

浅谈通过劳动教育实现“以劳育德”

邹倩茹 姚晓华

(浙江工商职业技术学院 经济管理学院市场营销专业 浙江 宁波 315000)

摘要: 在我国的日常教育工作中,经常会碰见一些学生劳动观念淡薄,劳动能力和综合素质较低的情况。学生劳动能力的缺失与学生在相关方面接受到的家庭教育和学校教育的缺位存在着较大的关联。随着我国对教育全面性的重视程度不断提高及“以劳育德”教学理念逐渐兴起,各级学校与教师应联同家长,对各个阶段的学生开展劳动教育课程,从而对学生进行劳动意识和个人品德的拼级培养,实现对学生的育人工作,并将劳动作为我国的优秀传统进行传扬。

关键词: 劳动教育;以劳育德;劳动教学

在我国的现代化教育体系中,学生的学习环境和教学资源得到了较大的改善,这使得当前学生的素质同以前相比有了较大的提升。对于当前的教育工作而言,学生的素质教育成为了影响学生发展的重要因素。很多学生尽管知识素养得到了较大的提升,但自身的独立生活能力却不断降低,“高智低能”现象频出,对学生日后的成长和发展具有较大的限制。因此,“以德育劳”教育理念的提出和发展,将要求教师和学校在培养学生知识素养的同时对学生的动手能力和综合素质进行提升,以帮助学生更好地适应现代生活。

1 解读素质教育

伴随着新课改的不断实施,素质教育的理念也不断深入人心。在现代教育体系中,学生的成绩已经不再是单纯的评价标准,更多的是对学生综合素养的要求。在这种背景下,教师对素质教育的解读能在很大程度上影响内容的选择和拓展。劳动对人的发展具有非常大的影响意义,动手能力的提升与创新能力的培养也具有密不可分的联系。因此,劳动教育在现代教学中具有非常重要的地位和作用。新课改实施之后,教育部门对劳动课程的开展提出了新的要求,劳动教育应该让学生获得劳动体验,从而形成良好的技术素养,这是当前劳动课程开展的重要目标。因此,明确劳动教育的出发点和落脚点,解读素质教育的广度和深度,将劳动教育和以德育人相结合,将有助于教师有效实施对学生全方位的培养。

2 课堂劳动教育

在传统的教学模式下,学生的德育教育工作往往是通过理论知识来进行讲解的。但在这种教学模式下,学生往往很难真正理解德育教学内容,且一些空白的德育概念很难引起学生的学习共鸣,这使得德育教育的目的难以达到。要想帮助学生实现真正的德育素质提升,教师需要将德育教学同学生的生活实际相联系,缩短学生和德育概念之间的距离,通过这种教学模式来实现以劳育德的教学理念。为了更好地实现这一育人目标,教师在课堂教学的过程中,可以将一些趣味性的劳动德育故事讲解给学生,如著名的《欧阳海之歌》等。通过这些生动形象的故事,能够更好地引起学生的情感共鸣。此外,教师还可以通过多媒体设备来播放相关的图片或者视频,帮助学生更加身临其境地感受当时的风土人情。并且,在故事的讲解过程中,教师可以将劳动教育的相关知识点穿插其中,使学生能够在潜移默化中感受到劳动的重要性。

3 实践劳动教育

无论学生是处于哪一个教育阶段,劳动技术课程都是学生接触生活最重要的课程,这也使得劳动课程成为素质教育开展的重要手段。劳动教育工作,其实是一项重要的动态发展工作,需要在课程开展的过程中注意对学生劳动意识的培养,是一种将传统人文精神同现代教育实践相结合的教育模式。劳动作为人类社会存在和发展的根基,同时也是品德教育的起始点。但随着社会经济的发展和物质化水平的提高,一些比较片面的想法和论调使得人们对劳动产生了偏见。这对尚未形成自主世界观和人生观的学生产生了一些负面影响。很多学生认为劳动是低下和廉价的。在这样的情况下,开展劳动教育和劳动实践,在潜移默化 and 身体力行中使学生正确认识劳动教育,树立劳动光荣的观念,已是刻不容缓的任务。通过劳

动实践这样的教学活动,可以使德育工作扎根于生活本身,锻炼学生的心性和能力,从而提高学生的品德修养和综合素质。

4 劳动教育传统

劳动教育对学生而言裨益良多,除强健身体之外,还可以增加、培养学生的科学知识、科学精神以及科学思维等。在开始劳动教育之前,教师首先需要正确认识到劳动的重要意义,明确劳动是将科学技术转化为实际生产力的重要基础,是人类社会发展的重要奠基,同时也是我国几千年历史中的优秀传统。

因此,在设计劳动课程的教学目标和教学环节时,需要注重对学生的劳动意识和劳动能力进行培养,将中华民族的传统品德传承给学生,使学生在劳动实践中切身体会到勤劳和吃苦耐劳等形容词的伟大含义。劳动教育作为以德育人的重要内容,是学生阶段培养品质的重要措施。因此,劳动课程的设置不能单纯地围绕劳动活动开展,同时还需要将正确的劳动价值观念传播给学生,弘扬中华民族的优秀传统和精神内核。在进行劳动教育实践的过程中,教师可以通过课程内容和任务设置将劳动的方法和蕴含的哲理传播给学生,同时提供给学生解决人生问题的思路,帮助学生更好地克服人生中的各种问题,使其能够更好地面对人生中各式各样的挑战。

5 当代劳动教育

经济的发展和科学的进步,使得我们的劳动方式和类型发生了深刻的变革。在新时代的劳动教育中,我们需要紧跟时代的步伐,结合学生的实际生活对劳动教育的形式和内容不断进行更新,避免和淡化形式主义,重点突出劳动教育的本质。重拾体力劳动的教育价值是“以劳育德”的一个重要切入点。尽管体力劳动正在逐渐被现代科技所替代,但技术本身无法取代劳动所产生的育人价值,通过体力劳动的实践,能够对学生的动手能力和精神意志等进行磨炼。在此基础上,学校与教师可以尝试探索劳动教育的新模式,结合现代科学技术,譬如互联网+劳动教育模式,将劳动教学的内容同当前的人工智能等最先进的科学技术进行融合,引导学生进行创造性和数字性劳动。此外还有双创+劳动教育等教学模式。通过这些新的劳动教学模式,学校和教师可以为学生创新劳动教学的内容和实施方式,使劳动教学在不失去传统精神内核的同时符合时代的新形势新要求,使其共同现代生产相关联,从而为学生和社会的发展创造更多的机会。

6 总结

综合上述所说,劳动育人作为以德育人的重要手段,对学生的成长具有非常重要的意义,教师在开展劳动教学的过程中,一方面需要注重劳动课程的教学目标和实施目的,同时还需要对课程教学内容和教学模式不断进行创新,从而帮助学生更好地成人成才。

参考文献:

- [1]张道致.如何通过劳动课程树立“以劳育德”理念[J].科学咨询(教育科研),2020(10):163.
- [2]秦红.创造性实施义务教育德育课程中的劳动教育[J].中小学班主任,2019(04):54-56.
- [3]王海东,吴彪.高等学校《公益劳动》课程教学的探索与实践[J].河西学院学报,2015,31(06):121-124.