

让兴趣引领学生阅读——基于小学语文阅读教学之我见

王冬萌

(济宁市金乡县胡集镇三刘小学 山东 济宁 272200)

摘要:作为小学时期的一门基础性课程,语文教育一直以来都非常看重阅读能力培养。特别是在新课程标准改革背景下,社会各界教育人士都愈发重视提升学生在过程中的学习兴趣,进而有效引导高效阅读,提高学生的语文综合素养,达到全方位发展的教育目标。当然,这需要各级语文教师不懈努力,敢于突破传统教育瓶颈,用更加开阔的视野来完善阅读教学环节。因此缘故,本文以兴趣引领学生阅读为切入点,深入探究小学语文阅读教学策略。

关键词:小学语文;阅读教学;兴趣引领;策略

引言:如今无论是学生家长还是教师层面,都更加看重在语文教学中融合“以人为本”的教育思想,讲究的是将学生的本体地位还原,挖掘学生内在动力,让他们在语文教学中能够更加自主的进行自主阅读,而不是被动接受教育。引领学生进行科学阅读,不仅能够帮助学生将自身知识进行巩固,还可以大幅度开拓视野,让他们将自身实际的生活经验与语文知识相结合。考虑到语文阅读教学模式的多元性,教师必须在教学过程中认真思考,探索更具创新性的教学模式。如下,笔者将结合自身多年来相关的教育实践,首先就小学语文阅读教学的重要性展开简要论述,并从“构建轻松愉悦的阅读环境”、“丰富语文阅读素材”、“引导精准化阅读”、“开展趣味阅读活动”四个方面入手,分别探究让兴趣引领学生阅读的有效策略。

1. 小学语文阅读教学的重要性

相比传统的小学语文阅读教学,新时期的语文教学更为看重学生的本体地位还原,也就是说要在过程中尽可能让学生感知到语文阅读的魅力,愿意自发性的去搜集阅读资料并且进行认真品读。以前陈旧的教育模式显然已经无法适应新时代小学生,必须从根本上进行改革,加强阅读教学的多维度引领。之所以小学语文阅读教学如此重要,其实最重要的一点就是阅读是一种消化语言的基础能力。而且,小学时期的学生无论是心智还是思维成熟度都还处于发展阶段,阅读能力的培养,可以看作是学生的自学能力。

2. 兴趣引领学生阅读的有效策略

2.1 构建轻松愉悦的阅读环境

由于小学生在身心发展尚未成熟,因此在学习过程中的情绪、态度、专注度等都很容易受到外界的干扰,这时候教师要做的是为学生构建一个轻松愉悦的阅读环境,让学生能够自然的沉浸在阅读之中,享受阅读带来的乐趣。新时代的语文阅读教学,切忌不能“赶鸭子上架”,要懂得结合学生的心理特点以及年龄特征来进行阅读环境的创设。举例而言,教师可以采用“情境教学法”为学生提前营造好安静的阅读环境,同时将学生进行两两分组,让性格外向的男同学与性格较为恬静的女同学进行搭配,达到“以静制动”的阅读效果。另外,教师还可以通过多媒体技术播放一些安静的水声来创设阅读环境,让学生观看瀑布流动的场景,然后自己用文字来表述自身的观感,这样有助于调动学生的阅读兴趣。

2.2 丰富语文阅读素材

小学生由于年龄方面的限制,自身阅历不足,认知水平停留在初级阶段,因此在选取阅读素材时存在一定局限性。那么,此时教师就应该尽可能帮助学生丰富阅读素材,千万不可盲目照搬教学大纲,这样会严重制约学生的多维度思维发展。教师可以依据新课程理念为指引,同时结合班级内每一名学生的兴趣特点来选取语文阅读素材,并督促学生踊跃参与。举例而言,教师可以给学生推荐《十万个为什么》、《一千零一夜》等课外读物,因为这些阅读素材不仅包含了许多生活性知识,可以丰富学生生活知识。同时,诸如此类的课外读物包含了很多神奇的小故事,能够满足小学生的探索欲与好奇心,同时还可以让学生在阅读过程中激发创新性思维,拓展了知识面。

2.3 引导精准化阅读

通过无数的教育实践,笔者发现很多学生虽然喜欢在课外阅读一些书籍,但是很多内容与新课程教学理念不匹配,有些学生甚至过早领略了一些“不良书籍”,这些读物不仅有可能引导学生误入歧途,甚至还会对语文学科产生厌学情绪,严重影响了学生的健康发展。因此,教师在进行阅读引领之时必须引导精准化阅读,让学生多读书、读好书。另外一方面,教师还需要在教学中增强学生的阅读信心,根据因材施教的策略来导入一些经典阅读方法,让他们能够在阅读中找到重点部分。举例而言,对于某些思维活跃的学生,可以多让他们阅读一些神话故事类的文章,如《精卫填海》、《盘古开天》、《仓颉造字》等;而对于某些分析能力较强的学生,甚至还可以让他们读一读一些文笔细腻的侦探类读物,比如《糊涂大侦探》、《猫探长》等。通过因材施教的阅读引领,不仅能够让学生读到精准定位的书籍,同时还十分契合学生兴趣,满足了个性化发展。

2.4 开展趣味阅读活动

虽然兴趣是引导学生深入阅读最好的老师,但是还需要教师在平时的教学中多开展与语文教材紧密结合的阅读活动,这样才能让学生逐步养成自觉阅读的良好习惯,从本质上提高他们的语文综合素养。举例而言,在平时的阅读教学中可以开展一些朗诵比赛,鼓励学生大胆到讲台上进行课文朗读,培养阅读自信与积极性。另外,还可以在课外开展一些阅读活动,比如“诗词赏析”,让学生将自己对于优秀诗词的理解进行讲解,在阅读之后将自己的内心感悟认真记录,并在同学之间互相分享,达到互相不仅、共同进步的教学目的。

结语:本文主要结合了笔者自身多年来相关的教育实践,首先就小学语文阅读教学的重要性展开简要论述,并从“构建轻松愉悦的阅读环境”、“丰富语文阅读素材”、“引导精准化阅读”、“趣味阅读活动”四个方面入手,分别探究让兴趣引领学生阅读的有效策略。随着新教改体制的不断深化,未来的小学语文阅读教育之路势必将会愈发多元化、创新化,教师必须从自身入手,不断夯实业务基础,打造更加贴合学生个性发展的阅读引领路径,以此来提高语文教学质量,让学生语文综合素质更加全面。

参考文献:

- [1]甘振斌.让兴趣引领学生阅读——小学语文阅读教学之我见[J].中国校外教育(上旬刊),2020,(4):30,32.
- [2]刘婷婷.让兴趣引领学生阅读——小学语文阅读教学之我见[J].小学生作文辅导(看图读写),2020,(4):14.
- [3]谢珍.让兴趣引领学生阅读——小学语文阅读教学策略[J].散文百家,2020,(16):159.
- [4]唐洪玉.让兴趣引领学生阅读——小学语文阅读教学路向分析[J].语文课内外,2019,(36):67.

作者简介:

王冬萌,女(1990.04—),山东济宁人,大学本科学历,目前任教于济宁市金乡县胡集镇三刘小学,研究方向小学语文教育。