

高校辅导员职业发展过程中教学与科研的关系

张瑞红

(西安工业大学 材料与化工学院 陕西 西安 710021)

摘要: 辅导员是高等学校教师队伍和管理队伍的重要组成部分,具有教师和干部的双重身份。具有教师身份的辅导员,在职业发展过程中处理好教学与科研的关系至关重要,教学和科研是不断提高辅导员队伍的专业水平和职业能力的重要途径和有效措施。高校辅导员通过日常教学带动和促进科研能力;科研能力的提升有利于反哺和丰富教学工作,教学和科研两者之间相互联系、相互依存、相互促进、相互统一且不可分割。高校辅导员在职业发展中充分发挥好教学与科研互相促进作用,在大学生思想政治教育和日常事务管理工作起到催化和推动作用,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

关键词: 高校;辅导员;教学;科研;

基金项目: 本文系2019年西安工业大学思想政治教育研究会项目(XGSY2019007)和2019年西安工业大学辅导员工作研究项目(2019XFKT10)的研究成果,陕西高校2020年学生工作研究课题(2020FKT35)成果。

辅导员是高等学校教师队伍和管理队伍的重要组成部分,具有教师和干部的双重身份。具有教师身份的高校辅导员,在学校承担一部分教学任务,比如大学生入学教育、大学生职业生涯规划、心理健康教育、就业指导、形势与政策等课程。培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才是高等教育的主要任务。随着社会的发展和科技的日新月异,在高等学校教学和科研并存培养着各种专门人才,它既是社会所需要的,又是高等学校综合实力所需要的。高等学校的教师既从事教学又从事科研,他们既区别于单纯搞教学的中学教师,又区别于单纯的科研机构研究员^[1]。

无论是重点高校,还是普通高校,如何正确处理高校辅导员教学和科研之间的关系对辅导员自身职业的发展、职业化专业化专家化、以及学生思想政治教育和日常事务管理工作至关重要。高校辅导员承担的教学工作促进科研能力提供强大动力,科研反哺和丰富教学工作。教学是高等学校日常工作的中心,科研是高等学校体现高校教师的创新能力的途径,科研的重点是创新意识、创新思维 and 创新能力。高校辅导员教学和科研既有对立,也有统一,只有把教学和科研结合起来,才能更好地培养出有创新思维和创新意识的人才、同时能够有优秀成果兼并的双重任务。因此高校辅导员要正确处理好所承担的教学工作和科研工作之间关系显得尤为重要。

高校辅导员在职业发展中的教学和科研之间的关系,处理两方面关系,对高等学校的发展、人才质量的培养、辅导员职业发展和整个社会的进步意义非凡。

一、高校辅导员通过日常教学带动和促进科研能力

1. 教学是高校辅导员作为教师身份的体现,有利于学生日常管理工作的。

教学有广义和狭义之分,狭义的教学是教师个人的主体性行为,是指具体的教学实践活动;广义的教学是学校系统的集体性合作,是指大学培养高级专门人才的过程^[2]。有的辅导员不愿意搞教学,辅导员会觉得查资料、备课、上课、批改学生作业以及与学生讨论交流,会占据很多的时间和精力,投入太多,认为教学与辅导员对于学生思想政治教育和日常管理工作关系不大。作为一名高等学校辅导员,担任教学工作是最基本的任务,通过提高教学课堂现场更可以了解学生的课前预习状况、真实到课率、学习实际状态、课后作业完成情况等,只有真实了解学生情况才能更好教育、管理和服务学生。同时,通过日常教学工作有效推动学生思想政治教育和日常事务管理以及进而提升科研能力,辅导员所从事的日常教学与学生思想政治教育和日常事务管理工作紧密相联,在教学过程中阅读大量与学生工作相关研究材料,接合课程内容在课堂中重视师生之间相互启发,以及讨论过程提高学生的发现问题、分析问题和解决问题的能力,同时在此过程中辅导员收获的科研新思路,辅导员通过课堂教学与日常学生工作结合,总结学生成长规律、日常工作规律和提高学生学习课程兴趣,把实践升华为理论成果,能够

全面认识到教学和科研相互促进的辩证关系。只有同时从事教学和科研的辅导员,才是至高无尚的。高校辅导员把教学的科研氛围对学生思想政治教育和价值引领、学风建设、班级建设以及日常事务起到推动作用,把研究成果不断转化为新的教学内容和工作方式,一方面推进了学生工作科学研究的提升,另一方面拓宽学生工作思路,提高了学生工作能力,更好地服务好学生,利于培养学生的创新意识和创新思维。

2. 教学助力解决科研问题,更利于指导学生工作。

对于高校辅导员而言,充分利用课堂主渠道,用理论与实际学生工作案例以及现实生活相结合的教学方法理解教学内容和教学目标才是硬道理,但这并不是一件非常容易的事情。在从事学生工作科学研究工作中发现问题,及时通过学生工作实践调研、归纳分析、总结教学和日常工作,或者是备课过程有目的去找寻,或是用教学内容中某个基本理论解释出现的问题和现象,从而更好指导和服务好学生。因此,有意识地在教学过程结合学生工作中科研问题,理论指导实践,在学生实践过程中不断地升华,也有利于辅导员科研工作的进步。

