

传统文化融入幼儿发展与健康管理专业学生职业素养教育的探究

孟 薇

(黑龙江农业经济职业学院 黑龙江 牡丹江 157041)

本文系黑龙江省教育科学规划课题项目：“幼儿发展与健康管理专业提升人才传统文化素养的研究与实践”课题（项目编号：ZJC 1319040）的研究成果之一。

摘要：通过对幼儿发展与健康管理学科传统文化素养以及传统文化教育开展情况的深入研究，总结出学生对传统文化的高度认同，对传统文化的广泛影响和积极的认同，以及在分析学习积极性不足、学习深度和范围不足、认识不足等问题的基础上，系统地介绍了幼儿发展与健康管理专业学生的职业素养教育，加强宣传传统文化在专业课程中所占的比重，以及加强传统文化职业素质教育等问题的解决方法，借鉴中国传统文化教育的有效发展，构建传统文化素养教育的体系。

关键词：传统文化；幼儿发展与健康管理；学生职业素养教育；探究

前言

将我国传统文化运用于幼儿发展与健康管理专业学生的职业素质教育中，能够让学生在学习的过程中感受到我国传统文化的博大精深，建立对传统文化的崇敬感，以此来不断的弘扬我国民族精神，提升学生的专业知识基础、增强其民族意识和爱国责任感。在人才培养中，建立对传统文化的认识，提升学生的文化素养和传承精神。在教学中，教师要积极地成为传统文化的传播者和引导者，将我国的传统文化得以更好的传承和发展。还要在教学专业知识同时，深挖教材内容背后人文精神，使用人文精神对幼儿发展与健康管理专业学生开展教育，提高学生人文素养。本文分析并研究了幼儿发展与健康管理专业学生职业素养教育的对策。

一、学校开展学生职业素养教育的原则

（一）创新性原则

创新是教育事业良性循环发展的动力，为了使幼儿发展与健康管理专业的教学有效实现培养学生职业能力和素养能力目标。教师在教学中要根据学生的需要出发，积极创新的教学模式，以此来实现培养学生职业能力和体育素养能力的教学目标，实现教学质量提高的目的，凸显新式教学的创新价值。

（二）人本性原则

幼儿发展与健康管理专业教学的受益者是学生，学生在通过教学以后获得人本原则，建立起符合本专业学生的体系。学生在提高职业素养的同时还可以锻炼身体，实现学生职业能力的目的。但是每一个学生的职业能力和体育素养在需求上是存在差异，因此教师开展体育教学，需要采用人本性的原则下开展引导。采用系统分析方法了解学生需求，灵活设计教学体系，顺应学生个性化成长态势，赋予体育教学丰富多彩的教学形式，真正落实职业能力教学和体育素养教学^[1]。

二、将传统文化融入职业素养教育的问题分析

（一）传统文化与素养教育结合的教学实践性不高

传统文化与素养教育结合的教学实践性不高是教学中较为明显和严重的问题，由于大部分的素养教育不是短期就能完成的，一般都是循序渐进的，而教师在运用传统文化中的思想内涵进行学生素养的教育时仍然用这样按部就班的办法，导致教学模式实际上并没有得到改变和升级；还有一些教师只重视传统文化知识灌输，而对传统文化与素养教育结合的教学模式没有应有的重视，甚至没有应用实践，这样的教学也很难吸引学生兴趣，对学生的学习积极性难以调动^[2]。

（二）职业素养教育方法老旧

素养教育方法老旧是在传统文化与幼儿发展与健康管理专业的教学实践过程中较为普遍的问题所在。教学方法老旧一般体现在两个方面，一个是课堂呈现方法老旧，另一个是考核反馈方法老旧。其中课堂呈现方法老旧是指，学生对于职业素养教育的课堂体验仍是以理论灌输、理论讲解为主，教师讲、学生听的状况没有得到改善，缺乏素养教育相应的实践性课堂设计；考核反馈老旧是指：大多数学生在进行职业素养教育考核时，仍是传统的纸质应试考核制度，这种单一考评制度来检验学生学习效果很难考核出学生真正的学习成效。而这种老套的教学方法也直接影响着传统文化融入幼儿发展与健康管理专业的教学质量和效果。

三、传统文化融入学生的提升对策

（一）创造传统文化教育环境

在教学中，学习环境对于学生有着潜移默化的作用，教师在开展教学的实践过程中，可以结合各种教学资源和宣传工具，将美育教育和传统文化情感有效地融入进学生的学习当中，创造一个良好的传统文化的环境氛围来提升学生的文化素养。例如开展诗词大会、传统文化研读、体验传统文化的教学氛围等途径，使学生在传统文化活动的亲身参与中体会到欣赏美、认同美的意义，真正地做到和实现文化育人和环境育人的双重教学效果，有利于学生职业素养教育的发展^[3]。

（二）提升教师的文化素养

教师作为传播知识文化的践行者，学生作为传承传统文化主力人员，只有切实增强教师在教育中的主体地位，提升教师的文化素养才能够有效地提升传统文化融合于美育教育的教学效果。因此教师在日常生活中也要积极地学习我国优秀的新传统文化，提升传统文化素养和知识储备。在实践教学过程中，要主动的探索和挖掘传统文化在审美能力和欣赏水平中的价值意义，在教学中不仅要注重理论知识的传授和引导，更要注重对学生的道德素养、思想品德，以及文化内涵的引导和培育。教师通过自身的教学活动来提升学生的知识储备和文化内涵，培养学生高尚的道德情操。在教学中，幼儿发展与健康管理专业的学习与教师对教学内容的解读有着重要的关系，同时教师要通过提升自身的文化素养来提升对传统文化内容的理解和运用能力，进而提升传统文化融入职业素养教育的教学成果^[4]。

（三）科学设计人才培养体系

坚持可持续发展的教学原理，建立一个培养学生的传统文化素养相关的管理系统，进一步改善学生的传统文化和艺术素养，根据传统文化水平，在专业课程内容、课程模式、教学手段等领域将传统文化素养的培养纳入幼儿发展和健康管理人才培养的全过程。对于学生而言，应初步了解系内积累的传统文化素养的宣传重要性，积极开展小组活动，最终促进学生文化素养的提高。

结束语

由上可知，传统文化作为我国的历史文化瑰宝，融入到幼儿发展与健康管理专业，伴随我国素质教育的大力推进，教师要以传统文化认同为基础，积极探寻，通过不同路径来开展学生的职业素养教育，使学生得到全面发展，有利于促进我国素质教育的发展^[5]。

参考文献

- [1]陆丹,蒋登宇.“跨界思维”视域下对幼儿发展与健康管理专业的再思考[J].山东广播电视大学学报,2020(04):78-80.
- [2]董成辰.幼儿发展与膳食健康管理研究——评《婴幼儿膳食指导手册》[J].中国酿造,2020,39(08):233.
- [3]王晶,于桂萍.幼儿发展与健康管理人才传统文化素养培育途径研究初探[J].科技资讯,2020,18(20):189-190+193.
- [4]金顺燕.高职幼儿发展与健康管理专业课程设置探究[J].创新创业理论与实践,2020,3(13):80-81.
- [5]汤丽娜.高职院校学生文学素养探究——以无锡南洋职业技术学院幼儿发展与健康管理专业为例[J].无锡南洋职业技术学院论丛,2020,18(01):88-91.

作者简介：孟薇（1980—），女，汉族，黑龙江牡丹江人，讲师，就职于黑龙江省牡丹江市黑龙江农业经济职业学院人文艺术学院，研究方向：学生人文素质培养。