

高职院校国际贸易专业思政教育模式的构建

韩丹 王辉 傅天琦

(潍坊职业学院 山东 潍坊 261000)

摘要: 本文首先阐述了高职院校国际贸易专业特点, 其次以《课程思政学生调查问卷》的有效数据为研究对象, 运用 SPSSAU 统计软件, 进行国际贸易专业思政教育现状分析。最后, 基于高职院校国际贸易专业特点以及思政教育现状分析, 完成国际贸易专业思政教育模式的构建。

关键词: 高职院校; 国际贸易专业; 思政教育

1 引言

国内学术界对思政教育的研究已经较为成熟。其中, 彭鑫艳^[1]、崔蕾, 徐颖^[2]、陆垚^[3]、畅童娜, 杨萌, 赵程程^[4]等从不同角度对国际贸易专业课程思政进行了深入探索。本文尝试基于职业院校国际贸易专业特点以及思政教育现状分析, 构建高职院校国际贸易专业思政教育模式。

2 高职院校国际贸易专业特点

2.1 专业性高

国际贸易专业有很高的专业性, 需要系统学习。专业课程涉及经济、金融、统计、法律、物流、营销等多种学科, 国际贸易流程长、节点多, 涵盖磋商、跟单、报关、报检、物流、结算、保险等众多环节。学生需要扎实掌握每个环节的技能, 才能胜任外贸工作。

2.2 实践性强

国际贸易专业本身就是一门应用经济学学科。它要求学生掌握国际贸易基本技能, 熟悉国际贸易规则、惯例、政策法规; 能在工作岗位上从事实际业务、管理及调研等工作^[5]。所以, 学习国际贸易专业不单要重视理论知识的积累, 更重要的是进行实践操作活动, 才能真正掌握学科知识和专业技能。

2.3 对英语水平有要求

国际贸易专业是涉外学科, 故对学生的英语水平要求高于其他学科。听、说、读、写都涉及其中。不单是书面英语, 例如外贸英语函电, 对口语的要求更是严格, 因为进行涉外交流是国际贸易的基本技能。

3 国际贸易专业思政教育现状分析

本文认为思政教育, 应以学生为主, 故尝试结合国际贸易专业特点, 设计学生调查问卷, 运用 SPSSAU 统计软件进行分析, 从而了解思政教育现状。所得研究数据来源于问卷星网络问卷调查, 回收有效问卷 298 份。

3.1 信度、效度分析

通过 SPSSAU 统计软件对问卷进行信度和效度分析, 结果如表 1 和表 2。

表 1 Cronbach 信度分析

项数	样本量	Cronbach α系数
6	298	0.916

表 2 KMO 和 Bartlett 的检验

KMO 值		0.895
Bartlett 球形度检验	近似卡方	813.11
	df	15
	p 值	0

结果显示, Cronbach α 系数值为 0.916, KMO 值为 0.895, 检验对应 p 值为 0。可以得出结论, 本文的课程思政学生调查问卷的整体设计以及数据是可信的, 有效的, 可以进行进一步分析。

3.2 描述分析

描述分析一般通过平均值描述数据的整体情况。本文中, 平均值代表学生同意程度。分数越高, 学生同意程度越高。通过统计软件, 数据情况如表 3 所示。

表 3 指标描述性分析

名称	样本量	最小值	最大值	平均值	标准差	中位数
课程思政的必要性	298	1	5	4.066	0.924	4
是否开展思政教育	298	1	5	3.985	0.881	4
课程思政的内容	298	1	5	3.889	0.96	4
课程思政的影响	298	1	5	4.03	0.824	4
课程思政对专业的帮助	298	1	5	4.02	0.855	4
学习课程思政的收获	298	1	5	4.081	0.92	4

指标结果显示, “学习课程思政的收获”(4.081) 一项分值最高, 故学生认同度最高。这表明, 学生认为通过专业课的学习, 收获了知识见识、专业能力、品德修养、爱国主义情怀、理想信念。“是否开展思政教育”(3.985) 和“课程思政的内容”(3.889) 分值最低, 故认同度较低。这表明, 个别专业课教师在授课时, 没有注意到课程思政的讲授; 即使专业课程中涉及到了思政教育, 由于内容陈旧、不能联系实际、难以理解、枯燥无味, 导致学生接受度不高。

另外, 在“思政教育内容在课堂中讲授的比例”^①指标中 50% 和 40%~50% 占比最高, 分别为 29.65% 和 28.84%, 总和占比在一半以上。这表明, 一半以上学生认为专业课教师在授课时, 能涉及到足够多的思政教育内容。但这一比例没有构成优势, 说明个别教师在授课时, 思政教育没有足够融合到课程讲授中去。

3.3 多选题分析

调查问卷涉及到课程思政内容^②、教学方法^③、改进方面^④, 以多选题方式呈现。通过 SPSSAU 统计软件, 结果显示如下:

在专业课教师讲授的思政内容中, “正确的价值观” 响应率最高, 为 12.22%; “法制意识” 响应率最低, 为 10.17%。这表明, 教师在授课过程中, 重视对学生价值观的培养; 但忽略了对法制意识的灌输, 这可能与教师们自身的法律知识储备不足有关。其他项目“坚持理想信念”、“爱国主义情怀”、“职业操守”、“文化素养”、“道德修养”、“优秀传统文化”、“奋斗精神” 的响应率分别为 10.70%、11.16%、10.96%、11.29%、11.62%、10.96%、10.90%。说明专业课教师能比较全面的进行课程思政教育。

