

慕课平台结合钉钉直播在《内经选读》线上教学的应用

徐雪娇 李天英 何秀丽

(黑龙江中医药大学 黑龙江哈尔滨 150040)

摘要: 中医药高等院校开设《内经选读》课程是连接基础知识与临床的重要科目。随着教学改革逐步深入课堂,线上教学在教育中逐渐成为热点,此时各种网络学习平台显得尤为重要。黑龙江中医药大学内经教研室根据《内经选读》课程特点,选用中国大学慕课平台异步 SPOC 结合钉钉平台直播的形式进行在线教学。

关键词: 慕课;钉钉;内经选读;教学实践

《内经选读》是中医类专业学生接触的第一门经典课程,教学内容难点较多,采用传统教学方式,课堂气氛不够活跃,学生容易产生厌倦心理,因此教学改革势在必行。利用线上资源进行教学改革,在保证教学质量的同时提高学生的学习兴趣,是进行线上教学改革需要关注的问题。本教研室教师集体讨论,综合《内经选读》课程特点以及学生学情,采用中国大学慕课平台与钉钉直播平台联合进行线上教学。

慕课平台在全国高校中广泛应用^[1-3],是指大规模的在线开放课程,能够免费注册使用,其具有完整的评价考核体系。学习过程中有多个环节,包括视频、讨论、作业,课堂上的提问和考试。2003年教育部启动了“精品课程”项目,随之而来一批高水平精品课程产生。任课教师制作一门在线课程需要经过以下步骤:课程内容选择、重点难点设计、拍摄录制等。而慕课平台恰好为我们提供了在线精品课程。我们教研室选择由福建中医药大学主讲的《内经选读》,其选用的教材,教学内容符合我校《内经选读》教学大纲要求。钉钉平台由阿里巴巴出品,为移动智能平台,有电脑版和手机版。利用其建群直播功能进行内容讲解与答疑十分便捷。具体授课过程如下:

课程开始前,教师组织学生建立班级钉钉群,方便教师发布通知,提醒与答疑。开课前教师在群里发布本学期学习课程计划,包括学习内容,学习方式,考试方式等。本学期《内经选读》课程共8周,48学时,每周3次课,每次2学时。第1学时学生通过慕课平台观看视频,前4周第2学时钉钉平台讨论答疑,5-8周第2学时采用钉钉直播形式。

一、中国大学慕课平台

1.注册。授课教师和学生都需要进行注册并经过认证。

2.视频发布。需指定课程负责教师在上课前发布授课视频。我们选择异步 SPOC,异步 SPOC 能够根据授课教师的要求导入或者删除视频,使得学生学习过程中更加清晰明了,而不是将所有视频都发布学生无从下手。发布课程后老师能在后台看到学生观看情况,包括视频观看个数与时长。

3.具体课堂情况。课前10分钟教师进入慕课平台设置签到时间,钉钉群提醒学生进入慕课平台签到,规定时间如果还有学生尚未签到进行提醒,并记入平时成绩。签到后学生开始观看本节课程视频,在视频结束后,教师在钉钉群总结本节课重点难点内容。总结后进行本节课问题讨论。下课时教师提醒学生完成慕课平台的作业。

二、钉钉直播平台

通过直播形式,首先对前4周内容进行总结,对学生提问比较集中的原文内容深入讲解。并且对要求背诵的篇章进行提问,激励学生学习。总结作业中存在的问题。通过直播的形式,能够增加师生间交流互动,教师提出问题,学生能够在公共屏幕上回答,及时掌握学生对内容的理解程度。

线上教学同样能够及时了解学生的学习状态。每节课上课前的签到环节具有固定时间,作为平时成绩的一部分,能反应学生学习态度,部分同学经常迟到甚至旷课,找到学生及时了解情况。课堂观看视频情况教师能在后台查看,部分同学为了应付了事快进观看视频,由于实名制记载,能够及时发现问题进行解决。作业内容包括线上作业和线下作业,线上作业在慕课平台布置,主要针对原文默写。原文默写考察学生自律能力,部分自律性较差的学生可能不会按照老师的要求认真默写。可通过直播平台提问背诵内容督促学生。线下作业主要是简答题和论述题,考察学生对原文内容的理解,由于不能够上交纸质版作业,要求学生书写后拍照,以班级为单位交给老师。在批改作业的过程中能够发现个别学生有抄袭现象。由于课程性质,需要考核学生对具体知识的理解,不能通过论文等形式进行考核,仍需进行卷面测试。

应用多个平台进行联合教学在高等院校中已经十分普及^[4]。本学期《内经选读》课程已经通过线上教学圆满完成,经过本学期的教学实践,在今后的教学中,可以采用线上线下教学方式相结合的形式,线下传统的教学方式有较好的互动,老师能够及时掌握学生的学习情况,线上教学引入其中,签到和作业环节不用占用课堂时间,观看教学视频的过程中学生能够了解其他高校内经的讲授方式。这种教学方式使课堂多元化,提高学生的学习兴趣,做好基础与临床的衔接。

参考文献:

- [1] 朱俊虹.基于 MOOC 及泛雅 SPOC 的“双平台+翻转式”教学模式的研究与实践[J].科学管理,2018(4).
- [2] 李曼丽. MOOCs 的特征及其教学设计原理探析[J].北京:清华大学教育研究,2013,34(4):13-21.
- [3] 许静,童睿,崔巍.混合式教学模式在临床医学教学中的改革探讨[J].医学教育研究与实践,2020,28(01):164-166.

基金项目:

黑龙江中医药大学教育教学课题(XJJY2017017);黑龙江中医药大学专业建设工作立项。

作者简介:

徐雪娇,女,1986年出生,医学博士