

小学英语绘本阅读和英语自然拼读的整合实践探寻

张悦

(江苏省常州市新北区飞龙实验小学)

摘要: 小学英语教学中,采用自然拼读法和绘本阅读相结合的方式,能够实现在学习中玩乐、在玩乐中学习,大大提升学生的学习兴趣,提升英语教学质量。基于此,本文展开对自然拼读和绘本阅读结合法的探究,创建高效率课堂,实现小学英语教学水平的大幅提升。

关键词: 英语绘本阅读;英语自然拼读;实践策略

单词是英语学习的基本要素,但学习单词的最佳方式并不是不停的背诵,反而是拼读,这便是自然拼读法,这种方式能够缓解和改善英语学习中的乏味,把自然拼读和声音、动漫等结合起来的绘本阅读整合起来推动教学,有助于创建乐学环境氛围,引导学生自主学习。

1、绘本阅读和自然拼读理论简述

绘本阅读指的是以图片为核心的阅读内容,绘本当中,包括了很多图片,文字部分占比非常小,且功能也只是为图片进行内容诠释,借助图片的连续化,实现对故事综合化的阐述。绘本阅读在小学阶段的采用,对于学生英语学习水平提高具有重要影响。绘本阅读中的图片内容,可以调动起小学生对英语的兴趣。小学生因为年龄不大,所以对纯文字的东西理解起来比较难,但是对于图片内容,则既有兴趣又容易理解,并做出简单的思考,来慢慢理解英语,发散学生想象力,实现教学质量的提高。绘本阅读中,文字部分的英语单词占比不多,学生记忆起来工作量也不大,同时对西方文化也能够有所了解和学习。可以说绘本阅读大大调整了英语教学方式,不但实现了学生对单词、英语知识的快速学习,也有助于培养和训练学生其他方面能力。

自然拼读法,也是一种英语单词的教学方法,该方法对于推动小学英语教学也颇有助益。学生借助于自然拼读法练习,可以更好地记忆和掌握单词,对于单词含义的理解也更深刻到位。相较于传统的英语教学方法,该方法独具优势。自然拼读法最终目标是引导学生寻找到英语发音的规律,知晓读音间的关联性。如果学生可以掌握这一方法,那便不需要被禁锢在生硬的单词背诵学习中了,而且能够在短暂时间内学习和掌握更多单词。当然该方法必须建立在学生已经掌握了基本的拼音知识基础上,这样才有助于实现更好的英语教学目标。

2、自然拼读法和英语绘本阅读间的关系

传统英语教学方法是让学生记忆和背诵每一个字母,不同字母的关系、顺序等学生是记不住的,所以结果是容易发生单词混淆。自然拼读法因为是要学生掌握单词发音、字母组合等规律,所以对学生拼读能力的提升来说极有助益。英语绘本当中,研究表明,80%以上的单词发音都是遵循自然拼读规则的。因此两者的结合对于小学生英语的学习而言是具有现实教学价值的。比如老师在英语课堂上,可以采用《Fat cat on a mat》绘本,学生们对于 cat 单词较为熟悉,也知晓其代表的意思。而再联系到自然拼读法,学生会渐渐明白 fat、cat、mat 三个单词中 a 的发音联系性,掌握英语发音技巧,在此后的学习中如果再碰到该问题,自然而然也就学会了,可以熟练使用了。自然拼读法的运用能够帮助学生更好地沉浸到阅读中,也能在训练中更快地掌握自然拼读法则。自然拼读法和英语绘本其实是相辅相成的,能够推动学生观察力、思考力的提升,对于小学生英语学习非常有帮助。

3、小学英语绘本阅读和自然拼读整合实践策略

首先,创建绘本的情景,引导学生发挥想象力,编写故事。自然拼读法是按照单词的外形结构,依循发音规律来读出单词。像 beside, 拆解开是 be、side, be 的发音学生已经很熟悉了,side 则可从 season、like 中估判发音是 said,从而掌握整个单词的读音。自然拼读法和绘本的结合方式,老师可以引导学生按照动漫图片,展开联想,进行故事的编写。对新单词展开拼读式学习和记忆,同时在

创写故事中加以运用。小学老师可按照本堂课程内容,创建故事情景,打造轻松和谐的环境,让学生愉快舒适的学习英语。比如 Goldilocks and the three bears 教学当中出现的新单词,老师可以运用多媒体来打造一定的情境,依循情境,引导学生进行故事情节、结尾的编写,同时在编写中运用到所学的新单词,简单讲,利用新单词来把整个故事串联起来。这个创编故事的陈述中,学生们是通过自然拼读法来读出新单词,而不是让老师一个单词一个单词地领读继而记忆背诵,完成了学生对英语的自主学习,也训练了学生的创造力、思考力。

其次,创建愉悦的情境,引导学生进行亲身体验。小学生喜欢阅读绘本是因为绘本中人物、语言都比较形象生动。所以老师可以由此着手,创建学生比较了解的情境,在轻松愉悦的氛围中,让学生进行亲身感受,指引他们渐渐自主运用自然拼读法,学习和使用更多单词。像 Keep our city clean 中,老师可以采用多媒体方式展现工厂排放浓烟、废弃物对河流的污染、公交车排放尾气、道路中各处垃圾等,创建一个环境污染的情境,让学生产生真实的感受。在展示这些照片时,可依循绘本特征,每幅图片的展现都可配合一个单词或者短句,以对内容进行概括,令学生更容易理解。也可引导学生成立小组展开讨论,进行自主化沟通,提高语言运用能力。

第三,巧妙利用“补白”,提升语言的实践力。词汇的学习不但需要拼读出声音,更好判断出含义,并在适合的语境当中应用。语言就是为了运用,是为了沟通和实践。所以英语教学中老师可以创建活动,诱导学生用自己的语言来说出对拼读、阅读的感受,让学生自主思考,总结规律和方法,提高应用技能。Keep our city clean 中,老师可以创设情境让学生猜测单词的含义。比如创建一个河水中死鱼的情境,并给出学生一个 dead fish 短语,这样学生会自然而然判断出 dead 是死的意思。而有的单词的拼读,老师也可以让学生们进行互动沟通,比如 bread 中 ead 的发音,让学生进行探讨,体验学习的成就感。多种方式的表达,并不仅仅包括方法技巧,也包括依照课文的留白来进行补白活动,活跃课堂氛围,开发学生智力。比如 The king's new clothes 中,按照课文中小男孩的话,国王会给出怎样的反馈,后续故事如何发展,可以通过小组交流方式让学生不断探索和想象。

4、结语

自然拼读、绘本阅读在小学英语中的运用,会大大活跃课堂气氛,调动学生对英语的学习兴趣,在学习当中寻找到快乐感、满足感、成就感,锻炼对英语的感知力,不断提升英语素养。

参考文献:

- [1]沈晓燕.数字环境下基于自然拼读法的英语绘本阅读教学实践[J].教育信息技术,2019,3(04).
- [2]闫芳.初探 Phonics 教学法与小学英语教学中绘本故事的整合应用[J].山海经(故事),2018,35(03).
- [3]权洁.利用自然拼读法进行英语绘本阅读教学的方法初探[J].小学教学参考,2019,29(12).

作者简介:张悦女 1997.06.19

江苏常州 小学讲师

研究方向:小学英语自然拼读绘本教学实践研究

单位:江苏省常州市新北区飞龙实验小学