

基于效能视域探讨学校校长领导力对学校发展的影响研究

辛韵

(云南师范大学 云南昆明 650500)

摘要: 校长整体能力中领导力是重要的构成部分,对于学校的发展以及教师的成长起着决定性的作用,同时影响着学校的绩效以及未来的发展形势。近些年来,随着教育领域内学校竞争愈发激烈,作为学校校长,应从自身的领导力着手、推动学校的更进一步可持续发展,提高学校的综合实力。本文对效能视域下学校校长领导力对学校发展的影响进行了探讨,提出了提升校长领导力的措施分析。

关键词: 效能视域;学校;校长;领导力;影响

前言: 随着我国教育体制改革的不断深入,各个阶段的教育均在进行积极的创新改革,学校校长工作迎来了全新的挑战。在学校的各项教育教学活动中,校长的领导力及协调能力是必不可少的,对于学校的工作协调、促进师生的成长和发展以及推动学校未来的更进一步建设发挥着决定性的效能作用。效能视域下校长的领导力对于提高学校的综合竞争力、整体实力有着深刻的意义。

一、效能视域下学校校长领导力对学校发展的影响分析

校长在学校的教育教学活动中处于核心地位,是学校管理中的重要构成部分,作为领导校园文化的精神领袖,校长对学校的的教学管理工作各个方面进行协调,校长领导力的要素主要体现在技术领导力、人际领导力以及教育引导力三个方面。作为学校的管理者、人际关系的维护者和教学的引导者,校长将时代发展和学校的办学管理深度融合在一起,推动学校的长期稳健发展,实现教育的深化改革,为学校师生的成长提供切实的保障。

(一) 有利于优化资源配置

学校的成长和发展需要良好的社会经济关系,学校作为教育行业中培养人才的重要阵地,应与社会经济之间紧密关联,将社会办学资源与学校教育整合在一起,加强学校和社会之间的合作,最大程度的利用有效的教育资源,推动学校的发展。学校校长是维护人际关系的重要人物,对于引进社会资源、向外拓展、实现资源的整合,均应发挥作为校长的重要作用,提高对外拓展的能力和引入社会资源的效果。校长的领导力对于展开与外界资源合作、优化资源配置起着决定性的作用,强调学校的开放性特征,最大程度的获取社会资源的支持,学校校长的领导力水平关系着学校的整体协调性和公关能力,决定了学校的影响力、公信力和综合实力以及社会形象^[1]。

(二) 有利于推进学校的长足发展

校长的领导力水平直接决定了学校的办学理念 and 办学目标,效能视域下校长的领导力,对于学校未来的长足发展起着重要的推进作用,因为一个学校是否能够更好的发展,需要立足于积极正确的办学理念和明确的办学目标。校长的领导力直接体现在学校的发展战略性目标、以及学校办学和发展理念的更新创新方面,可以说校长的领导力决定了学校的发展层次与综合水平。借助校长较强的领导力,能够制定明确的发展与教学改革目标,推动学校的稳健可持续发展,发挥校长的职责作用,以办学理念和办学目标为指导,促进学校综合水平的整体提升。

二、效能视域下提升校长领导力的措施分析

(一) 提高理论思想水平

校长应正视自身的学校领导者与核心管理者的地位,在学校的建设和发展过程中,加强对自主学习的重视和研究,提高自身的理论思想水平,完善知识结构,强化思想境界水平。提高自身的知识修养,增加知识储备,强化化学校的内在领导力和公信力,在日常的管理工作中,校长应对教育理论加强学习力度,积极参与到专业的教育管理培训活动中去。提高学习主动性,结合时代的发展需求和教育理论的更新,掌握更多先进的教育办学理念和管理经验,提高自身的思想境界和教育管理水平。亲自到优秀的学校中进行考察和

学习,引进先进的教育管理经验,通过总结自身的缺陷问题、借鉴他人的优秀办学经验,运用先进的教学管理理念,加强学科体系的建设,强化领导力水平,提高学校的综合实力^[2]。

(二) 强化管理效率

效能视域下的学校校长应立足于自身的思想和实际行动,促进学校管理效率的提升,提高自身的修养水平。在日常的工作中以严于律己、公正无私为原则,树立起积极克己奉公的工作态度和良好的校长形象,在潜移默化中对学校师生形成正面的积极影响,真正做到以德服人、以能力服人。促进自身素养的提升,保证良好的学校管理效率,将学校作为思想教育的主阵地,建设具有自身特色的学校,提高自身和师生的整体素养水平,强化自身的品德、情感、知识和才能各个方面的能力,提高教育教学管理效率。培养起学校全体员工的工作积极性,使其自愿、积极的参与到教育事业和科研工作中来,提高教育教学水平和教学成效,推动学校的更进一步建设和发展。

(三) 培养规划决策能力

学校校长应基于效能视域、加强对自身规划决策能力的培养和提升,在长期的学校发展过程中,紧跟时代发展的步伐,正确的预测和判断教育行业未来的发展前景,科学的规划学校的发展策略,提高各项决策的科学性和合理性。结合学校的各项教育事务,发挥自身的决策力和领导力功能,完善和优化教育管理的模式,加大对国家教育政策和相关方针的研究和解读,将其落实到学校的教育管理各个工作中。树立起可持续发展的教育新观念,加强对学校的合理规划 and 科学设计,为学校未来的发展远景制定切实有效的规划方案,加强对全校师生的共同引导,致力于建设高水平的现代化学校^[3]。

结论: 综上所述,校长是教育管理工作中的核心,同时也是学校的领导人物,校长的领导能力在很大程度上决定了学校未来的发展。对于实现学校的效能,发挥学校教育价值、提高学校的办学水平和教育质量有着深刻影响。在教育体制改革不断深入的时代背景下,校长应加强建设自身的领导力,立足于学校效能的核心目标,促进自身领导能力的提升,推动自身综合能力的发展,站在前瞻性的角度、制定切实可行的学校发展策略,推动学校未来更好的建设。

参考文献:

- [1]郑瑞芳,朱郁,等.“停课不停学”,危机应对中的校长领导力——“危机时期的校长领导力”网络主题研修侧记[J].开放学习研究,2020,25(03):14-22+63.
- [2]刘洋.胜任力理论:中小学校长教学领导力提升策略研究的基点[J].科技经济导刊,2020,28(17):137-138.
- [3]金悦.基于效能视域探讨高职校长领导力对学校发展的影响[J].知识经济,2017(03):133-134.

作者简介: 辛韵,1991年8月,女,汉族,云南曲靖人,硕士研究生,云南师范大学,一级教师,研究方向:课程与教学论。