制度进行建立，以不同的教学引导方式引导学生对新媒体进行正确使用，以此达到借助新媒体度学生德育素养进行提升的目的。教师可以对高职院校新媒体的思政教育阵地进行构建，通过手机报、学生论坛等新媒体的力量对网络正向能力进行传递。还应在此基础上，对新媒体的反馈机制进行建立，并以双向交流互动的全新模式，使学生对学校的认同感和归属感进行提升，以此对和谐的校园教学氛围进行营造，并对高职院校的长效可持续性放在进行促进。

比如，高职院校可以对思政教育改革攻坚进行聚焦，应秉承建设创新、技能、知识型的医学人才队伍进行建设，并对救死扶伤精神和劳模精神进行弘扬，真正做到全新历史时期高职院校口腔内科学与德育教育的有机融合，并完善两者融合的课程教学体制，从而真正确保高职德育教育与工学结合的职业教育机制的有机融合。再者，也应在信息技术背景下，将思政教育的实践教学比重进行增加，利用信息技术对人才的培养质量进行提升。此外，也应对高职院校的创新创业教学改革进行完善，并确保高职院校人才培养方案的系统性。利用互联网对学生进行思政素养教育，比如，除了对学生进行基本的医学理论知识学习之外，也应利用多媒体为学生播放一些相关救死扶伤的医者精神，培养学生治病救人的良好品质，并引导学生对生命产生一种敬畏精神，以此才可以真正担负起服务健康的重要使命。同时，高职院校的口腔内科学教学，也应利用信息技术对思政与医学知识有机融合的教学模式进行创新，以新制度、新思维对高职院校的思政教育队伍进行建设，并通过信息技术对学生进行医学知识与思政课程内容的教学引领，以此加快口腔内科学和德育教育进一步融合的步伐。以《口腔修复学》为例，本环节的教学知识点在于，引导学生通过与生理方法相符合的模式，修复颌面及口腔各种缺损的一门科学，这不仅是口腔医学的一个重要学习环节，同时也是生物医学工程的一个分支。在对学生进行这部分知识教学引导的过程中，首先，教师可以利用信息技术，将口腔科医生通过自身精湛的艺术，解决患者痛苦的视频内容，以此激发学生的学习动力，然后将口腔修复学知识对学生进行传授，以此确保学生的德育及学习水平得以双重提升。

四、医学典型案例，展示思政元素

在高职口腔内科学教学过程中，教师应将立德树人的教育方针在现实层面进行运用，并深入学习和研究习近平具有中国特色社会主义教育思想理念的基本内容，利用德育思政教育为抓手，对全面发展的社会主义医学专业接班人进行培养^[3]。尤其应对医学专业的学生讲解白求恩精神和南丁格尔精神，并在此基础上对学生的社会

主义核心价值观进行培养，引导高职院校广大教师职工以德施教、以德育人、医德劝学、医德立身，以此有效确保对医学知识教学质量和德育教学质量进行提升。并在这一过程中，在教学环节融入高尚的医者仁心的职业操守，从而实现对学生入学教育、系统化专业教育、实践实作教育、具体案例教学的全层面教学引导。

具体来说，教师在对学生进行口腔医学知识讲解的过程中，可以对典型的案例进行查找，并通过案例解析将口腔医学的理论知识与实践知识进行有机融合，以此对学生的理论结合实践能力进行提升。再者，教师也应在课堂教学环节，将一些医学工作者的相关先进事迹对学生进行传授，包括社会主义核心价值观内容，以及德育素养提升教学内容，从而帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。在这种真实客观的实例教学引导下，会激发学生学习的主体意识，从而有效确保学生德育能力的提升。

例如，教师可以在课堂教学环节，对学生讲解现代牙医学之父林则的事迹，林则是加拿大人，也是首位来到中国的牙医传教士。包括当初林则创建口腔医院的过程非常艰辛，在环境十分简陋的情况下，林则仍旧不忘医者仁心的初心，帮助牙病患者解决牙齿疼痛问题，在短时间内变声名鹊起，后来林则又开创了中国的整形外科和颌面外科。林则不仅学识渊博，同时工作态度也十分认真严谨，每天都会去医院里亲力亲为的了解院职工和病人的情况，以此拉近与院职工的关系，并可以更加近距离的对患者的情况进行了解。所以，高职口腔医学专业的教师在对学生进行教学引导的过程中，应着重将林则的精神对学生进行讲解，医学精神是本着救死扶伤的精神为患者进行服务的，它不分国界、宗教、种族的限制，知识以医者仁心的态度为每一位病患解除病痛。所以，教师可以从这方面作为切入点，引导学生在学好医学基础知识的同时，也对学生的医学德育素养进行提升，以此才能确保学生的医学素养和德育素养得以双重提升。以《预防口腔医学》为例，最好的医生治疗未病，所以，很多时候预防大于治疗。因此，教师可以在教学环节将一些典型的口腔医疗教学案例对学生进行讲解，包括可以将儿童坏死性口腔炎的治疗过程对学生展示，从而使学生真实感受到患有口腔疾病的痛苦，进而提高对预防口腔医学进行学习的主体意识。而且，在这一过程中，也会提高学生的思政品德，使学生更加深刻的体会到作为一名医学专业学生身上所担负的重任。

结语

在全新历史时期，不仅对高职医学基础教育水平方面提出更高要求，同时也对思政教育提出了全新要求，这对高职院校来说既是机遇也是挑战，在这一大背景下，高职院校应遵循高职院校思政教育理念为教学导向，对思政教育的革新进行有机深化，并对意识形态的传播高地进行占领，以此对高职院校思政现代化教育进行有效推进。

参考文献

- [1]董为人.医学课程思政的概念及实践探讨[J].解剖学杂志,2020,43(04):275-279.
- [2]许良,陈珊珊,吴补领,徐稳安.儿童口腔医学混合式教学课程思政案例设计[J].卫生职业教育,2020,38(15):36-38.
- [3]李静,朱继民,武松,杨洁,汪婷婷,陆婷婷.思政教育融入预防医学课程的教学探索与实践[J].沈阳医学院学报,2020,22(04):381-384.