

探讨如何在小学语文教育教学中渗透德育教育

黄春琴

(惠东县平山第一小学)

【摘要】素质教育要求小学教育教学培养“德智体美劳”全面发展的社会主义接班人。在“德智体美劳”的五项教育中，德育处于首位。小学语文教学中融入德育教育，不但促进学生语文理论知识的学习，还提高了学生的道德品质与素养，这就要求小学语文教师在教育教学的同时进行德育教学。本文将探讨如何在小学语文教育教学中渗透德育教育。

【关键词】小学语文；教育；德育教学；渗透

1 引言

国家的发展需要德才兼备的高素质人才，小学语文课堂作为小学阶段的重要科目之一，应该承担起知识教学与品德培养的双重任务。在促进学生学习语文词句等的学习过程中促进学生思想品德素养的形成。我国自古以来就是文化强国，中华美德在传统文化中的地位突出，弘扬中华民族的传统美德对现代社会意义重大，小学语文是我国传统文化的一种传承，所以小学语文教学中渗透德育教育显得尤为重要。

2 小学语文教学中进行德育教育渗透的必要性

2.1 提高学生的整体素质

在小学语文的教学中，不仅需要去提高学生的学习能力，还需要对学生的德育能力进行提高，因此，就需要在小学语文教学中，去进行渗透德育教学。这对于学生的整体素质的提高很有帮助。要知道，在小学中，特别是五六年级的学生，其已经拥有了思想对于事物的正确性也有了自己的判断，这个时候就需要教师能够在教学中去提高学生的德育能力，提高学生的素质，让学生能够德智体美全面的发展。这就需要在小学语文教学中培养学生的德育，让学生的整体素质得到很好的提高。

2.2 让学生的身心能够健康的成长

小学生的身心健康问题是现阶段我国教育事业需要解决的问题之一，那么如何有效的让学生能够身心健康的成长呢？通过小学语文教学中渗透德育教学对于让学生能够身心健康的成长是一个很不错的方法。通过小学语文教学中的渗透德育教学，能够让学生树立起正确的三观，身心能够得到健康的培养，避免一些不好的思想的出现。这对于学生的成长很有帮助。学生的身心能够正常的成长对于学生是非常重要的，学生只有健康的成长了，才能够不去犯一些错误，使学生成为对社会有用的人。

2.3 让学生能够认清是非

在小学语文教学中渗透德育教学还可以让学生能够认清是非，对于小学生而言，学生的分辨是非的能力是非常薄弱的，容易受到他人的影响，这就会让学生无法去分辨出正确的是非，这会影响学生的发展和成长。因此，就需要对学生在小学语文教学中进行渗透德育教学，通过渗透德育教学来提高学生的分辨是非能力，这样会让学生的成长更加健康快乐的成长。

3 小学语文教学中渗透德育的意义

3.1 教育体制需要

时代在发展，教育体制要求落实德智体美劳全面教学质量的提升，德育水平作为教学体制主抓项目之一。而就目前小学教学现状而言，缺乏德育水平提升的针对性训练，因此语文教学作为贴近德育教学的科目之一，应当充分发挥科目教学作用，为学生德育水平的提升奠定基础，从而迎合教育体制改革的需求。

3.2 学生自身成长需要

据社会现实表明，大多数人的道德观都来源于儿时的教育，而在儿时所接触到的知识在人的记忆中停留时间更长。也就是说，人的价值观是从小建立的，而后期的教育都可被视作价值观的稳固阶段。对此，小学语文教师应当发挥自身职能，抓紧学生成长的黄金阶段，为学生正确道德观的建立奠定良好基础。

3.3 社会发展需要

不可否认，教育的目的之一在于能提高学生社会适应能力，简而言之，也就是学生的生存能力。部分人认为小学谈论人生观培养为时尚早，然而，事实并非如此。就目前社会环境而言，社会的发展已然影响的小学生的成长，社会的生存压力也已波及小学生的教育历程当中，此时的学生已经具备初步的道德观接受能力。因此，教师可以将价值观的培养纳入教学范围之内。此外，在学生后续阶段的学习，其人际交往能力对其自身的情感成长具有较大的影响，而学生如具备较高的德育水平，对其自身的成长也是十分有利的。

4 小学语文教育教学中渗透德育教育的方法

4.1 提高语文教师的品德素质，转变教育方法

语文教师在小学语文课堂上承担着教育教学的领导者、促进者的身份，教师的品德素养对学生的发展有直接的关系。在语文课堂上渗透德育教育，语文教师应该认识到德育教育的重要性，并在日常的教学工作中渗透到德育教育。语文教师重视自身品德学习和提高，老师的一言一行会在与学生的互动中，潜移默化地影响着学生，老师高尚的品德素养对学生起到了正确引导和积极作用。老师在日常生活中要规范自己的言行举止，促进对学生思想品德的熏陶和感染。老师在语文教学中应该转变教育方法，用民主的教育方式和方法展开教学，为小学语文课堂营造民主、和谐的教学环境，让学生更能融入语文课堂，从而促进学生更好的受到德育教育。积极展开互动，保障学生学习主人翁的地位的实现，确保学生在课堂上的发言权，从而促进学生学习语文的积极性与主动性，在促进语文知识学习的过程中，自觉接受来自教师的德育知识的渗透，提高学生的思想品德修养和素质。

