

小学生实践能力的内涵与结构

刘 琮¹ 刘 静²

(1. 华南师范大学美术学院美术教育; 2. 冠市联合学校)

【摘要】小学生实践能力是运用已有的知识与技能,协调个体心理与生理的发展状态,去解决现实情境中存在的问题。分为三个构成部分:生活实践能力、学科实践能力、综合实践能力,三个部分互为表里、互相渗透,不可分割成某一部分。

【关键词】小学生实践能力;生活实践能力;综合实践能力

对于实践能力的重要性大家似乎都了然于胸,但大家肯定也听过“第十名现象”——在工作一段时间后,往往取得最高成就的不是当时班上排名第一、二学生也不是吊车尾的学生成功逆袭,而是成绩徘徊在中上游的学生。“第十名现象”显然与一般认识相悖,尤其是与大部分家长的认识。许多家长在孩子读书期间,一味追求学习成绩的突出拔尖,忽略了学生实践能力的培养。深思这个现象的出现,我们应该察觉到实践能力对学生全面发展的重要性。学生能否适应 21 世纪社会要学术水平强更要实践能力强的人才要求。

一、什么是小学生实践能力

对于实践能力的界定一直没有权威的说法,本论文借鉴我国傅维利教授以教育学科为本位,受心理学与哲学学科的影响将实践能力界定为——‘为保证个体顺利运用已有的知识、技能去解决问题所必须具备的那些生理和心理特征’。这个界定点明了实践能力的界定存在于解决实际问题的过程中。实践能力的特征可以分为如下四个部分:1.能否解决实际问题界定实践能力的核心,表明了实践能力的本质属性,也是实践能力的质的规定性;2.成功解决实际问题界定实践能力的出发点,是主体为达到某一特定目标而有目的、有意识的实施改变客观世界的一系列行动,体现了人的主观能动性,体现了个体对于实现目标的而改造客观世界的行动力量。3.实践活动是界定实践能力的外在环境,实践能力的培养不在于课堂或书本的知识传授中,必须在鲜活的真实的实践活动才能真正达成对学生实践能力的培养。4.心理特征与生理特征是界定实践能力的必要条件。心理特征是诸如个体的情感、意志、认知等心理能力,心理特征不但影响实践能力的发展,而且影响人体组织能力、认知能力、情感能力等多种心智能力的发展。小学生实践能力是以实践能力为内涵的基础上,将小学生作为研究对象的探讨活动。实践活动是界定实践能力发展的基本形式与情境要求,只有在真实情境的实践活动中实践能力才能形成、发展以至完善。小学生实践能力同样需要实践活动才能得以发展。实践活动分为学校教育与社会教育活动,学校教育活动是指校内教育环境与资源;社会教育活动是指家庭教育环境与社会教育环境。两种教育活动都会对小学生产生影响,但小学生的大部分时间与精力都在学校教育活动的引导下,学校教育活动在实践活动中明显占据更重要的位置。故此,小学生实践能力可以界定为——以学校教育活动为主导,小学生顺利运用已有的知识、技能去解决问题所需的生理与心理特征。

二、小学生实践能力的构成要素

1、生活实践能力

生活实践能力是小学生实践能力发展的基本目标,培养小学生生活实践能力使学生能够学会生存的必要能力,对小学生在日常生活中学会独立有重要意义。生活实践能力具体是指:衣食住行的独

立生活能力,身体运动力与协调力,生活安全隐患能力、不同环境的适应能力、人际与群体的社交能力、语言表达能力等。现今我国小学生考试压力与学业负担依然沉重,父母及祖辈对于成绩的好坏愈加看重,从小的成绩补习班层出不穷。与之相对的是对于生活技能实践的轻视,很多家长将小学生的衣食住行打理的井井有条,几乎不用孩子自己动手完成,对于兴起的网络虚拟世界往往缺乏有效的约束,造成儿童缺少生活体验与社会体验,生活实践能力不足。

2、学科实践能力

学科实践能力是小学生实践能力发展的主体环节。小学生学科实践能力培养的主要途径是各学科教学活动,通过学科知识与技能的应用与学习,解决生活实践中的实际问题是实践能力培养的基本方式。在小学学科中(语文、数学、科学、美术)课程内容都是以日常生活实际作为案例,在课程目标的设置上,不仅需要解决单一学科问题,更要拓展学科问题与生活实践的联系,通过习得的学科知识去解决相关的实际问题;在学习方法的设置上,教师通过示范、实验等方法引导学生参与、协作、沟通来积极参与到教学活动中,让学生学会观察事物、调查数据、进行实验、反复试错、得出结论这一系列的科学探究方法,为实际问题的解决提供科学的方式方法。

3、综合实践能力

综合实践能力是小学生实践能力发展的重点环节。综合实践能力具体指解决综合问题与复杂问题所需要的能力。综合性与复杂性问题往往涉及经济、环境、社会等多个层面,需要学生应用跨学科的融合的知识与技能去解决,其中还经常需要创造性解决问题的能力——独创性的解决角度、新颖的构思、标新立异的实践方法等。小学生实践能力的构成要素的三个部分是相互渗透、彼此联系的,三者之间缺一不可。生活实践能力是基础目标,主要针对学生与社会环境相协调适应的部分。学科实践能力是主体环节,主要针对学生对学科知识的学习及与如何用学科知识解决现实情境中存在额问题。综合实践能力是重点环节,主要针对学生在面对综合性复杂性问题时,能否运用创造性的思维去解决问题。

参考文献

- [1]何万国.中小学生学习能力培养研究[J].中国教育科学,2012(07):53-56.
- [2]杨秀霞.小学美术教学中如何培养学生的动手能力[J].学周刊,2020(04):165.
- [3]刘磊,傅维利.实践能力:含义、结构及培养对策[J].教育科学,2005(02):1-5.
- [4]吴志华,傅维利.实践能力含义及辨析[J].上海教育科研,2006(09):23-25.