3. 教学有助于探索新思维,更利于学生工作的开展

高等学校辅导员的科学研究发展状况,很大程度上取决于辅导员有无新想法和新思维。对于辅导员来说,服务学生就是工作的重要使命,当好学生成长成才的导师和健康生活的知心朋友,学生充满思维活跃、新鲜事物接受力强和新生生命力,通过教学可以不断与学生交流思想和讨论心得。这个过程只有在教学时才可以接触到,辅导员结合与课程教学相关的工作遇到的问题或现象通过在课堂中开展相关的启发交流和讨论、或者以作业的方式进行相关的调研并形成调研报告,同时与学生的交流过程中,学生的观点和想法同样启发辅导员新的思想和提供了解决问题的新思维,更好为学生工作出力。在新时代高校中,教学不再是传统意义上的教师的教与学生学的相互独立模式的教学,而是在教学过程中应用启发、引导和鼓励善于思考 and 解决问题,更限度地去启发和激发学生的创新意识和创新能力、激发师生之间的形成新思想、新思维、新观点,让他们积极地参与到科学研究中去^[3]。学生形成自我教育、自我管理、自我服务、自我监督,有利于辅导员对理论研究成果的总结,同时更好地开展学生工作。

总之,教学是高校辅导员作为教师身份的体现,通过教学促进学生工作中的科研进步。

二、科研能力的提升有利于反哺和丰富教学工作

科研是高等学校辅导员做好学生工作、提升辅导员业务水平和职业能力以及实现辅导员职业化、专业化和专家化都具有重大的价值和意义。

1. 科研有利于提高辅导员教学工作能力

科研也有广义和狭义之分,狭义的科研是指针对学科领域的理

论及应用研究,以履行大学的知识创新和科学发展职能;广义的科研不仅包括针对学科领域的研究,而且包括针对教学本身的研究^[1]。这里的科研是辅导员工作的需要而开展的校内外思想政治教育研究与探索。在科研中更好地指导教学,与教学工作是相辅相成。在一定的时间内,表面上看科研可能与教学、学生日常事务工作存在一定的矛盾,但从整体目标来看,在实践过程中形成的理论科研成果能够更好指导实际工作,科研与教学之间形成良好的促进和互动作用,更好地实现辅导员专业化的职业发展。辅导员教学活动与科研事业是相互联系、相互依存、相互促进、相互统一且不可分割,二者结合是提高本科教学质量和培养创新人才的必然选择和最佳发展途径。

科研是提高高校辅导员业务水平 and 职业能力的基本途径,是辅导员职业化、专业化和职业化需求。对科研高度关注的辅导员能够及时将形成的实践和理论研究成果中所获得的新内容应用到教学和学生工作中,引导学生树立正确的价值观、世界观、人生观,激发学习兴趣,引导学生养成良好的学习习惯,营造浓厚学习氛围,引导学生到祖国最需要的地方建功立业。

2. 科研能够在教学工作中增强辅导员职业认同感

科研是高校辅导员队伍建设的重要发展之路,建一支政治强、业务精、纪律严、作风正的辅导员队伍建设。辅导员是一种职业,也是一项事业。辅导员在教学过程中,同时要做好自己的本职工作,在日复一日的琐碎事务中度过,上面千条线,下面一根针,每天都在处理日常事务。以《春风化雨》和《心灵有约》记录了时代楷模、全国优秀教师、全国师德标兵曲建武教授和学生们的成长历程的成果,让很多努力做好辅导员工作备受鼓舞,让辅导员的获得良好声誉和职业认同,辅导员做学问并不是为了结果,而是为一种过程,或者说是“味道”,很难想象一位不学无术、专以“管学生”为本业的辅导员,仅凭三寸不烂之舌就能让学生热爱学术、追求专业成就,进而热爱生命、珍惜人生价值^[4]。科研能力反哺和丰富辅导员

在教学,不仅体现辅导员在所承担的教学工作,也是增强辅导员职业认同的重要标志。

3. 科研在教学过程中有助于辅导员队伍建设稳定

辅导员在教学与实际学生工作过程中形成新的思想、方法、内容与成果,推动教学改革,不断地丰富和发展教学内容,让学生更深入地了解科学,增强学生学习积极性,明确学习目标,提高辅导员教学效率和学生的学习效率,更重要的是可以培养学生的创新精神,促进高校人才培养质量的提高。同时,教学和科研是辅导员实现职业化专业化的关键能力。因此,辅导员热衷教学和科研,不仅可以提高业务水平、开阔视野,利于辅导员队伍的稳定性,同时对高校的发展和学生人才培养质量的培养至关重要。

三、结论

由此可见,高校辅导员教学和科研是既相互对立又相互联系、相互依存、相互促进、相互统一且不可分割。辅导员作为教师,在思想政治教育和日常事务管理之外,教学和科研同要重要,两者紧密相连,缺一不可。辅导员正确处理两者之间的关系,使之共同发展,为高校和人才发展以及社会的进步做出积极的贡献。

参考文献

- [1]汪志勇,胡祥余,张祖德.高校教学与科研关系之讨论[J].教育与现代化,2002(63).
 - [2]王垚廷,张瑞红.浅论高校发展之教学与科研的关系[J].科教导刊,2013.
 - [3]王彦.大学教学与科研关系的探讨[J].浙江工业大学学报,2009(8).
 - [4]邓国英.漫谈辅导员与科研[J].河南教育(高教版),2009.
- 作者简介:张瑞红(1982-),女,汉族,山西柳林人,讲师,硕士。研究方向:大学生思想政治教育、日常事务管理。