

高校思政教学中如何培养大学生核心价值观

李晨昊

(广东理工学院)

摘要:在新时代社会主义建设日益深化与发展的背景下,社会各行业领域均对高素质综合人才提出了更高的要求,而高校思政教学作为人才培养的重要载体,自身承担着引导大学生树立正确核心价值观的职责与义务。但当前我国大学生思想价值观念普遍仍有待完善,并且新形势下各类多元文化的兴起也对大学生思政意识造成一定影响。基于此,通过研究高校思政教学中培养大学生核心价值观的有效策略,旨在提高大学生综合素质与职业道德素养。

关键词:高校思政教学;大学生;核心价值观

引言

高校思政教学质量直接影响着大学生核心价值观的培养水平,尽管不同高校思政教育在大学生核心价值观的指导方向上有所差别,但其核心宗旨与价值取向的塑造仍在大学生思政工作中占据主导地位。开展高校思政教学的首要目标在于培养大学生成长为社会主义建设者,在满足社会对高端人才实际需求的同时促使大学生具备积极正向的人生观,并借助马克思主义理论引导大学生探究世界客观发展规律,推动大学生成长为现代化高素质人才。

1 推动思政教学改革,开展国学教育实践活动

在新时期思想政治教育课程改革不断深化与完善的背景下,要求高校思政教师必须及时转变传统教学理念,突破传统教学模式特有的局限性与单一性,适当开展趣味性课堂教学,全面调动学生自主探究相关理论知识的主观能动性,进而为大学生核心价值观的培养奠定坚实基础。在高校思政教学实际开展过程中,教师可以定期组织学生参加国学教育实践活动,在课堂上为学生开设国学经典诵读环节,引导学生深入探究国学中蕴含的思想道德理念与实用性价值,并在课余时间为学生播放经典文学乐曲,在熏陶大学生道德情操的同时促使其感受国学经典独特魅力。另一方面,相较于传统思政教学,国学教育实践活动更有助于引发学生情感共鸣,促使学生从国学经典中深刻体会其蕴含的情感要素。最后,高校教师还可以充分利用多媒体技术等辅助性教学工具,降低学生理解国学经典文化的难度,帮助学生真正吸收内化国学经典价值观念。

2 创设故事教学情境,激发学生自主探究意识

高校思想政治教材原本就具有一定的基础性和工具性,其中涵盖着大量丰富的核心素养理论知识,相关教师必须高度重视教材的基础性功能,结合实际教学情况与学生认知能力有针对性地制定教学方案,并采用科学合理手段将核心价值观念与课堂教学内容进行融合,从宏观角度出发引导学生深入探究微观理论知识的应用价值,带动学生自主探究的积极性,进而帮助学生从教材中获取正确的价值观念信息。例如,高校思政教师讲解人生价值观念相关知识时,可以为学生创设故事教学情境,要求学生基于故事情境思考生命与价值的意义和内涵,其次组织学生以小组为单位共同探讨自身对人生价值观念的理解与看法,以此帮助学生树立正确的人生价值观念,鼓励学生大胆创造人生价值,并培养学生勇于面对挫折的精神品格。

3 将社会实践与教学实践相结合,提高学生核心素养

开展高校思政教学过程中,相关教师不但需要注重思想政治理论教学,还应有意识地鼓励学生参与教学实践活动,并带领学生走出课堂实现社会实践与教学实践相结合的教学目标,从而为思政教学的有效性提供基本保障,强化学生对核心价值观念的认知程度。与此同时,基于核心价值观开展思政教学工作时,高校教师应引导学生从实践活动中积累丰富的自主探究经验,培养学生形成正确的思想道德意识,从人际交往关系、学习方法、行为准则、生活习惯以及沟通交流等方面着手提高学生综合素质,从整体上培养学生具

备良好的责任感与认同感。另外,开展社会实践活动时,高校教师应充分了解学生实际需求创设多元化互动模式,定期组织学生参加专业实践活动、社会志愿者服务以及社会调研活动等,在锻炼学生实践能力的同时提升其综合道德素养与精神意志,促使其具备良好的社会适应能力。

4 将思政教学与日常管理工作相融合,规范学生行为准则

在高校思政教学过程中,相关教师可以将思政教学内容与日常管理工作进行融合,在社会实践与教学实践相结合的基础上奠定学生深厚的核心价值观基础。在高校思政教育与日常管理工作融合过程中,不仅有助于激发大学生自主参与社会主义核心价值观实践活动的积极性,还能在思政教师引导者角色作用下,严格规范学生在日常生活中的行为准则,促使学生始终保持良好的学习态度与行为习惯,并从思想层面上强化大学生对核心价值观念的理解程度,真正培养大学生具备良好的自我控制能力、自我管理能力以及自我学习能力,帮助大学生通过自我约束与更正的方式完善自身思想道德观念体系,真正意义上实现大学生主流思想意识形态与核心价值观念的培养目标。

结语

在高校思政教学中培养大学生核心价值观已成为促进现代行业发展趋势的必然结果,思政教师应及时转变传统教学模式,在满足大学生需求的基础上加大思政教育渗透力度,促使大学生深刻体会核心价值观的内涵。在实践教学过程中,思政教师可以推动思政教学改革,开展国学教育实践活动;创设故事教学情境,激发学生自主探究意识;将社会实践与教学实践相结合,提高学生核心素养;将思政教学与日常管理工作相融合,规范学生行为准则。

参考文献

- [1] 邓亚中.高校思政教学对学生核心价值观的培养分析[J]. 文化创新比较研究. 2018(12)
- [2] 仓伟.论高校思政教学中大学生社会主义核心价值观的培养[J]. 教育教学论坛. 2019(44)
- [3] 李鐔洪.加强高校思想政治教育 强化大学生综合素质培养[J]. 科教导刊(上旬刊). 2019(08)

作者简介:

姓名:李晨昊

出生日期:1992年3月26日

籍贯:甘肃白银

性别:男

最高学历:本科

单位:广东理工学院

职称:讲师

职务:学生处副科长

研究方向:高校思想政治教育

邮编:526110