在学生喜欢的教学方式中, “视频资料” 的响应率最高, 为 19.16%; “信息化在线课堂” 的响应率最低, 为 13.45%, 低于“教师讲、学生听的讲授式教学”(16.37%)。这表明, 学生喜欢有声音、图像的多媒体教学方式, 但对于新兴事物在线课堂的接受度不是很高, 低于传统的讲授式教学。这可能因为学生仍然习惯于面对面的、有教师、同学在场的共同学习的教学环境。其他项目“案例导入式教学”、“互动式教学”、“实地参观” 的响应率分别为 18.40%、17.13%、15.48%。说明学生对各种教学方式接受度比较高。没有明显的排斥。

在课程思政需改进的方面中, “教学内容要与实际相连” 和“加强实践环节” 的响应率最高, 均为 21.21%。“教师转变育人观念” 的响应率最低, 为 18.64%。这表明学生认为专业课教师具备课程思政的意识, 并且自身更容易接受与实际生活相关的思政教育, 愿意参与其中, 付诸实践。其他项目“思政内容需自然融入”、“改进教学方法” 的响应率分别为 20.15%、18.79%。这说明, 专业课教师已经有意识的讲授课程思政内容, 但在许多方面需要总结、调整。

4 国际贸易专业思政教育模式的构建

基于高职院校国际贸易专业特点以及思政教育现状分析, 本文将从以下五个方面完成国际贸易专业思政教育模式的构建。

4.1 学院重视, 完善教学顶层设计

课程思政是必然趋势,学院应予以重视。完善国际贸易专业课程思政改革的教学管理的顶层设计,通过修订人才培养方案和课程标准,融入思政目标,明确培养知识、技能、素养全面发展的人才。^[6]例如,在人才培养方案中,可单独设立课程思政培养方案,明确规定在教学课程实施过程中,应涉及到“坚持理想信念”、“爱国主义情怀”、“职业操守”、“文化素养”、“道德修养”、“优秀传统文化”、“奋斗精神”等思政教育。在课程标准中,根据课程自身特点,设计、细化具体课程思政内容。让思政教育落到实处,有参考价值。

4.2 教师调整,转变传统教学观念

在实际教学中,大部分教师侧重“教书”,忽视“育人”。教师应转变教学观念,提高“育人”意识。重视在理论知识、专业技能的讲授过程中,融入思政教育,让培养出来的专业技术人才更加适应国家的要求和时代的发展。同时,学校应组织教师课程思政培训,提高整体师资队伍队伍的思政教育“育人”能力。例如,以教研室为单位,进行内部座谈、研讨;外派教师参加系统性课程思政专题培训学习;设置课程思政研究课题,引导教师积极参与等。

4.3 多方合作,深挖课程思政资源

怎样让学生接收到更多思政教育内容,深挖课程思政资源最为重要。专业课教师对专业知识、技能的掌握非常扎实,但对课程中有哪些思政资源,这些资源怎样与专业课相结合,是课程思政的难点所在。专业课教师应与专职思政教师、企业工作人员等多方人士合作,共同探讨课程思政内容以及实施。例如,专业课教师邀请专职思政教师、企业工作人员共同研究人才培养方案、课程标准,从不同角度,挖掘思政资源。专业课教师可以与专职思政教师协同备课,发挥专职思政教师优势。专业课教师还可以利用假期进行企业锻炼,参与到实际工作中去,亲身体验岗位职责和职业素养,从而提炼思政资源。专业课教师通过专职思政教师和企业工作人员的“言传身教”,结合自身专业特点,挖掘更多课程思政资源。

4.4 信息化教学,创新教学模式

问卷调查结果显示,学生对信息化在线课堂的教学模式认同度较低。但运用信息化教学已成为趋势,专业课教师应创新教学模式,

探索信息化与教学模式的结合点,运用学生喜闻乐见的方式,将课程思政内容融入学习。例如,教师可以运用微视频方式,培养学生兴趣;借助网络游戏,提高学生参与度;运用动画微课演示,引入课程思政知识点;运用模拟平台,让学生体验专业技术应用,同时感知职业素养。

4.5 诊改教学评价,实施“双评估”

教学评价是诊断课程教学是否有效的手段。为了将课程思政更好的融入到专业课程教学中去,应适当诊改教学评价,实施“双评估”。“双评估”包括专业成长评估和素养成长评估两项。其中,专业成长评估主要考核学生的理论知识和实践技能。素养成长评估主要考核学生的职业操守、思政素养。将思政教育成果落实到教学评价中去,做到可量化,可评估。例如,在期末考评中,在考核专业技能外,可设置主观题,让学生对某一社会现象或者与专业有关的社会事件,发表自己的观点与看法,从而掌握学生思想动态,及时予以引导与纠正。让学生在掌握专业技能的同时,提高思想意识,开阔眼界与胸怀,实现真正的“教书育人”。

参考文献:

- [1]彭鑫艳. 基于高职学生职业素养培养的思政教育合力机制构建—以国际贸易专业为例[J]. 湖北广播电视大学学报,2012(5):19-20.
 - [2]崔蕾,徐颖. 基于“课程思政”视角下高职《国际贸易实务》课程教学改革与实践探索[J]. 轻工科技,2019(11):174-175.
 - [3]陆焱. 国际贸易专业班主任对学生思政教育在网络时代下的机遇与挑战[J]. 课程教育研究,2019(40):69.
 - [4]畅童娜,杨萌,赵程程. 国际贸易专业实践教学与课程思政的融合[J]. 德育研究,2019(24):39-40.
 - [5]百度百科: <https://baike.baidu.com/item/国际贸易专业>
 - [6]蒋伟. 立德树人理念下高职院校思政改革的路径研究—以国际贸易实务专业课程为例[J]. 科技资讯,2019(13):110-111.
- 注:①②③④受篇幅限制,此处没提供原始数据。