

突发公共卫生事件下医学生心理特征的调查研究

杨玉赫 韩璐 白宇 吕国旭 冷德生

(黑龙江中医药大学 黑龙江哈尔滨 150040)

摘要:目的 了解突发公共卫生事件下的医学生心理特征现状,为加强突发卫生事件下的医学生心理健康教育提供依据。方法 通过调查问卷以黑龙江中医药大学、哈尔滨医科大学、齐齐哈尔医学院、牡丹江医学院、黑龙江护理高等专科学校 5 所医学院校 500 名学生为研究对象,采用症状自评量表(SCL-90)和焦虑自评量表(SAS)进行调查。结果 根据症状自评量表,其中 22.53%的同学出现躯体化不适的症状,7.44%的同学出现人际关系敏感、人际交往困难的情况,14.48%的同学出现情绪抑郁倾向,13.28%的同学面对突发公共卫生事件产生焦虑不安的情绪。根据 SAS 评分量表,422 人无焦虑症状,轻度焦虑 37 人,中度焦虑 29 人,重度焦虑 9 人。结论 医学生在突发公共卫生事件下易出现焦虑、抑郁、人际关系敏感等心理特征,针对医学生在突发公共卫生事件下的心理健康辅导应作为医学院校心理健康教育的重点。

关键词:突发公共卫生事件;医学生;心理特征;调查研究

2020 年 4 月 29 日,习近平总书记在中央政治局常委会上指出:“要有序推进学校复学复课,压实学校主体责任,确保师生身心健康”^[1]。在本次突发公共卫生事件下,与病毒近距离接触的人们极易出现抑郁、神经衰弱、恐惧、强迫、焦虑、疑病等疫情相关负面情绪^[2]。由于突发公共卫生事件的恐怖性、突发性以及破坏性,强烈冲击着医学生们的情感,容易造成心理不适,引发绝望等情绪。了解突发公共卫生事件下的医学生心理特征现状能够为加强疫情之下医学生心理健康教育提供指导。

1 对象与方法

1.1 研究对象

采用随机分层整群抽样的方法,选取来自黑龙江中医药大学、哈尔滨医科大学、齐齐哈尔医学院、牡丹江医学院、黑龙江护理高等专科学校共 5 所医学院校 500 名在校学生参与问卷调查,问卷共发出 503 份,共收回 497 份,回收率达 98.81%。

1.2 方法

采用 SCL-90 进行学生个体心理症状自评表调查,以了解学生个体在突发公共卫生事件之后有无存在心身症状及其严重程度,并分别计算各因子的相应得分。同时此次调查还采用 SAS 调查了解并诊断在突发公共卫生事件下医学生的焦虑心情以及抗焦虑水平。量表定性为 4 等级,分别为“没有/很少时间”、“很少时间”、“相当多时间”、“绝大部分/全部时间”,对应评分为 1、2、3、4。其中总分 < 50 分可认定为无焦虑情绪,总分 > 50 分且 < 60 认定为轻度焦虑,总分 > 60 分且 < 70 认定为中度焦虑,总分 > 70 分可认定为重度焦虑。

1.1 统计学分析

通过 SPSS22.0 对数据进行分析,计量资料 t 检验,计数资料,以 n (%) 表示,χ² 检验, P < 0.05 表示差异有统计学意义。

2 结果与分析

2.1 症状自评量表(SCL-90)各因子产生情况

根据 SCL-90 心理症状自评量表中的信息反馈情况,一部分同学在突发公共卫生事件发生后有情绪波动。其中 22.53% 的同学出现躯体化不适的症状;7.44% 的同学出现人际关系敏感、人际交往困难的情况;14.48% 的同学出现情绪抑郁倾向;13.28% 的同学面对突发公共卫生事件产生焦虑不安的情绪。

表 1. 症状自评量表(SCL-90)各因子产生情况

影响因子	人数	比例
躯体化	112	22.53%
强迫症状	3	0.60%
人际关系敏感	37	7.44%
抑郁	72	14.48%
焦虑	66	13.28%
敌对	1	0.20%
恐怖	5	1.01%
偏执	6	1.21%
精神病性	0	0

2.2 焦虑自评量表(SAS)评分情况

本次调查对象中的 SAS 评分量表中,平均得分为(43.25 ± 0.6)

分,422 人(84.9%)无焦虑症状,SAS 均分为(39.63 ± 4.79);其中 75 人(15.1%)有焦虑症状,其中轻度焦虑 37 人(7.4%),SAS 均分为(53.97 ± 2.52);中度焦虑 29 人(5.8%),SAS 均分为(64.20 ± 3.22);重度焦虑 9 人(1.8%),SAS 均分为(74.15 ± 4.12)。根据统计结果,量表信度的 α 系数达到了 0.836,KMO 抽样适当性参数 0.953,结果表明量表非常适合进行因子分析,具有良好的信效度。

表 2. 抑郁自评量表(SDS)评分情况

状况分类	人数	SAD 评分
无焦虑症状	422	39.63 ± 4.79
轻度焦虑	37	53.97 ± 2.52
中度焦虑	29	64.20 ± 3.22
重度焦虑	9	74.15 ± 4.12

3 讨论

根据症状自评量表,其中 22.53% 的同学出现躯体化不适的症状;7.44% 的同学出现人际关系敏感、人际交往困难的情况;14.48% 的同学出现情绪抑郁倾向;13.28% 的同学面对突发公共卫生事件产生焦虑不安的情绪。根据 SAS 评分量表,422 人无焦虑症状,轻度焦虑 37 人,中度焦虑 29 人,重度焦虑 9 人。本次调查显示,医学生作为未来的一线医护工作者,其在此次突发公共卫生事件下,易产生更多的思维考量以及思考方向,相较于普通学生更容易产生相应的不良心理特征。因此医学生这一特殊群体在突发公共卫生事件发生后的心理行为变化值得学校的高度重视^[3]。

此次突发公共卫生事件对于医学院校既是一次心理健康教育的机会也是应对突发公共卫生事件的连锁反应的一次挑战。首先,应培养学生的积极心理品质。学校应适时适度地对学生进行挫折教育、人际情感教育等,以增强学生的心理弹性,使其有更好的心理素质应对突发危机事件^[4]。后续医学院校还应完善突发公共危机事件应急预案,加强健康教育,传授学生突发危机事件正确有效的应对方式,适时开展个体或团体心理辅导,积极预防突发公共卫生事件后的创伤后应激障碍的发生^[5]。

参考文献:

[1] 王亚,李强.新冠肺炎疫情下的大学生心理健康状况及其影响因素研究——基于川、滇、渝三省部分高校的调查[J].阿坝师范学院学报,2020,37(03):109-117.

[2] 张瑜,何苗,李春华,等.临床一线医师面对新型冠状病毒肺炎疫情真实体验的质性研究[J].中国全科医学,2020,23(9):1078-1082.

作者简介:

杨玉赫(1991—),男,硕士,助教,辽宁开原人,黑龙江中医药大学第二临床医学院辅导员,主要研究方向:大学生心理健康教育。

通讯作者:

冷德生(1980—),男,硕士,副教授,黑龙江庆安人,主要研究方向:大学生思想政治教育研究。

项目基金:

2020 年黑龙江省教育科学规划“新冠肺炎疫情背景下疫情防控应对策略与教育反思研究”专项课题。