

小学数学课堂教学中学习兴趣培养的探究

李 梅

(玉林市玉州区镇忠逸夫小学)

摘要:相关研究表明,学生学习过程中,只有具备良好的学习兴趣,才能提高学习积极性和有效性。老师们经常说:“兴趣是学生全身心投入学习的不竭动力”,对于小学生而言,学习兴趣的存在,可以使困难的知识变得简单。受小学生的年龄、心理发展影响,学生思维还很局限,对知识的感知还需要一个适应的过程,因此,学生兴趣的形成过程就尤为重要。小学数学学科知识对于学生而言具有一定的难度,在课堂教学中,只有培养学生良好的学习兴趣,才能促进学生有效进行学习,在一定程度上解决教学效率问题。本文就小学数学课堂教学中学习兴趣培养进行探究。

关键词:小学;数学;课堂教学;学习兴趣

引言:小学阶段,学生刚开始进行系统的学习,这一时期的学生可能由于最初的好奇,而对学习抱有几分兴趣。小学教育阶段,受学生发展特点影响,学生在学习过程中会不断丧失自主学习兴趣。特别是对于数学学科,其知识具有一定难度,若是学生自主兴趣丧失,那将会直接影响其知识学习过程。因此,小学数学教学中,教师应充分利用学生早期的好奇心,在课堂中运用多媒体等新的教学手段,以此来激发学生学习兴趣,促进学生良好学习品质形成。

1 小学数学课堂教学中学习兴趣培养的重要性

今天,经济、科技、教育三大领域蓬勃发展,教育产业也随着经济水平的提高而不断发展,高质量的基础教育在促进社会经济发展的同时,也促进我国综合国力提升。目前,在社会不断进步的背景下,对儿童教育的要求越来越高,特别是实施素质教育后,教育理念从本质上发生了改变。尤其在家长方面,对学生的教育已不再像过去那样只注重成绩,更多关注于学生学习兴趣、学习习惯等素质的培养,小学教育的工作重点也从原来的“强压式”教学转向以学生为主体,以激发学生学习兴趣为教学重点的教学。同时,课堂教学中注重学生学习兴趣培养也是新课改对学生自身发展的规律和要求的体现。小学数学教师应从学生的实际情况出发,不断进行教学方式改变,激发学生的学习主动性,把学生学习兴趣作为教学的前提,增强学生在数学课堂中的主动性,全面提高学生的综合素质。社会不断发展的大背景下,对人才培养要求提高,不仅要培养人才的基础知识技能,还要促进人才综合性发展。因此,学校和教师要在符合新课改要求的基础上,对课堂教学模式进行优化,展开以兴趣为导向的数学教学活动,对于提高学生学习积极性,促进学生综合性发展具有重要意义。

2 小学数学课堂教学中学习兴趣培养的策略

2.1 构建平等和谐的师生关系,激发学生学习兴趣

现代教育观念改变了传统的“以师为尊”的课堂模式,小学生的心理发展特点决定了师生交流的必要性,师生之间平等、和谐的交往是教师认识学生的前提条件,是教师有效进行教学把控的前提。现代化教学理念是要尊重学生自然天性,实施教学注重激发学生潜力,在培养学生知识能力的基础之上,发展学生全面素养。当前,通过对小学数学教学进行探究发现:喜欢数学教师的学生数学学习兴趣越高。小学数学教师在了解这一年龄段学生的心理变化后,能够关心学生,爱护学生,在教学中注意学生的心理变化,根据学生的学习心理和情绪变化,讲授时注意学生的心理变化,从本质上尊重小学生,这样既能使学生感到老师的亲切,又能引起学生的同情,从而引发学生对教师的喜爱和尊重。因此,小小数学教学中,教师在与学生建立一种和谐、宽松的沟通氛围时,要选择恰当、合理的沟通方式和途径,促进学生主动、积极地与教师沟通,师生之间才能慢慢建立和谐的关系。

2.2 创设积极的教学情境,激发学生学习兴趣

传统的小学数学课堂以教师讲授为主,通过对数学概念的传授和案例练习的讲解,培养学生的数学思维和数学观念,这种课堂异

曲同工,较为机械化,学生具有被动性。在小学数学课上,如果学生对数学课不感兴趣,就很难从内心接受或主动去学习,这对小学数学教师提出了新的挑战,使其教学效果不佳。为了改变这种现状,营造一个良好的数学学习环境和氛围尤为重要,这种环境的主要目的在于激发小学生对数学的自我学习兴趣。创造积极的数学教学情境需要教师具有良好的引导力,课堂上要自然风趣、言谈举止和搞热情,从人与人之间的接触角度出发,使课堂气氛温馨、人性化,让学生感到自己所处的环境是一个可自由表达、自由吸取的宽松环境,这对激发学生主动表达具有激励作用。在小学数学教学过程中,教师应尽量用典型的案例,简明的语言来表达,使学生的注意力尽可能集中在课堂上。

2.3 展开实践教学,培养学生数学兴趣

与小学生的其他学科相比,数学这门学科的知识更加抽象,学生对这门学科相关知识的理解更加困难。在数学教学中,如果教师只用一种语言灌输相关知识,不仅难以激发学生学习兴趣,还会对学生造成很大的负面影响。因此,教师在教学中应强化实践教学的理念,结合学生的基本特点,使数学知识在实践活动中得到掌握,充分体现学生的主体性。例如,学生在学习绘图时,教师可以给学配一些相关的文具,如准备三角、小木杆或小瓶盖等生活绘图工具,并让学生根据这些绘图工具的特点分类,帮助他们在练习的过程中掌握书中的大部分内容。另外,还可以让学生自己准备各种生活用品,如魔方、乒乓球、圆珠笔等,同学之间可以交换物品,制作各种图案的小纸片,在动手练习的过程中,提高学生的学习兴趣。

总结语:

兴趣是学生学好数学的基础。小学阶段,课堂教学展开需要促进学生在“玩中学,学中玩”,潜移默化地对学生全面能力进行培养,对于提高我们的数学课堂教学效果具有重要意义。同时,这种教学方法的使用,又能充分考虑到小学生的身心特点,激发他们的天性和能动性,从而极大地提高他们的学习兴趣,促进数学教学质量的全面提高。因此,在小学数学教学中,数学教师应根据学生的发展特点和心理认知能力,转变观念,创新方法,灵活运用各种教学手段,促进学生在“玩中学,学中玩”,真正激发和培养学生的学习兴趣,实现素质教育目标,促进数学改革进程的长远发展,为社会提供全面发展的人才。

参考文献:

- [1] 林红.在数学教学中如何激发学生学习的积极性[J].新课程学习(上),2011.12.
- [2] 张晓.浅谈小学数学教学中如何激发学生学习的兴趣[J].教育学,2012.1.
- [3] 李红梅.浅谈如何在小学数学教学中培养学生数学学习的兴趣[J].现代阅读.2013(02):207
- [4] 殷莉莉.浅谈小学数学课堂教学中学生学习兴趣的激发[J].基础教育.2012(11):91