

高职高专公共体育课教学与素质教育的结合探讨

邓 敏

(仙桃职业学院 433000)

摘要:当前,全面落实素质教育已经成为了一项迫在眉睫的重要任务,体育课就是素质教育实施的重要突破口,因此需要深化体育教学改革,改变落后的体育教学理念和教学模式,才能培养优秀的综合素质人才。对于当前的高职高专公共体育课教学来说,在教学理念、教学内容和教学方式等方面还存在着问题,教师应该结合素质教育进行改革探索,要树立科学的教育思想,落实生本教育理念,改革体育教学模式,提高参与学习兴趣,还要健全考核标准体系,从而提高体育教学质量。本文主要围绕高职高专公共体育课教学与素质教育的结合进行了探究,以供参考交流。

关键词:高职高专;公共体育课;素质教育;结合;必要性;策略

引言

对于高职高专院校,承担着为社会培养高素质、高技能人才的责任。在教育事业大范围改革的背景下,体育课的教育思想及教学方法不断更新,为实际体育教学开展提供了更加多元化的途径。但在实际教学中还存在着一些突出问题,学生参与体育运动的兴趣不高,教学内容和教学模式落后,导致体育教学效果不佳,对此教师应该注重在教学中与素质教育的有效结合,通过体育教学改革探索,增强学生的身体素质,促进综合素质的全面发展,从而充分体现体育运动的价值,推动素质教育的贯彻落实。

1 素质教育与高职高专公共体育课教学结合的必要性

当前,我国提出了“健康中国”的战略,健康教育受到了更多的关注,其中体育课程教学就是体育教育的落脚点,也就需要随之进行改革创新,才能满足当前人才培养的要求。素质教育改革也是当前教学改革的一个重要方向,通过将素质教育与体育课教学的充分结合,这是顺应当今时代发展的必然趋势,也是推动我国重要战略发展的主要渠道。对于高职高专教育来说,由于是属于职业教育的重要组成部分,学生在毕业投入到工作岗位之后,只有具备良好的身体素质,才能在工作岗位上做出更好的贡献,成为合格的应用型技能人才^[1]。当前在实际的公共体育课教学中,受到程式化体育教学模式的影响,学生参与体育运动的积极性不高,教师没有对公共体育课进行科学的指导,没有获得良好的体育教学效果,所以应该将体育教学与素质教育的结合,在素质教育理念指导下开展体育教学,同时通过体育课教学推动素质教育的顺利实施。

2 高职高专公共体育课教学与素质教育结合的策略

2.1 树立科学的教育思想,重视体育教学开展

在当前教育改革的背景下,对于高职高专公共体育课教学与素质教育的结合,应该避免盲目性,要做到张弛有度,把握科学的改革方向,其中一个关键就是要抓住素质教育这个核心,促进学生的综合素质全面发展。对于高职高专学校领导和体育教师来说,应该提高思想认识,重视体育教学的开展,提供一切的条件,包括体育器械设备,良好的运动场地,还有高水平的体育师资力量等。当地教育部门也应该深入调研,组织各种形式的工作会议,对体育教学工作进行督导,引导广大教师树立正确的教学理念,对存在的问题提出改进建议,从而促使巩固体育课与素质教育实现更好的融合。

2.2 落实生本教育理念,激发学生的运动潜能

在素质教育改革工作推进的过程中,应该注重落实生本教育,调动学生的主观能动性,激发运动潜能,这样才能促使巩固体育课取得更好的教学效果。体育教师在教学中,要尊重学生的主体地位,教师则发挥引导和帮助作用,要引导学生自主的运动锻炼,帮助解决学生遇到的问题,促使体育运动能力得到提高。每个学生都是单独的个体,他们在体质、认知能力等方面会存在这个体差异,体育教师应该尊重学生的这种差异性,在因材施教理念的引导下,

满足学生的个性化需求,同时激发学生的运动潜能,培养学生的体育兴趣爱好,促使养成坚持运动锻炼的良好习惯^[2]。传统的体育教学理念比较落后,学生处于被动地位,但通过体育教学与素质教育的结合,体育教师更加注重对学生的全面深入了解,学生的心理需要得到了更好的满足,促进体育运动能力得到了不同程度的提高。

2.3 改革体育教学模式,提高参与学习兴趣

兴趣是学生参与体育运动的关键因素,在促进体育课教学与素质教育结合的过程中,要将提高学生体育学习兴趣作为一个核心目标,只有学生对体育运动产生了兴趣,充分发挥学生的主体作用,这样的体育教学才是更加顺利和高效的。因此,高职高专体育教师在公共体育课教学中,应该认识到传统体育教学模式下,学生难以产生参与学习的兴趣,必须要及逆行教学改革创新,引入感兴趣的的教学内容,灵活运用多样化的教学方式,比如情境创设、游戏化教学、小组合作学习等等,都有助于提高体育教学的实效,培养和发展学生的综合素质^[3]。例如在“短跑”项目教学中,很多学生平时对战争场景很感兴趣,所以可以设计“送情报”的游戏活动,每个学生都充当情报员,想象自己身临战场,要求以最快速度把重要的情报送到,这样的游戏就是比较新颖和刺激的,达到了短跑训练的目标,整个体育课堂也充满了无尽的快乐。

2.4 健全考核标准体系,确保素质教育改革实效

在当前的高职高专公共体育课教学中,学生对于体育运动实用性的认可度会逐渐降低,导致公共体育课程逐渐被边缘化,没有受到足够的重视。在长期应试教育观念的影响下,学生只关注体育考试成绩,这种错误的考核评价方式不利于学生体育素养的培养,存在着很多的问题和弊端。因此,需要健全考核标准体系,关注过程性评价,融入学生自评和互评^[4]。

结语

总之,在高职高专公共体育课教学改革的过程中,要注重与素质教育的结合,在科学的教育理念的指导下,通过教学模式上的改革探索,激发学生参与学习的主动性和积极性,满足学生的个性化需求,促使他们在体育运动中获得乐趣,从而实现综合素质的培养和发展,为社会培养输送优秀的应用型人才。

参考文献:

- [1]卢晨曦.探究高职高专公共体育课教学与素质教育的结合[J].考试周刊,2017(43):129-130.
- [2]周杨.高职院校公共体育课教学质量保障体系研究[J].新课程,2015(9):75.
- [3]黄美玲,莫晓敏.职业素养培养背景下高职公共体育基础课程改革与实践[J].当代体育科技,2017(7):239.
- [4]王晓峰.高职高专院校公共体育课教学模式的现状再研究[J].运动,2019(10):52-53.