

基于 MOOCs 的大学教学管理创新分析

兰天 李顶凌

(哈尔滨医科大学附属肿瘤医院 教务管理部 哈尔滨市南岗区疾病预防控制中心 免疫规划科 150001)

摘要:我国全面推进教育信息化视角,MOOCs 在高等教育领域获得广泛应用,对大学教学管理造成深远影响。基于此,本文主要从开发 MOOCs 课程、构建 MOOCs 教学管理文化及创新教学管理制度这几方面出发,探究大学教学管理在 MOOCs 背景下的创新路径,建设本土化慕课课程,以期为相关工作者提供有益借鉴,从而促进 MOOCs 在我国大学教学中实现可持续发展。

关键词:MOOCs; 大学; 教学管理; 创新

前言:

MOOCs (慕课)作为“大规模网络公开课”缩写,属于一种大规模在线课程开发模式,发源于美国开放在线课程,触动了以教育证书为主的高等教育根基,进而引发各国高校震动。自此之后,已有数百所高校加入到 MOOCs 之中,开设或制作 MOOCs 课程,我国高校同样如此,其借助网络穿越了大学“围墙”,大学亟需直面 MOOCs 带来的挑战做好教学管理创新,从而推动高校实现创新发展。

一、积极开发 MOOCs 课程,与国际平台合作

MOOCs 作为全球顶尖大学应届信息技术催生教育改革所采取的行动,受到体制机制、思想观念及传统文化等多种因素影响,在资源共享方面获得的进展仍较为有限。所以,应当从人类文明发展、社会现状反思大学使命与责任,在信息化时代下明确大学精神。在此过程中,一是大学应当基于自身条件与优势,通过全面评估后建设与开发 MOOCs 课程资源。目前,可选择性建设和开放一批内容成熟、基础扎实、积淀身后、突出特色的课程^[1];二是加强建设课程开发团队,团队成员包含同行优秀教授、学习评价专家、网络课程设计专家、课程运营管理人才、人工智能与信息技术专家等人员,构建高水平开发网络课程团队;三是解放思想,在大学中实现教育改革的全面深化,实现高等教育的对外开放,将大学封闭状态与孤立状态打破,以营造和谐共赢的新文化氛围^[2]。并且,以开发建设网络课程作为桥梁,推动自身与其他国内大学、国外大学实现 MOOCs 课程建设的协作,强化与国际 MOOCs 平台合作,推动 MOOCs 课程实现进一步的共享与开放。在建设 MOOCs 课程中,只有突破大学之间传统体制的束缚,方能推动网络课程实现创新发展,进而实现大学教学管理深层次、全方位的变革。

二、构建 MOOCs 教学管理文化,迎合 MOOCs 发展

教学文化指的是在价值观念下,学生与教师在教学中所构成的稳定教学方式,包含学习态度、教学思想、学习心理、教学模式、教学制度及教学风俗习惯等。为了更好地迎接 MOOCs 课程带来的挑战,大学应当构建符合 MOOCs 要求的教学管理文化。

一是建设在线教学文化。教学中在线教学文化属于教学文化亚文化,以“开放”为核心理念,以网络为凭依,融合了隐性与显性特点。为迎接 MOOCs 挑战,应当以教学中心逐渐转变为以学生为中心,从终结性评价转变为形成性评价,追求师生主体的平等交流,构成以促进学生发展为本的教学文化^[3]。在大数据时代下,构建碎片化学习文化、思维观念,养成相应学习习惯,引导和鼓励师生利用业余的碎片化时间进行碎片化学习阅读,掌握挖掘、筛选碎片知识的能力,对其进行重组、分写和构建,以把握碎片知识结构性、系统性以整体性,构建全新知识体系。

二是建设学习共同体文化。以交互平台为依托建设学习共同体,让学习共同体之间能够通过共同分享知识、共建知识及反思性学习,达到知识共享与创新的目的,推动学生之间不同文化的交融与理解。并且,实现网络虚拟与面授学习的结合,混合学习空间,

将文本教材与食品课程资源结合,整合翻转课堂与传统讲授课堂,让学生从以往的被动接受转变成自主学习,提高其知识建构与自主学习能力。

三、创新教学管理制度,实现教学本土化

1. 实行 MOOCs 认证制度

学校应当制定专业 MOOCs 课程教学与认证管理方式,便于将 MOOCs 平台优质课程效果发挥出来,可组建专家委员会对纳入教学计划课程进行评估筛选,通过混合式教学方式,让学生根据 MOOCs 要求实行论坛讨论、学伴互评、在线测试、提交作业等活动^[4]。而考试过程中,由本地教学团队负责组织,保证结果公平客观。并且,此种情况下,学校可为注册选课的学生予以 MOOCs 平台认证证书,获得相应分数与学分后,即可免修相关校内课程。同时,推进学历认证,将慕课平台认证结合大学认证,当学生完成慕课且通过考试后,即可授予其学习证书,形成专业学历认证。

2. 改革教学管理方式

在教学管理中,一方面应当加强学分制管理,实行弹性学制,完善学生学籍管理、选课、注册、成绩管理、课程教学、教学评价等支持在线管理,推动行政教学向信息化发展。并且,完善团队管理办法,进一步将慕课教学质量提高,为慕课开发教师提供技术支持与专业服务,调动教师慕课开发积极性与创造性^[5]。另一方面,则健全学习评价方式,确保慕课学习效果,采取过程性评价方式,探索原辰在线考试、第三方机构组织考试,有机结合课堂视频学习、作业完成、论坛讨论表现及考试成绩,让考试贯穿于教学整体过程,提高考核客观性与科学性。

总结:综上所述,大学教学管理作为根据教学及管理活动,对教、学双边活动进行组织、计划、控制、协调及评价,达到既定活动目标的过程。在教育信息化改革背景下,MOOCs 作为新型在线教学模式,大学应当从课程开发、文化建设及制度创新这几方面出发,做好教学管理工作,从而推动我国在线教育发展。

参考文献:

- [1]安雪姣,李格,郭晓燕,张宝,朱向东,张庆华.大学课堂的日常教学管理改革与创新——以江西农业大学生物工程专业为例[J].轻工科技,2020,36(04):129-130+184.
- [2]刘苓玲.移动互联网环境下高校经济学教学模式的创新研究[J].西南政法大学学报,2019,21(04):143-151.
- [3]顾丽妹,邹淑芳.基于 MOOCs 和 SPOCs 理念的课程学习模式设计与实践——以云南开放大学为例[J].云南开放大学学报,2019,21(02):70-74.
- [4]张俊宗,熊华军.哈佛大学 MOOCs 运行机制探析[J].电化教育研究,2018,39(10):123-128.
- [5]焦炜.MOOCs 背景下我国高等教育教学模式的变革与创新[J].电化教育研究,2014,35(04):83-86+93.