

# 新时期初中教育管理的创新策略刍议

龚艳文 胡国莲

(舒兰市第五中学校 吉林 舒兰 132619)

**摘要:**初中阶段是学生成长关键时期,这一阶段肩负着养成学生学习习惯,促进学生形成正确世界观、人生观和价值观念的重要任务。教育管理还要优化教学目标,采用科学的教育管理方式,根据学生的思想现状和成长诉求开展教育管理工作,从而达到提高教育管理质量的目标。

**关键词:**教育管理;优化措施;创新办法

新时代的教育管理应当树立科学的教育目标,分析初中教育教学工作的问题,动态性的调整教育管理的方式方法,提高教育管理的亲合力,以直观、深入、全面、科学的方式满足学生的成长需要。新时代还要根据教育技术的发展变化,不断优化教育管理的途径,提高教育管理的质量。

## 一、初中教育管理工作的主要目标

教育管理关系到学校秩序,更关系到学生能否汲取足够的学习资源。应当根据初中教育的定位,合理的确定教育管理的目标,基于教育管理目标激发教师的创新意识,促进教师以正确的方式开展教育管理工作。虽然不同学校的教育管理目标各具特色,但是从总体上都要符合教育改革的基本理念,尽可能的消除唯成绩论的影响,树立服务学生意识,根据处在青春期学生的特征采用不同的教育管理办法。教师管理者一方面要坚持以人为本理念,站学生的角度设置教育管理目标,合理分配教育教学资源。另一方面还要基于学生的诉求创新教育管理的方式,完善教育管理的体系,形成立体化的教育管理机制,给初中生提供更加优质的教育环境。

## 二、初中阶段教育管理的典型问题

### 1.没能尊重学生需要

尊重学生的需要是提高教育管理效率,提升学生对学校规章制度认可度,优化校园文化氛围的重要条件。在大力贯彻素质教育的理念下,应当把人文主义作为教育管理的内容,深刻的把握学生的思想,根据学生的学习情况采用不同教育管理方式,在教育管理中充分取得学生的支持。

### 2.教育管理创新不足

信息时代还要构建科学的教育管理机制,创新教育管理的办法,以往处罚式、说教式和灌输式的教育管理方式已经不符合时代的需要。新时代还要丰富教育管理的资源,积极组织开展趣味性的教育管理实践,着力采用师生互动、家校互动、主题创新、活动丰富的方式开展教育管理。

## 三、初中教育管理创新的主要策略

### 1.贯彻以人为本的理念

初中教育管理的创新应当贯彻以人为本的理念,积极优化教育管理创新的思路,进一步增强学生的自主管理意识,发挥学生在教育管理中的积极作用。例如,教师应当以有效的方法提高学生自控力,切实尊重学生的个性化成长需要,激励学生自我管理意识,消除教育管理与学生之间矛盾冲突。教育管理还要充分的认识学生合理诉求,采用符合学生成长规律的教育管理方式,学校教育管理者应当调动学生主动性,把学生的诉求与学习渴望融入到教育管理体系当中。现代学生管理还要树立服务学生意识,进一步通过教育管理促进学生思想道德、综合素质、知识技能的全面成长。在关注学生生活,了解学生思想状况,形成情感共鸣理解下进行学生管理。因此,教师还要了解各年级学生的学习需要,基于不同学年学生的情况采用针对性教育管理方式,这样才能构建完善的教育管理体系,提高教育管理工作的整体质量。

### 2.创新教育管理的方法

教育管理的关键在于给学生创造良好的学习环境,解决学生情感、思想与日常学习生活中遇到的困难。以往教育管理更关注学生的成绩,没能了解学生思想变化,不注重设置良好的教育氛围,不

能在情感引导的基础上提高教育管理的质量。为了提高教育管理质量,还要采用多元化教育管理方式,在以往思想说服教育、批评指导教育的基础上大力开展课程思政教育活动,把教育管理融入到课堂和校园文化活动当中,组织开展一系列的音乐、美术、体育等实践活动,采用多样化的方式激发学生兴趣,促进学生主动投入学习实践。教育管理者还要发挥学生特长,营造学生自主发展的空间,积极挖掘学生优势,促进学生不断提高个性能力。新时代的教育管理还要在传统的面对面管理的基础,进一步发挥学生团队自主管理和信息化沟通管理的作用,建立师生互动的有效渠道,积极宣传正确价值理念,提高初中教育管理认同感。

### 3.采用科学的评价方法

教育管理工作还要进行持续的改进,根据教育工作的需要进行动态调整,以科学的评价指出教育管理工作的方法,从而在制度上、标准上、方式方法上进行修订。首先,消除以往唯成绩评价学生的弊端,构建多元化的教育评价机制,教师应当采用激励教育,能够在日常教学中抓住初中生的闪光点,激发学生的学习热情,为学生实现人生价值提供良好环境。成绩不再是教育管理的唯一手段,教育管理还要挖掘学生的优势,教师应当采用多种手段对学生进行考评,科学的衡量学生的课堂表现、课后行为,根据学生的日常表现做出积极正向的评价。教师还可以积极采用师生互动,学生互评,学生自主评价的方式,从而促进学生积极的投入到修订班级制度,自我调整行为,改变不良习惯的活动当中,推动学生在教师指引下不断进步。

### 4.优化家校合作的机制

教育管理对初中学生施加的教育影响应当保持持续性,初中教育管理者还要积极取得家长的支持,进一步推进家校合作的蓬勃开展,只有赢得家长的支持,才能提高教育管理工作的整体质量。首先,学生的家庭环境对学生成长有直接的影响,当前很多家长对学生教育保持了足够的重视,但是过于关注学生成绩,没能关注学生思想状况,教师有必要与学生家长保持紧密的联系,促进家长基于良好的亲子关系协调学生身心发展。其次,教育管理中还要通过自媒体环境优化教育理论的渗透机制,促进家长积极学习新的教育理念,不断纠正教育认知。第三,教育管理者还要保持与学生家长的紧密沟通,能够及时的了解学生家庭的变化,共同研讨家庭教育的方式方法,从而促进家长更好的配合学校教育工作,提高教育管理整体水平。

**结论:**新时期应当关注学生的成长诉求,充分的利用现代信息技术完善教育管理机制,在树立教师全面服务学生理念的基础上,推动学生真行深刻的自我认知,引导学生积极践行学校宗旨和相关要求,从而达到提高教育管理工作水平,消除教育管理风险,满足教育管理需要的目标。

### 参考文献:

- [1]周彦东.提高初中教育管理水 平 促进 学生 全面发展[J].考试周刊, 2017(68): 32.
- [2]更求夏.高中教育行政管理存在的问题及对策[J].佳木斯职业学院学报, 2017(8): 260.
- [3]余江.基于智慧管理理念的高中教育管理路径思考[J].时代教育, 2017(4): 66.