

以职业技能为导向的订单式人才培养模式研究

常颖 刘涓楠

(辽宁何氏医学院 辽宁 沈阳 110163)

【摘要】通过对以职业技能为导向的订单式人才培养模式的研究,对课程体系、实践课程建设、教学改革、师资培养等方面工作进行梳理,分析目前订单式人才培养模式的问题与不足,探讨如何建立并实施长效的校企合作机制、特色人才培养方案、师资培养机制、以充分利用社会资源,交互融合,建立协同育人的新机制,实现培养目标,促进学生职业技能和职业道德提高。

【关键字】职业技能;订单式;人才培养模式

一、研究背景

1.国家对职业教育的新要求

随着社会经济不断发展,全球化进程的不断加快,用人单位对于专业技能人才的需求越来越大,要求越来越高,职业教育传统的人才培养模式已无法满足企业需求。2018年2月,教育部等六部门制定的《职业学校校企合作促进办法》提出:“校企合作是职业教育的基本办学模式,是办好职业教育的关键所在。”

2.社会经济发展的必然选择

近年来,随着人们生活水平的不断提高,人们健康意识越来越强,大健康理念得到普遍认可,母婴护理行业需求也日益加大。但是人才培养供给侧和产业需求供给侧在结构、质量、水平上还不能完全适应,学校传统教学模式培养的人才与行业实际用人需求存在差异,“两张皮”问题仍然存在。也就是说一方面行业对于高素质母婴护理技能人才得不到满足,另一方面学生就业困难。

3.企业学校的内在需求

随着经济社会的发展,企业对技能型人才的需求越来越大,与企业契合度高的专属性技能人才严重短缺,企业对专属性人才的需求显得极为迫切,这种需求对职业院校加强校企合作提出了强烈要求。从学校层面来说,在人才培养过程中,更多的是自主培养,很少去考虑社会需求,导致学生毕业后很难融入企业,这就产生了供需之间的矛盾。通过校企合作,能有针对性地对人才进行培养,弥补学校在人才培养过程中出现的操作技能不足、实践能力不强、实习实训薄弱等问题,解决毕业生在校期间理论知识和工作操作实际脱节的问题,能极大地满足企业、学校自身的内在需求。

4.学生个人的需求

基于一段时间以来高校扩招政策的实施,大量本科生涌入就业市场,传统教学模式培养出来的专科生面临着学历低、出路窄、就业难的问题。在这种背景下专科生的职业技能、实践能力显得尤为重要。校企合作、订单培养在人才培养上能够主动适应岗位需求,坚持产教融合、促进人才培养与企业需求全方位融合,增强了专科学生的实践能力、提高了操作水平,使学生在就业方面与传统教学模式培养出来的学生相区别,优势更加突出。

5.目前订单式培养模式存在的问题

随着市场经济体制的逐步完善和职业教育的快速发展,订单式培养模式已在各地兴起并初具规模。但是订单式培养模式存在着理论上说教居多,学校与企业之间缺乏深入合作、培养目标不明确,培养质量不达标,培养出来的学生与企业契合度不高的问题。

因此,随着国家大力推进职业教育改革,社会对职业技能型人才培养提出了更高的要求。如何解决高职院校为社会培养专业对口的高素质职业技能型人才,实现学校与工作岗位的无缝对接,减少学校办学的盲目性,充分利用自身及合作单位的优势,实现学生的优质就业,探索构建学校、医院、学生三方共赢的“订单式”人才培养模式,学校对以职业技能为导向的订单式人才培养模式进行了研究。

二、研究内容与研究方法

本研究围绕提高学生职业技能水平这一目标,探索构建学校、医院、学生三方共赢的“订单式”人才培养模式,采用文献研究法、访谈法、比较分析法对联合培养合作协议、订单式人才培养模式进行探索研究。

三、研究内容

1.“订单式”培养合作协议

学校与医院双方基于“优势互补、资源共享、互惠互利、诚信合作”的原则,对学生培养目标、培养形式、培养方案的制(修)定、双方的权利义务、学生的选拔等方面做出明确规定,签订联合培养合作协议。

2.制定“订单班”培养方案

根据医院特点、学校实际,医院和学校共同制定了人才培养方案,明确培养目标和培养要求,将1+X证书制度有机融入培养方案,优化课程设置和教学内容,增加实践教学时间,重视职业道德培养,提高人才培养的针对性和适应性,使学生能够更好的满足母婴护理行业需求。

3.优化课程体系

“订单班”培养方案从提高学生职业道德和职业技能的角度出发优化了课程体系,增加了课程模块、融入“1+X证书制度”;在教学方面开展校企合作、联合教学;增加社会实践环节;在课程外建立与课程配套的第二课堂教学体系,开展形式多样、丰富多彩的学生活动。

4.加强实践教学建设

根据“订单班”培养方案中对学生培养目标的要求,学校对实践课程体系重新设计、规划、重组教学资源、充分利用安联医院教学条件增加实习时间、丰富实习内容、完善实践教学基地和校内实训室建设,让学生早临床、多临床、反复临床,构建了一套完整的实践教学课程体系。

(1)为提高护理专业学生的职业认同感和岗位胜任能力,主张学生能够早期接触临床,在第一学期的专业课中增加医院见习的时间。

(2)不断丰富学生实习内容,教学计划明确增设“职业拓展课程模块”。

(3)学校与医院共同开展课间见习,延长实习时间。

(4)不断完善校内实训室和实践教学基地建设。

5.创新教学方法

通过对校企合作订单培养模式的探索,增加了实践教学环节,教学方法也由传统的课堂教师讲授逐渐向情景教学法、角色扮演法等更加灵活的教学方法转变。在实际教学过程中,在注重教的同时,更加强调通过调动学生的积极性,让学生主动学习。

6.为双师型教师培养搭建平台

通过学校、医院的合作,学校教师有更多机会深入临床、在临床实践中提升自身能力。学校选派优秀骨干教师到医院进行临床进修,在进修的过程中,结合临床实际和自身感受,认真思考如何能更好的完成订单式培养,如何将临床所学技能和医院文化融入到教学过程中等问题,同时,还积极参与到医院护理科研工作中,更好的提升教师的综合素质和科研能力,使进修教师成为既有渊博的理论知识,又有丰富的实践经验的合格的双师型教师。

参考文献:

[1]教育部.国家发改委等六部委.职业学校校企合作促进办法[Z].2018

[2]教以玲.李燕.新形势下高职护理专业“订单式”人才培养模式的探索与实践[J].综合医学.2013年9月