

高校“课程思政”的价值内核及其实践路径选择研究

王志娟

(天津商业大学 天津 300000)

摘要: 高校思想政治工作的开展关乎着高校人才培养的质量,甚至关系到社会主义建设的总进程。因此,高校方面思想政治工作的开展应该遵循因时而进、因势而新、因事而化的根本原则,以立德树人为核心价值体系,坚定党的政治思想理念,塑造学生的道德操守和价值体系,让学生将党的先进思想内化于心,外化于行,充分发挥思想政治工作的价值引领作用,开拓全新的高校思想政治工作格局。

关键词: 高校教育;“课程思政”;价值内核;实践路径

引言: 在社会主义建设的重要阶段,高校方面必须开创思政工作与人才培养相融合的新局面,让思政课程的开展更加具有针对性和亲和力,与各专业学科形成协同效应,路径学生的综合素养提升。因此,高校应该以“课程思政”为思政教学工作开展的核心,落实可持续发展的思政教学改革策略,推动“大思政格局”的构建进程。

一、“课程思政”的价值内核

“课程思政”是一项专门针对高校思想政治工作开展而提出的一项思想主张,这一理念已经提出便受到社会各界学者的高度关注。客观来说,“课程思政”教学主张,演员已经成为新时代高校思想政治工作的生长点,是高校落实思政的课程改革工作的着力点。通过“课程思政”,学生的文化自信和价值观念都会逐渐树立,具体来说,“课程思政”的价值内涵主要体现在以下几个维度:

(一)是一种全新的育人理念

“课程思政”和“思政课程”看似没有差异,但二者无论是概念还是内涵上,都具有本质的不同。“课程思政”并不是高校所开设的一门致力于开展学生思想政治教学的一门课程,其只是一种课程观念,是一种与新时期高校学生思想建设相符的思想政治观念。和“思政课程”相比,“课程思政”所囊括的范畴更加广,不仅包括思政课程,还包括与学生职业生涯相关的专业课程。通过各类的课程载体的融合,思政教育工作者才能真正让社会主义核心价值观植根于高校学生的心灵,让其成为学生的行动准则。所以,从这一角度来说,“课程思政”实质上是一种全新的育人理念,是实现高校学生价值培育的重要方式。

(二)是高校合力育人的具体表现

高校思政教学工作的开展是为了帮助金时代青年塑造健全的人生观和价值观,对于学生的人生发展具有导向作用。但是,在开展针对高校学生思想政治工作过程中,面临着重重阻碍。而“课程思政”的建设就是其中最难啃的一块硬骨头,最难打败的一只拦路虎。因此,“课程思政”的开展是新时期高校思政教育教学改革亟待攻克的难题,是推动各大高校合力育人的驱动力。高校方面只有找到思政课程与专业课程之间的联系点,才能真正落实协同育人效应,充分发挥“课程思政”的价值引领作用,促进人才的全面发展。

(三)是稳定高校意识形态工作的基石

在社会主义建设维度来说也好,在实现中华民族伟大复兴维度来说也大,意识形态问题都是决定国家发展道路与方向的根本问题。在新的发展时期,高校是意识形态工作的前沿阵地,高校学生的意识形态安全与稳定直接关乎着未来社会主义建设的大局方向。因此,高校方面必须坚持“课程思政”这一意识形态工作的基石,让“课程思政”武装广大师生的思想意识形态,守住高校思想政治教育的主阵地,帮助新时期的高校大学生树立高度文化自信和意识自信,为社会主义建设培养全面发展的高素质人才。

(四)是高校育人模式的创新体现

在过去的很长一段时间内,高校的育人工作和育德工作一直是相割裂的,甚至很大一部分高等院校存在刻意弱化思想政治工作的现象。对思政课程的开设不予以重视、不打造专业的思政课程团队、不播发思政课程教学经费。但是在“课程思政”的思政教学导向下,高校将对育人和育德工作进行重新整合,将育人的价值本源重新聚焦,培养出高素质、全面发展的新时代人才。而且,从某种角度来

说,“课程思政”理念突出强调提高大学生对中国特色社会主义的思想认同和政治认同,能够有效把握社会主义建设的方向性。

二、“课程思政”的实践路径

(一)加强顶层设计

在落实“课程思政”改革的过程中,高校方面应该正是这项改革所带来的错综复杂的问题,加强顶层设计,针对“课程思政”的建设进行统筹规划,确保高校大学生思政教育工作的开展具有健全的保障机制。首先,党政作为思想教育工作开展的主体,高校党委应该自觉承担起培育学生思想健康发展的重要责任,走上讲台,与学生展开面对面的交流。其次,院校方面要加强思想政治人才队伍建设,让思政教师,让教师结合时事热点问题与最新的党章党政思想,为学生传大道、讲大势。再次,高校要结合“课程思政”建设工作健全常态化机制,制定相应的管理机制、运行机制、激励机制以及评价反馈机制和监督机制。最后,高校方面要充分开发整合思政教育资源,先就“课程思政”建设开展试点工作,最终推动高校大学生思政教育工作的全面开展。

(二)明确工作目标定位

在开展“课程思政”工作建设的过程中,高校方面必须要厘清“课程思政”和“思政课程”的本质差别。在倡导“课程思政”的过程中,也要坚持开展思政课程,但是应该明确“课程思政”的主体地位,让“课程思政”在学生的思想建设工作中发挥核心引导作用。因此,高校方面应该明确“课程思政”的目标定位,把其作为宣扬马克思主义理论、新时期社会意识形态的主渠道,引领学生坚持走社会主义发展道路,树立高度文化自信,守住高校思想建设的主阵地,为社会培养优质人才。

(三)明确育人方向

在高校思想政治教育工作开展的过程中,思政教师是第一责任主体。作为思想政治教育工作的组织者和实施者,教师的育人能力、个人操守直接决定高校方面是否能够打赢“课程思政”攻坚战。面对这一现实问题,各大高校方面必须在明确育人方向的剪辑基础上,加强对思想政治教育人才队伍的建设,坚持“课程思政”工作理念。首先,高校方面应该提倡施师德建设,加大对教师品德与操守的要求力度,只有教师品行高尚、有理想有追求,他们才能真正由内而外地将这种理念传递给广大学子,以身践行为学生树立良好的榜样。其次,院校方面要引导教师深入贯彻落实“课程思政”建设工作,树立全新的育人观念,将育人和育德有效融合起来,履行人师的应尽职责。最后,高校还要尽可能多的为思政教师提供培训机会,提高教师的育人育德能力。

三、结束语

综上所述,高校思政教育工作的开展面临一次彻底的改革。在思政改革的大环境下,高校方面应坚持“课程思政”的核心理念,落实合力育人效应,实现思政教学和专业教学的巧妙融合,强化新时代大学生的思想武装。

参考文献:

- [1]李祥祥,朱凤荣,徐叶.高校课程思政教学改革的问题意识[J].安徽广播电视大学学报,2020(01):55-60.
- [2]赵鹤玲.新时代高校“课程思政”建设的现状及对策分析[J].湖北师范大学学报(哲学社会科学版),2020,40(01):108-110.