

任务驱动法在高职计算机教学中的运用分析

旷聿涵

(江西工业贸易职业技术学院 330038)

摘要:随着现代社会的不断推进,科学发展不断提高,计算机的普及在我们的工作、学习和生活中起到了重要作用。因此,为了让学生更好地适应社会,高职院校需要重视计算机教育。传统的教学方法已经不足以支持新型社会的需要,也极大的影响教学效率。为了达到计算机教学目标,任务驱动法成为了现如今最佳解决方案。

关键词:现代社会;高职院校;计算机;教学;任务驱动法

任务驱动法是教师在课堂教学中,学生和教师需要完成的一个共同学习任务目标,在学生强烈的求知欲望下,通过自主利用学习资源,有效地进行相互之间的协作和自主探索的学习过程,能够帮助学生在完成学习任务的同时,开展学习实践活动。目前这种任务驱动教学方法在我国各级教育机构的课堂教学中都得到了广泛应用。因为这不仅可以快速集中学生的注意力,调动学生学习动力,而且还可以营造积极、良好的课堂氛围,从而更好的启发学生创造性思维,对增强教学效率,提高课堂教学质量等起到有重要作用。

一、在高职学校中应用任务驱动法教学的重要意义

高职学校中的大部分学生正处于青春期,这些学生接受新知识的速度和效率可以达到高效。教师在课堂上需要想方设法以激发这些学生的学习效率和积极主动性,让学生在计算机学习过程中充满兴趣,从而更好地进一步提高课堂上计算机教学的效率和质量。在实际教学中,我们发现这些学生的计算机基础并不是特别扎实,文化基础也许也并不是特别稳固。这样的情况下教师要想更高效地提高学生的学习热情,引导学生主动学习,主动探索了解相关的知识,积极获取计算机知识并进行操作,在学生成功完成相关操作后给予学生充分的鼓励与表扬,激励学生在今后的学习生活中更努力。对于学习计算机的学生来说,培养逻辑思维能力非常重要,教师要重视在引导学生学习过程中打下坚实的计算机理论基础,为学生未来的计算机学习生涯做好铺垫。无论是让学生制作主网页,还是在计算机上处理、编辑图片,都需要按部就班一步一步地进行,教师要循序渐进的引导学生进行操作,切实提高学生的逻辑思维能力。

二、任务驱动法对高职计算机教学的价值分析

在倡导学生综合素质全面发展的素质教育背景下,学生各方面的能力和素质的提升都应该是教育过程中应该重点考虑的内容。从高职计算机教育发展史来看,计算机教育在我国已经有较长时间,因此也形成了计算机相对固定的教学模式和教育理念。教学模式的逐渐完善和标准化随着教育的不断发展,传统观念下形成的教学模式已经不符合高职计算机教育发展趋势和学生在生活、学习和未来工作的实际要求。同时很多教师对于基础学科认识不到位,存在着明显的教育倾向问题。因此当前的高职计算机教学质量受到了来自社会各界多方面因素和环境的共同影响。教育环境探索任务驱动教学模式的应用,有效解决了影响教学质量提升的主要障碍,良好的教学形式可以帮助学生更好的学习和理解和所学知识内容,同时激发了学生的学习热情,让传统的计算机学科教学变得更加高效,内容更加丰富,提高了课堂教学的整体质量。

三、当前高职计算机教学存在的主要问题

尽管任务驱动教学模式符合高职计算机教育的发展,并且对教学质量的提升也起到十分积极的作用,同时满足高职计算机教育发展的实际要求。但不可否认的是,任务驱动教学模式在应用过程中仍存在问题,尤其是目前还没有相对比较成熟的教育经验和案例可参考和借鉴,因此任务驱动教学模式处于探索阶段,出现问题也是在所难免的。因此在高职计算机教育背景下,要想促进任务

驱动教学模式实现更好的方案,首先就应该明确教学过程中存在的常见问题,这样在实际开展任务驱动教学时,才会有意识的解决这些不可避免的问题,促进任务驱动教学模式与智慧教育实现更好的融合,切实发挥其本身的教育作用。

四、计算机教学问题的解决方案

教师想在高职院校计算机课程中运用任务驱动法需明确教学目标与课堂学习任务,尊重学生在课堂学习中的主动性,依据教学内容,组织班级学生自主学习或小组合作学习的活动,引导学生独立思考、自主探索,并鼓励学生之间积极交流和实践,以完成学习任务,获取课堂学习成效。教师还需在“学生主体”教育理念的基础上,充分发挥自身的教学引导作用,准确划分教学重点内容,并依据班级学生的实际学习情况以及学习任务的难易程度进行科学分组,要求各小组学生围绕既定的学习任务自主学习和探讨,促进师生课堂互动交流,以提高教学效率,培养学生的自主学习能力,促进其个,人全面发展。

对于高职计算机课程来讲,教学核心与重点主要在于“操作”,这不仅是课堂中教师教学的新型组织形式,同时也是调动学生学习动力的重要因素。教师可以在高职计算机教学中依据教学内容,为学生提供科学、可行的上机任务,以增强其计算机实践操作技能。

教师在高职业院校计算机课程教学中需在课堂学习或上机操作后,有目的地创造教学情境,激发学生学习热情,调动学习积极性,活跃课堂气氛,同时还可将教学内容渗透于课堂氛围中,为了学生在主动学习和达到学习目的,同时能够准确理解和掌握计算机理论知识以及各项实践操作技能,从而增强课堂教学有效性,提高教学质量。同时,需要注意的是,教师在为学生提供上机操作时,需考虑以下几项因素:

1.班级中不同学生在知识基础、学习层次、知识接受能力、自主学习特点、兴趣爱好等多个方面均存在较大差异,教师在提供上机操作时需充分考虑每位学生的实际学习情况,更好的建立高效的驱动教学模式。2.计算机理论知识与实践操作技能是持续发展和不断积累的,教师在该课程中实施任务驱动教学时需注重分散教学重难点,上机操作所涉及的计算机知识点不能过多过难,避否则学生学习难度大,易打击学生学习积极性。3.从根本上来讲,高职计算机教学在很大程度上依赖于学生的自主学习和实践,教师在该课程教学中,为学生提供相应的上机操作时需注重其实践性,以培养学生的计算机上机操作技能,提高其实践操作水平,增强教学有效性与实用性。

参考文献:

- [1]孙媛媛.任务驱动法在高职院校计算机辅助设计教学中的应用[J].科技风,2019(33):67.
- [2]邓雪芬.任务驱动法在高职计算机教学中的运用思路[J].数字通信世界,2018(12):172.
- [3]易浩.高职计算机教学中任务驱动法的运用[J].电脑迷,2018(12):119.