

浅谈疫情防控期间线上教学提高学生参与的方法

赵兴隆

(东北农业大学创新创业学院)

摘要:2020年初,突如其来的新型冠状病毒肺炎疫情蔓延至全国甚至全世界,为了响应停课不停学的号召,保证学生的学业不被落下,国家教育部联合地方教育部门共同制定了不同的线上教学方案。疫情期间,学校教育走向了线上教学模式,针对高校线下教学调整为线上教学的特殊性,本文作者以创新创业课程为例,详细说明了如何保证学生在线上的教学效果,如何解决线上学习所面临的问题,并提出了有效的解决办法,希望为高校的创新创业教育,线上课程教学改革提供有力的帮助。

关键词:疫情防控期间;线上教学;学生有效参与

引言:随着创新创业教育的不断深入,生态问题也成为该领域的一个比较典型的问题。创新创业生态包含面非常广泛,有政府,高校,企业,家庭教育,文化氛围,市场等主题。在疫情防控的背景下,国内很多高校都已发布延期开学的通知,并且已经在线上教学进行了不同程度的探索与实践,也都相应调整以往线上线下融合的混合式教学模式,提供了完全线上的远程混合式教学案例。但是,如何利用好线上教学平台和各种课程资源,也已经成为创新创业教育过程中必须要思考的问题。

一、现阶段创新创业课程线上教学所面临的不足之处

线上教学不同于线下,教师没有办法做到面对面指导。因此,在线上教学这一段时间,一定会有一些学生的学习成果不理想,教师应当在复课之后立即总结该方面的原因。比如

1.学生在线上学习的方法不当,家长的监督作用不大不到位

学生在线上学习时缺乏教师的指导,对听说读写练的具体操作不太了解,对知识的重点程度把握不当,因此没有科学的方法,方法使用不当,学习效果就会不理想。多数家长都是在课程开始时直接将手机交给学生,自己便进行其他的活动,这样也会影响学生的听课质量。

2.学生没有积极性,学生学习之后的总结能力较差

学生在线上学习时,注意力不集中,也不爱主动思考,再加上线上课程没有教师在身边,因此学生的主动性会更加降低。在一节课结束之后,一般教师会带领学生进行复习巩固,梳理一下知识脉络。但是线上的时候学生几乎没有自己总结知识的能力,因此也会影响课堂质量。

3.线上教学时间有限,听课习惯未养成

线上教学受时间影响,教师只能在有限的时间里对重要的知识点进行讲解,无法跟学生进行实时互动。在缺少思考的互动之下,学生对知识点的理解也会有些不透彻。学生学习时需要一个好的学习习惯,比如动脑思考,动手记笔记等。但是在线下时一般学生都会过分依赖于教师,不会的题直接向教师询问。听课的时候只带耳朵和眼睛,不带大脑,这样知识也掌握的不太牢固。

二、提升线上教学效果的具体措施

针对线上教学产生的以上不利影响,高校教师应当及时进行教研,针对问题探讨解决方法,切实做好线上教学工作。

(一)加强思想引导 促使学生养成良好的听课习惯

对大部分学生而言,在疫情期间线上学习首先需要时间去适应,其次还要克服线上学习周围环境的影响,比如家庭环境,负面情绪等,教师应当充分做好学生的思想工作,疏导家长以及学生的焦虑情绪,特别是线上的第一课,要让学生全面理解政策导向,主动配合教师工作,积极参与线上学习环境。另外,教师还要在授课过程中渗透对学生的思想教育,让学生主动学习,培养良好学习习惯。

(二)教师通过小组方式加强辅导力度

21世纪强调的学生的学习方式是自主,合作,探究式学习,因此教师在数学课堂上应当注意小组之间合作的学习方式。针对探讨性问题,教师可以提前将学生分成不同小组,小组之间虽然没有面对面交流,但是学生可以通过举手等方式展开交流,教师在旁进行引导和帮助。通过这样新颖的交流方式,学生的听课效率也会大大提升,课堂参与度也会有所提高。

(三)发挥家长作用,帮助学生营造良好学习氛围

在疫情期间,不仅学校无法开学,家长也不能随意出门。因此,学生的上课过程必然会遭到家长的旁听,有的学生不喜欢家长在旁边,而有的家长过分关于学生的学习,造成家长和学生的沟通交流并不和谐。针对这种情况,教师应当提前为学生和家长做好心理建设,让学生选择适合学习的家庭环境,鼓励家长发挥监督作用而非批评作用,这样不仅能够增进亲子关系,还能增强学生的新鲜感,提升学生的兴趣。

(四)线上教学,加强师生之间的互动

在疫情期间,学生虽然不能到学校上学,但是可以通过网上学习和教师进行互动。首先,教师应当借助多媒体来建构具体的学习环境。其次,在线上授课时要避免各种系统垃圾广告等的干扰,然后,教师要采用丰富多样的师生互动手段,提高学生听课积极性。有的学生在课堂互动中非常渴望和教师互动,有的学生因为内向则不喜欢被教师点名,教师应当针对学生的具体情况采取不同的互动措施,保证学生的听课效果。比如对积极的学生可以让其作为组长,带动一些其他学生,对于不积极的学生,教师要及时给予眼神等的鼓励,告诉学生教师也在关注着他。

(五)严格选取教学内容,提高学生学习兴趣

常言道,兴趣是最好的教师。影响学生学习的最重要的因素就是兴趣。如果教师能够明确学生已经学到了什么,现在需要学什么,应该学习什么,那么课程开展的效果就会达到最高。线上课程教学时内容选择非常广泛。资源载体也非常丰富。教师应当站在科学的角度精心筛选。为学生尝试新颖的。有效的学习工具,充分使用多媒体,通过播放音频,视频或者录音等功能,吸引学生课堂注意力,提高学生学习效率。

总结:综上所述,在疫情防控背景下,学生延迟开学对家庭来说也遇到了很多的问题和挑战。大学创新创业课程在线上教学过程中,教师应当围绕学生的思想动态,做好意识引领,帮助学生端正学习态度,缓解学生学习压力。根据教材内容,合理编排教学环节,认真挖掘各种教辅资源以及教学工具,引入多媒体等数字化教育技术,充分利用线上教学平台,促进师生之间的有效互动。学校,教师,家长以及学生需要共同努力,为学生营造良好的学习氛围,这样才能让学生真正在线上学有所得,有效促进学生的学习效果。

参考文献:

[1]赵兴隆,于兴业,韩文灏,等.疫情防控背景下提升线上教学效果促进学风建设——以创新创业课程为例[J].东北农业大学学报(社会科学版),2020,018(002):59-64.

[2]王敏.翻转课堂理念下创新创业课程教学改革的研究与实践——以创业基础课程为例[J].下一代,2019,000(012):P.1-1.

[3]张舒,邹锐同.参与式教学法在大学生创新创业基础课程中的实践探索研究——以云南林业职业技术学院为例[J].投资与创业,2018,000(005):210-211,216.

作者简介:

赵兴隆 1980年3月,东北农业大学创新创业学院,研究方向:创新创业教育,思想政治教育,国防教育

黑龙江省教育科学规划2020年度专项课题:疫情防控期间线上教学学生有效参与的研究与实践——以创新创业课程教学为例