

任务驱动法在高校英语教学中的应用分析

孙苗苗

(云南师范大学文理学院 云南省 昆明市 650222)

摘要:在高校教学阶段,英语教学是一个不可割舍的部分,而随着国际化进程的加快,国与国之间的联系越发紧密,高校英语教学也受到了越来越高的关注,如何提升英语教学的质量和效率,就成为了普遍关注的问题。在教学中采用任务驱动法,能有效培养学生的思维能力,激发学生的学习兴趣,在实际的应用过程中,也取得了一定的教学成果。笔者在充分研究任务驱动法的基础上,提出了一些教学措施与方法,在此与各位同仁共勉。

关键词:任务驱动法;高校教育;英语教学;应用分析

引言:在整体教育体系当中,高校教育发挥着极为关键的作用。随着课程教育理念的转变,以及英语的国际性作用越发明显,对高校英语教学也提出了越来越高的要求。在实际的教学过程中,教师要强调学生本位,让学生真正成为课堂教学的主人;掌握任务驱动教学法,让学生有足够的学习动机,并激发学生的学习积极性。笔者结合自身的教学经验,充分开展教研工作,对此也提出了一些自己的观点和看法。

一、合理设置任务

随着英语课程改革的深化,高校英语教学也应当有全新的目标和方向。在教学过程中,基于任务驱动法的特性,就需要教师帮助学生确定自己的学习目标和中心,通过任务目标的驱动,帮助学生开展自主学习、合作学习,在达成具体目标的同时掌握更多的英语知识与能力。在教学环节,需要确立职业素养、能力、情感、知识四个任务目标,主要包括了对高校英语知识的学习,掌握一定的单词、语法、举行等任务知识。相较于初高中的英语教学而言,无论是在深度或是广度上,高校英语都开展了进一步的拓展,在高校不同年级和不同的学习阶段当中,也需要采取不同的驱动教学目标和教学方式。

在设置任务目标的环节,首先教师需要意识到学生在英语学习基础上的差距,根据课程标准和教学大纲的具体要求,将具体的教学内容设计成几个大任务,再根据实际的课时进度和教学设计,划分为几个不同的小任务,在实际的教学活动中有所体现,这样才能达到我们想要的教学效果。例如,在开展《Sailing Round the World》的教学时,坚持“组间同质,组内异质”的原则,教师将学生分成不同的学习小组,并按照自愿的方式,每个小组推选出一名组长,带领着自己的组员进行小组讨论,并且由组长进行汇报,将Chichester环游世界的路线图会指出来,并使用英语进行阐述。这个任务看起来是很简单的,但实际上却需要学生有一定的英语组织和运用能力,包含了很多的英语知识点。

二、深入分析任务

在设计学习任务的同时,教师需要将英语知识点合理的囊括其中,学生需要掌握深入分析任务的方式与途径,在最短的时间内掌握学习任务的内容,找到完成学习任务的方式,这样才能真正发挥出学习任务的作用,掌握更多的英语知识能力。在分析学习任务的同时,教师也应当发挥出自身的引导作用,合理的引导与辅助学生,帮助学生发现任务当中蕴含的知识点,让学生做到融会贯通,将新学习的知识与原来就掌握的知识融合,站在系统的角度上形成全新的英语知识理论,这样的形式可以有效提升学生的英语应用能力,也能达成高校英语教学目标。

三、拓展学习任务

教材是开展教学的主要依据,在实际的教学活动当中,仅仅依据教材来开展,就会导致学生的口语交际与表达的素材匮乏,如若能将一些课外的内容添加到教学活动中,在学习任务当中适当渗透一些与教材相关的内容,就能帮助学生有更广阔的英语知识面。因此,教师要发挥出自身的引导作用,根据教学目标来不断拓展学习任务,不要被教材内容束缚,应当利用好学生的课余时间,开展一

些丰富的学习活动。例如,在带领学生了解美国历史的过程中,可以先让学生搜集一些关于美国海湾战争中的历史讯息内容,作为学生的课前学习任务。虽然在这次战争当中死亡的人并不多,但由于贫铀弹的滥用,却对很多美国人造成了无法弥补的伤害,通过

“Behind marshals are martyrs; Behind victory are victims”的方式,美国人来纪念战争的胜利。在教学过程中,为了激发学生的学习积极性,深度掌握相关的英语知识和能力,教师的学习任务设计就格外重要。要学会贴近学生的思想和学习能力,设计出相应的教学任务。例如:搜集和整理“海湾战争”的背景资料;将“海湾战争”之所以特殊的原因进行分析,并编排为文档的形式。我们将学生分成不同的学习小组,每组成员利用自己的课余时间,主动查询一些相关资料,在对相关资料有一定了解的基础上,小组成员使用英语进行讨论,一起来完成教师布置的学习任务。每个小组可以选出一名组长,组长来展示小组合作的成果,由教师和其他学生来进行评价,让学生能够通过这种形式获得一定的成就感。这样的学习任务形式,能够帮助学生在英语学习的同时,增进对美国历史的了解。这样的教学形式会让学生的知识面更加丰富,也能激发学生的学习兴趣,进而提升英语教学的质量和效率。

四、任务的总结与评价

在教学任务完成之后,总结与评价是必要的教学环节。通过对任务的完成情况和过程进行总结评价的方式,让学生获得及时的信息反馈。通过学生自评、同学互评、教师评价的多元化评价方式,总结在完成过程中遇到的障碍、缺陷以及有效方法,并总结任务完成的整体情况。作为教师,我们也需要对任务的设计是否合理、任务是否发挥出了应有的教育效果进行评价。结合具体的评价结果,对后续教学内容的开展以及教学任务的设置做出合理的调整,来提升教学质量与效率。对于学习任务完成情况较好,并且在完成任务过程中表现优异的学生,应当及时给予鼓励和表扬,让学生有更高的学习积极性,提升学生的学习信心,这样在后续的任务驱动教学时,也能起到更好的教育效果。

结语:综上所述,对于当前高校英语教学中存在的问题,任务驱动法的应用能够合理的解决,让课堂氛围变得活跃,教学内容变得丰富。通过学习任务目标的设置,学生也会有更高的学习积极性,通过完成具体的任务不断提升自身的英语水平,并拓展更多的知识面,从而满足当前社会对英语人才的需求。

参考文献:

- [1]李慧.任务驱动教学法在高校英语教学中的应用探讨[J].黑龙江教育学院学报,2016,35(2):134-135.
- [2]侯茜.任务驱动法在高校英语教学中的应用分析[J].现代妇女(下旬),2014,06:204.

作者简介:

孙苗苗, 出生年月: 1982年3月, 性别: 女, 民族: 汉族, 籍贯: 云南省保山市, 学历: 在职研究生, 职称: 讲师, 毕业院校: 云南师范大学, 毕业专业: 教育管理, 研究方向: 英语、教育管理, 工作单位: 云南师范大学文理学院。