

医学类高职院校专业教师实践教学能力培养的问题与对策

崔莉莉

(长春东方职业学院)

摘要: 医学类专业具有较强的实践性,对学生,教师的实践操作能力要求较高。在高职院校的医学类专业中,需要通过多种实践方式提高学生的实践能力,在此背景下,教师需要具备更强的实践能力,才可以在教学中对学生的实践能力进行培养。本文针对医学类高职院校建设实践性教师队伍所遇到的问题进行分析,探讨如何提高教师的实践教学能力。

关键词: 医学;高职院校;实践教学能力

一、建设实践型教师队伍所遇到的问题

1. 缺乏团队意识

在教育改革的背景下,建立实践型教师队伍,是为了更好的提高学生的实践能力。特别是因为职业教育被重视后,国家推出了改革高职院校师资队伍建设的政策。随着社会上兼职教师的增多,出现了专职教师少的现象,也因此导致医学学科难以进行整体的规划,课堂也因此缺乏相应的规范。在进行实践型教师培养时,缺乏团队意识,教师以单独的个体形式出现,在进行实践学习时缺乏团队合作意识。

2. 缺乏师资保障制度

当前,许多高职院校仍然采取普通的教师保障制度,依然以职称来衡量教师的教育标准,因此,许多教师依然是以追求高职称作为首要的目标。由于实践型教师队伍的教学经验较少,教师队伍对教师实践能力的认知不足,从而导致实践型教师队伍建设的缓慢。

3. 实操技能不高

受职称制度的影响,许多高职院校在进行人才的选择时,依然偏爱具有高等学历的人才,相反对于拥有十足经验的专业人才,却因为学历的原因,而难以进入考核阶段。而这些人才,只能通过兼职的方式,加入到高等教师队伍中,这就使得学生获得的实操训练大打折扣。相反,具备高学历的教师,为了能够达到教学需求,就要接受相关专业的培训。虽然,部分学校采取顶岗实习的方式,但是落实的依然不够深入。即使某些学生达到了高级教师的要求,但是与一线人才相比,差距还较远。

二、促进医学类实践型教师队伍发展的途径

1. 加大政府支持,整合校企资源

整合资源方面,可以建立医学及专家资源库。由教育行政主管部门建立校企合作医学类实践项目,将医学案例以及专家的实际操作视频进行整理,帮助教师进行实践操作时有所参考。另外将医学行业专家个人信息摘录入库,供学校选择。也可以建立医学类教师共享资源库,将认定的医学专业教师收录资源库,一为学校提供师资信息,二为地方经济建设服务,让教师参与医院、行业工作,提高其整体素质和专业技能。

2. 激励教师参与医院实践

学校要从各个方面激励教师,让教师积极实践。对于青年教师,待遇相对较低,要有效解决其在实践期间的各项费用,如工资补助等,学校在安排教师外出实践时,尽量保证教师的收入不减,且收支略有结余。对于能力较高的教师,要充分利用其追求自身价值的心理需求,鼓励其将理论知识运用于实践。学校应该注重树立类似教师典范,大力宣传,营造受人尊重的氛围,提高其知名度。

3. 加强校企人才交流

加强医院与学校的合作,保证教师可以有实操的案例供教师学习。在进行校企合作时,可以建立相关制度,约束教师在医院中的规范。可以让医院经验丰富的医生到学校进行专题教学,让学生明确了解实际操作中的要点。教师可以观摩医生手术,学习医生的操作以及应变能力,加强教师与在岗医师的交流。

4. 建立医学类实践型教师队伍的必要途径

医学专业的发展依靠实践型教师队伍的建设,但实践型教师队伍建设需要一个过程。改变教师的教学理念是培养实践性教师队伍的重点,需要让教师明确实践能力是当前教育的重点。医学类专业需要学生掌握实际操作要点,医学知识更新也较快,教师需要时刻

了解医学类知识,与医院保持联系,了解医学的发展。学校可以组建平台与医院接轨,让教师多参加医院的讲座,活动,提高教师的实践能力,每隔3年要求教师必须到医院工作半年,这样才能真正提高教师的实践能力,也保证在临床教学时可以培养出实践性人才。

5. 构建医学类实践型教师队伍的培训制度

许多高职院校在构建医学类实践型教师队伍采用校企合作的形式,通过强化教师到医院学习的制度,提高教师实践能力。学校可以邀请医院的优秀员工,专业医师来校进行专题讲解,定期组织教师前往医院进行参观考察、挂职训练、带领学生在医院中实习等方式来强化医学类教师质量。选择一批具有上升空间的教师进入医院进行挂职训练,教师通过实际操作深入了解医学知识,积累实践经验,在对学生进行实训时可以顺利的帮助学生完成实际操作。另外,对挂职教师进行定期评价,了解教师的学习情况,引导教师高效的掌握实际操作能力。

6. 完善医学类实践型教师队伍的相关制度

医学类教师在实践时缺乏相关的制度,以及能力考核标准,针对这一现象,学校可以依照医院的考核标准来要求教师,让教师在竞争压力大的环境中快速成长。学校在构建考核体系时不能仅仅依照教师的学业水平能力进行评估,需要进行理论知识,实践能力,职业经历等评估,确保从各个方面了解教师的变化。建立科学的评价体系,并不单一的针对结果进行评价,要求医院的导师对教师进行评价,了解在医院挂职训练时的积极性,对教师进行理性的评价。学校根据教师的教学经验,教学成果进行分析,探讨教师的发展空间,对教师进行目标建设,保证教师在培训时可以认真对待。学校对教师提出更高的要求,要求教师掌握实际操作能力,临床工作能力,组织协调能力,应变能力以及较高的综合素养。在进行技术开发,技术调研时,可以对教师进行评价,要求教师不断的进步与学习。

三、结语

综上所述,医药类教师需要加强其实践能力的培养,确保在进行医药专业的教学时对学生的实践能力进行培养。加强对医药类教师的实践能力培养,要求教师去医院进行实习,保证教师的能力可以有效提高,同时加强医药技术的发展,从而提升学院的教学水平,为社会培养更多的人才。

参考文献:

- [1]王蓉彬;高职院校青年教师导师制的实践研究[J];教育教育论坛;2015年11期
- [2]陈瑞军;刘进强;朱晓丽;曹玉霞;;青年教师导师制培养过程中的点滴体会[J];工业技术与职业教育;2015年04期
- [3]杨春艳;医学类高职高专应用型人才培养模式的思考[J];课程教育研究;2017年06期
- [4]李淑芬;张翠英;常永丽;多元教学法在基础医学类课程中的应用与探析[J];长治学院学报;2016年05期刘庆春;
- [5]张峰;医学类高职院校青年教师培养的探索[J];中国中医药现代远程教育;2016年15期

作者简介:崔莉莉(1992-),女,硕士,助教,研究方向为高等教育管理,长春东方职业学院。课题:课题吉林省职业教育与成人教育教学改革研究项目,《医学类高等职业院校教师实践教学能力发展研究》,课题编号2019ZCY228