

基于产出导向法的大学英语混合式教学模式探究

徐金英

(山东协和学院 山东 济南 250109)

摘要:随着我国经济的发展、时代的进步以及全球化的趋势,社会对大学生的英语水平要求越来越高。为了更好的适应社会需求,解决传统教学中“学用分离”的弊端,在现有的混合式教学模式中引入产出导向法来提高大学英语的教学效率。本文通过对产出导向法的阐述与分析,验证了产出导向法的可行性,能够改善课堂教学效果。

关键词:产出导向法; 大学英语; 混合式教学模式;

英语是大学教育的重点学科,然而在大学英语课堂上学生却普遍存在着学习兴趣不高以及态度消极等问题。因此,为了培养出社会所需要的复合型人才,保证大学英语教育与时俱进,提高学生学习的积极性,并给大学英语课堂带来新的活力与生机,本文对于产出导向法指导下的大学英语混合式教学模式所进行的研究具有一定的现实意义与重要性。

一、产出导向法概述

产出导向法理论体系包含三个部分:教学理念、教学假设和教学流程(文秋芳,2015)。教学理念分为学习中心说、学用一体说和全人教育说。“学习中心说”强调课堂活动要在有限的课堂时间里促进有效学习的发生;“学用一体说”认为输入性学习和产出性运用有着密切联系;“全人教育说”主张教师可以通过精心挑选输入材料和巧妙设计课堂活动来实现教育的人文性目标。教学假设包括输出驱动、输入促成和选择性学习假设。输出驱动假设认为产出能够驱动学生学习的欲望;输入促成假设指出恰当的输入更能取得良好的教学效果;选择性学习假设提出选择有用的材料才能提高学习的有效性。教学流程分为驱动、促成和评价三个环节。在驱动环节,教师首先呈现使用语言的交际场景,学生尝试产出意识到自身水平的不足;在促成环节,教师提供和产出任务相关的输入材料,指导学生进行有选择性的学习;在评价环节,教师可以采取即时评价和延时评价的方式,来检验学生的产出成果。

二、产出导向法在大学英语混合式教学中的作用

2.1 有助于学生的全面发展

与时俱进地对大学教育进行变革,能够为学生的未来发展提供更优质的教育,有助于学生的全面发展。培养学生各种能力随着素质教育的不断深入成为大学英语的教学过程中教师的首要任务。而学生学习进程中所需要的最基本的能力就是自主学习能力,保证学生能够在激烈的竞争中立于不败之地的基础要素则是创新精神和实践动手能力。把产出导向理念引入大学英语混合式教学模式中,对培养学生的综合能力,开阔学生的视野有着重要的作用,同时也是适应素质教育发展,满足目前新课改要求的主要体现。

2.2 有助于学生英语水平的提高

填鸭式教学是我国大学英语传统教学中普遍使用的方式,语言是可以口头传授的知识是填鸭式教学的主要宗旨。在这种教学环境下,学生非常容易产生抵触情绪,只是被动地接受知识而已,这种方式也忽略了学生的实际需求和个体差异,把教师作为了课堂的主体。把产出导向法引入大学英语混合式教学模式,可以拉近师生之间的距离,体现出学生作为学习主体的地位,并充分调动学生的学习主动性与积极性。

2.3 有助于英语教学质量和效率的提高

教师和学生受传统教学观念影响较深是英语教学难以取得理想效果主要原因。在当下的英语混合式教学中,学生应试技巧与应试能力一直是教师教学的关键点,而缺乏对学生创新能力以及逻辑思维能力方面的重视。为了给学生将来步入社会奠定良好的基础,产出导向法随着素质教育的推行从各个方面来帮助学生提高综合能力以及推动教师转变以往的教学理念。

三、产出导向法指导下的大学英语混合式教学模式实践

3.1 产出驱动

在正式的教学活动开始之前,教师先根据单元主题明确教学目标。围绕教学目标,设置交际场景,确定产出任务的类型和内容。其

次,为了促进学生有效熟悉交际背景及顺利产出,教师需认真筛选输入材料,利用智慧教学工具提前发布相关的主题视频、微课、慕课片段、包含单元生词、短语、句型的微课件等辅助学习资料,便于学生提前进行个性化自主学习。教师应给予相应解答与辅导,提前总结学生在自主学习过程中出现的问题,为下一阶段的课堂教学与互动做好准备。

3.2 输入促成

在线下教学环节中,教师应通过智慧教学工具以单选、多选、不定项选择、投票等形式测试学生的课前自主学习掌握情况。在后期的讲授过程中,就学生在自学过程中存在的疑难问题与学生进行积极的课堂互动与问答。根据产出任务的需要,将学生进行分组,由小组协商讨论,共同完成产出任务。在此过程中,教师要适当充当脚手架,指导学生对课前输入材料进行再次选择学习,尤其关注输入材料的内容、语言形式和话语结构。这也充分体现了“产出导向法”的“学用一体”理念。与此同时教师要针对产出成果做出准确、有区别性的反馈与评价。

3.3 产出评价

该部分分为即时评价和延时评价两种方式。即时评价是“输入促成”环节中的检查部分,一是教师在课堂教学中对学生课前自主学习效果的监测,它可以通过在线测试的方式,方便、快捷的完成,并且能够形成全面的成绩报告单。二是教师对学生产出成果展示时的课堂表现评价,这一部分需要在课程学习之初与学生确立全面的评分标准。在课后知识巩固和技能提升阶段,教师应该根据教学目标布置语言知识点的课后巩固练习,来完成一些复习性产出任务。教师可将在线作业、在线测试以及在线讨论等线上考核方式与线下随堂测试和课堂表现、教师评价、学生自评、小组成员互评等相结合,给予学生形成性评价与终结性评价相结合的多元考核方式。

四、总结

通过研究表明基于“产出导向法”的大学英语混合式教学模式相比于原有的教学方式更能有效激发学生的学习兴趣,促进学生的自主学习能力、合作交流能力及语言综合运用能力的较快发展。虽然该教学模式总体达到了预期效果,但是在教学设计与课堂实践中,还存在着许多的不足与局限性。因此线上线下相结合的教学方式,也使得课程的评价方式还需要进一步的完善。总体而言,基于“产出导向法”的大学英语混合式教学模式充分体现了以“学习为中心”、“学用一体”的教学理念,符合学生的学习需求及大学英语的教学实际。在信息化背景下,以“产出导向法”理论为指导的混合式教学模式为大学英语教学改革提供了切实可行的新思路。

参考文献:

- [1]文秋芳.构建“产出导向法”理论体系[J].外语教学与研究,2015(4):547-558.
- [2]吕丽珊.“产出导向法”运用于U校园环境下的大学英语混合式教学的研究[J].牡丹江教育学院学报,2018(11):61-64.
- [3]刘小香,宋敏.“产出导向法”视域下的大学英语读写教学设计与实践[J].宁波教育学院学报,2017,19(2):50-53.
- [4]刘小香,黄小芳.基于“产出导向法”的大学英语教学改革与实验研究[J].河北软件职业技术学院学报,2017,19(1):34-38.
- [5]张文娟.基于“产出导向法”的大学英语课堂教学实践[J].外语与外语教学,2016,287(2):106-111.