

# 浅谈小学低年级语文教学

闫 英

(鞍山市海城市海州北关小学 114200)

【摘要】小学低年级教学,让学生快乐的学习,提高各方面的能力,这是家长的期盼,是教师的目标,是社会的需要。怎样才能提高小学语文课堂教学的效率,使语文课堂真正成为学生的乐园,已经成为当前语文教学急需解决的问题。本文结合教学实践论述分别从别出心裁的导入、让学生主动参与、幽默的教学语言、运用实物演示、利用多媒体设备等方式在小学语文课堂教学中增强趣味性。

【关键词】小学语文;趣味教学

我结合 28 年的教学经验,冷静地审视现实中的语文课堂教学,却发现部分小学语文课堂教学仍显得单调、枯燥、繁琐与压抑,学生大语文素养却没有得到真正有效的提高。因此,如何使教师拥有新课程背景下的课堂教学有效性的理念,掌握提高课堂教学有效性的策略,是亟待解决的一个难题。小学生语文课堂教学应该是充满生气的灵动的课堂,应该是师生融洽交流的课堂,更应该是一种生命的律动,是彼此欣赏令人愉悦的课堂,只有在这种情境下学习语文,孩子们才会身心愉悦,才会真正乐学语文。

## 一、导入有新意

俗话说:万事开头难!一节课的开场白即导语的好坏,直接影响着本节课效果的好坏。良好的导语像乐章的前奏、戏剧的序幕,令学生心驰神往;像巨大的磁石,使学生备受吸引;像投石激浪,让学生启开思维的大门,点燃智慧的火炬……教师或激情演说,或引用诗文佳句,或讲动人的故事,或巧设悬念质疑激趣,或温故知新,或常识介绍,或学法指导,或激发想象联想,或展示精美的图片,或播放动人的音乐等等导入,先声夺人,产生巨大的吸引力,紧紧抓住学生的心,激发出学生强烈的学习兴趣,让学生全身心地投入到学习中去,为整节课做好铺垫。如学习《乌鸦喝水》一文时,我是这样开场的:小朋友们坐得真神气,老师请小朋友们猜一个谜语,可要仔细听!“小小家伙浑身黑,人称老鸪性情雷。(打一动物)今天,我们来学到一篇和乌鸦有关的一个故事,请小朋友们伸出手来跟我写课题(边写边指导“乌”字)这样学生就能在有趣的气氛中跟着老师的思路步步深入。

## 二、积极引导学生

现代创造教学观强调的是“发现”知识的过程,而不是简单地获取知识的结果。义务大纲指出:“教学时,要遵循学生的认识规律,重视学生获取知识的思维过程。”教学中要从学生原有的认知结构出发,创设条件,引导学生通过主动思考去获取新知识,使全体学生在参与探索的过程中个性得到发展。因此,我们要努力为学生提供主动学习的空间,放手大胆地让学生尝试探索新知识。

如学习《完璧归赵》这篇课文时,我将课文内容编成课本剧,让学生分角色表演。表演后引导学生根据课文内容,评论表演优劣。“演员”和“观众”全都进入角色,在注意力十分集中而又异常兴奋的情绪中深入理解了课文。这样,既给学生提供显示表演和活动才能的机会和场地,对人物的性格特征有了更深的体会,从而激发学生的学习兴趣。

## 三、学会欣赏学生

心理学研究院发现,在人际交往过程中,人们往往喜欢那些喜欢自己的人,如果教师欣赏学生,学生也会反过来欣赏教师,这是一种回报性的吸引,在相互欣赏的过程中师生走到了同一平台上来。每接过一个新班,总有好心的老师会提醒我,“某某学生特别笨,数学只考了几分;某某同学上课爱捣乱,会故意给老师难堪……”我总是用心地记下这些名字,而后开始捕捉他们瞬间闪现的火花,找到一点点,便细心地呵护,不断地赞赏、鼓励。有时自己也会觉得有点小题大做,但事实证明,“罗森塔”永远有效应。欣赏学生、赞扬学生、鼓励学生,会给学生带来无限的愉悦和极大的动力,会

产生意想不到的教育效果。

## 四、幽默的教学语言

幽默是一种教学艺术,是教师教学机智的体现,又是通往教学目标的桥梁。在写字教学中,恰当运用。平时上课,可以时不时用一些比较幽默的话语,比如讲完某个问题时说声“搞定”,表扬学生回答正确时,引用宋丹丹小品里的“回答得相当的好!”“你太有才了!”等。在课堂争论时还可说:“双方观点看上去都很有道理,到底哪一方正确呢?来‘PK’一下……”化用这些生活日常口头用语和人们耳熟能详的影视对话,都可以使学生在开心一笑中,激起学习劲头,完成课堂教学任务。

## 五、运用实物演示

一般知识性课文中涉及的物体,对学生来说是陌生的,实物一出示,学生便豁然领悟。实物演示既可以由老师展示,也可以由学生自己展示。如在上《黄山奇石》一课后,让学生把自己参观风景名胜拍下的照片,带进课堂,让学生一边展示自己的照片,一边向大家介绍自己游览过的景点。这样,不仅丰富了学生的生活体验,同时也锻炼了学生的口头表达能力。

## 六、利用多媒体设备

多媒体教学手段的运用为语文课堂教学提供了音画结合的新境界、人机互动的新天地,声音、图像、文字并用,把抽象的文字所塑造的形象、所揭示的内涵,转换成图文并茂的可欣赏画面展示出来,是语言与画面、视觉和听觉、感知和理解融为一体,创设出一个崭新的语文教学审美的空间和环境。在这样的课堂情境中,能激起学生的极大的欣赏兴趣,唤醒学生对课文的深层理解。如学习《趵突泉》时,我按课文顺序播放趵突泉录像的精彩剪辑,学生欣赏了幕幕优雅美丽的自然景致之后,在看、听、想中仔细体味山东济南真是令人心驰神往的旅游胜地,从而激起一股热爱之情、自豪之情、赞美之情,学生在趣味盎然情绪兴奋的状态下,何愁不能把握文章呢?

其实,语文课堂教学激发学生的学习兴趣,方法和手段多种多样。良好的方法和手段的有效运用,离不开轻松、和谐的教学氛围的营造。有资料表明:人在轻松的时候,思维最活跃,对周围的事物才会产生兴趣。因此建立良好的师生关系,营造轻松、愉快、和谐、民主、平等的教学氛围,满足学生爱的需要和尊重的需要,是激发学生学习兴趣的前提和基础,是推进学生学好语文课的重要保证。

总之,语文教学趣味化,就是强调教师在传授语文知识和训练语文能力的过程中,自然而然地注入生活内容与“时代的活水”。希望趣味教学能真正做到寓教于乐,能真正成为学生语文学习的动力,能真正激发学生热爱语文、享受语文的激情。

## 参考文献

- [1]黄志祥.让学生快乐地学习[J].现代教育科学(小学教师),2011(02).
- [2]郑春苗.点燃学生课堂兴趣的火花——浅谈如何激活课堂的点滴体会[J].科教文汇(下旬刊),2009(05).