4.2 立足教材内容，渗透德育教育

语文教师语文课堂上展开德育教育，应该立足于小学语文教材内容，把德育教育贯穿在教材教学过程的每个环节。在教材文章的朗读、字词句的讲解、作者思想感情的解析中，渗透德育教育。例如：（1）在“笑”的组词中，学生会用玩笑、笑话、大笑、嬉笑、讥笑、嘲笑等组词，但是语文教师应该加强引导，告诉学生“讥笑”和“嘲笑”是不好的词语，在现实生活中不应该这样做，这样的教学方式对培养学生们的良好行为习惯有重要意义。（2）在李白的《望庐山瀑布》的朗读中，让学生在老师饱含情感、抑扬顿挫的音调中，感受强烈的爱国主义情怀。小学语文课堂是学生简单字词句的重要阶段，老师应该在字词句的讲解中渗透德育教育。（3）在《荔

(下转第15页)

（上接第4页）

枝》一课的教学中，老师要根据文章表达的思想感情对学生进行德育教育，本章表达了母亲对“我”深深的爱，由此启发学生母亲对我们平凡而伟大的爱，要学会感恩，孝敬父母。另外语文教师还要仔细研究教材，挖掘情感，进行德育教育的渗透。例如：在《我要的是葫芦》中，教育学生不可一蹴而就，凡事都需要过程；在《悯农》的教学中，教育学生热爱粮食，珍惜他人劳动成果；在《开国大典》中，培养学生对祖国的热爱之情。

4.3 有趣的语文教学情境中，渗透德育教育

语文作为文化性极高，抽象性极强的科目，在语文课堂中创设各种语文情境，既有利于促进语文教学，又有利于给德育教育的渗透提供载体。语文教师应该认识到语文情境的价值，在语文课堂上创设有趣的教学情境，让学生在语文情境中受到熏陶和感染，提高学生的品德素养和道德品质。老师应该注重多媒体技术在创设情境中的作用。例如：（1）在《小猴子下山》中，老师携带西瓜等实物进课堂，情境模拟，根据书上的内容，让学生按顺序表演，直到最后的情节：“小猴子两手空空什么也没剩下”。学生在这样的情景模拟中感知小猴子的贪心和三心二意，也从中得到启发，学会知足，对待任何事情都要一心一意。（2）在《吃水不忘挖井人》的学习中，语文教师利用多媒体技术播放《吃水不忘挖井人》的视频，让学生在这样的情境中受到影响，充实了教学内容，又增添了课堂趣味，让学生在视频中感知感恩，从而达到良好的德育效果。

4.4 在实践活动中，渗透德育教育

德育教育不仅是要渗透在日常的教育教学中，还要在日常的语文活动中渗透德育教育，让学生学到的德理论得到实践，从而增强德育理论的学习。语文实践活动是语文教学中不可缺少的环节，在语文活动中促进学生积极的融入活动，提高学生语文知识的学习和

实践，同样的应该在语文活动中渗透德育教育。例如：举办读书活动，既拓宽了学生的知识面，又培养学生爱学习的精神；举办以爱国为主题的演讲比赛，既锻炼了学生的语言表达能力，又提高了学生的爱国主义热情；举办以道德为主题的辩论赛，不但提升学生的思维能力，还促进学生辩证思维的发展。

然而语文教学毕竟应该以语文教育为主，我们不能因为强调德育而冲淡了语文教育的本色和主体，所以德育教育只能是一种渗透，以自然的穿插形式出现。既然是渗透，那就一定要讲究一些艺术性和操作方法。语文教学中的德育渗透，花时不宜过多，要点到为止，不能影响语文教学。这就要求我们语文教师除了要正确把握好教材，找准德育切入点，处理好德育与语文教学两者之间的关系，不能主次不分、本末倒置。

5 结语

总之，在小学语文教学中对学生进行德育具有得天独厚的优势，教师应该有效利用这个优势，在小学语文教学中加强对学生的德育渗透，使得学生不仅能够有效掌握语文知识，提高学生的学习效率和语文教学成果，还能有效丰富学生的思维，提升学生的精神境界，使得学生的思想品德和精神素养能够得到全方位提高，为学生以后的学习和生活打下良好的基础。

参考文献：

- [1] 韦小润.浅析小学语文教学中如何渗透德育教学[J].语文课内外.2019(18).211.
- [2] 陈敬斌.刍议德育在小学语文教学中的渗透途径[J].文渊.2019(2).116.
- [3] 陈朝阳.在小学语文教学中进行德育教育渗透的探讨[J].语文课内外.2020(2).232.