

# 网络教学环境下高校田径教学研究

千小华

(海南热带海洋学院体育与健康学院)

**摘要:**现阶段,我国社会经济和科学技术高速发展,教育行业应该顺应时代发展潮流,不断开拓创新。在信息化、网络化、自动化的时代背景下,高校田径教学应该利用先进技术,丰富教学资源、改进教学模式、创新教学手段,给学生提供更多的学习机会和空间。当前,高校田径教学还有很多问题,对网络教学的重视程度不够,需要进一步的完善和改革,构建更加科学、合理的教学体系。

**关键字:**网络教学;高校;田径

## 一、网络教学环境和高校田径教学的内涵

新时期,网络教学成为教育行业改革创新的重要路径。网络教学环境下,教学活动突破时空的限制,师生互动频率大幅度增加,符合学生个性化、自由化的学习需求。由此可见,网络教育不只是一种教学手段和方式,更是一种教学理念和组织形式。相较于传统教学,网络教学具有先进性、创新性、时代性,可以给教师提供更多的教学选择,也可以给学生提供更多的学习资源。在此情况下,教师的教学压力得以减轻,教学效果更加突出;学生的学习渠道得到拓展,学习效率显著提高。

作为教育体系的重要组成部分,高校田径教学可以提高学生的身体素质,维护学生的心理健康。当前,德智体美综合发展的高素质人才,更容易得到社会和企业的青睐,展现出强大的核心竞争力。因此,高校必须重视田径教学,提高田径教学质量,激发学生对田径运动的热情和兴趣。在此情况下,高校田径教学需要引进网络教学模式,开放教学内容、改变教学方针、增进教学手段,动态的传授田径知识,引导学生进行实践。网络教学环境下,高校田径教学迎来更好的发展前景,需要学校、教师、学生三方联动,不断深化田径教学的网络化改革。

## 二、高校田径教学的问题

### 1、教学模式单一

传统的高校田径教学模式,无法吸引学生的注意力。高校田径教学应该以实践为主、理论为辅,但是许多体育教师没有组织实践,教学内容停留在理论层面,阻碍学生的学习积极性和主观能动性。这种单一的教学模式,缺乏行之有效的训练方式,学生很容易产生厌学情节。在此情况下,高校田径教学陷入恶性循环,无法发挥应用的作用,不利于学生的身心健康发展。

### 2、田径运动局限

客观来看,田径运动在高校教学中,存在很大的局限性。田径运动在高校很难全面展开,田径教学内容缺乏吸引力。在此情况下,学生机械的模仿田径运动动作,无法学习更多的田径运动技巧;对田径运动的认知和理解过于片面,无法产生更多的学习兴趣。并且,相较于其它运动,田径运动更加复杂,高校体育教师的田径教学难度高,学生很难掌握田径运动的要点。

### 3、学生素质不符

目前,高校学生的身体素质普遍低下,严重影响田径教学效果。具体来看,缺乏良好的体能支撑,学生的田径学习困难重重,无法自主学习和自行提高。并且,高校学生缺乏锻炼,爆发力、意志力等身体素质缺失,很容易出现教学事故。统计数据显示,高校田径教学中的猝死率连年上升。究其原因,一是高校学生的身体素质与高强度的田径运动不符合,二是高校田径教学的保护措施不到位。

### 4、高校重视不足

由上文可知,高校田径教学缺乏必要的安全和保护措施,从侧面反映出高校对田径教学的重视不足。因此,高校的人力、无力投入有限,无法满足田径教学的需求。在此情况下,高校田径教学不仅缺乏专业的体育教师,而且缺少充足的体育设施和场地,很大程度上阻碍学生的田径运动学习效果。高校对田径教学的忽视,不利于培养具备综合素质的优质人才,无法满足社会的需要。

## 三、网络教学环境下高校田径教学的发展路径

### 1、应用网络教学,提高教学质量

高校田径教学应该跟上时代发展的步伐,利用多媒体计算机技

术、电子信息通信技术等,提高教学质量。互联网包罗万象,海量的信息为高校田径教学提供丰富的资料和素材。在此基础上,高校体育教师可以通过视频课件,演示田径肢体动作和运动技巧,方便学生随时、随地观看和学习。这种模式更加先进、规范,从根本上解决教学示范错误或不到位的问题。并且,高校体育教师还可以选择著名的田径比赛视频,增加学生对田径运动的认知和理解,激发学生的学习兴趣。另外,高校体育教师在田径教学中,应该增加竞争环节,提高学生的积极性和主动性,营造生动、活泼、有趣的田径教学氛围和情境。

### 2、应用网络教学,更新教学信息

当前,田径运动的理论知识和实践技巧快速更新,高校体育教材缺乏时效性,阻碍田径教学的深度和广度。因此,高校田径教学需要引入网络教学,不断更新教学内容,开拓学生的综合视野。具体来看,高校体育教师利用互联网资源和素材,学习了解田径运动的新理念和新技法,提炼精华反哺田径教学。此举不仅可以保证教学内容的全面性,帮助学生构建系统的田径知识框架,而且还可以实现理论指导实践,切实提高学生的田径运动水平。举例来看,高校体育教师在田径教学中,通过网络教学更新信息,可以摒弃容易损伤肌肉的拉伸训练方式,选择更加科学的PNF训练方式,提高学生身体素质和柔韧性。

### 3、应用网络教学,增强师生互动

高校体育应用网络教学,可以增强师生互动,达到更好的教学效果,有利于营造和谐、友善的田径运动学习氛围,提高学生的接受度和参与度。具体来看,高校体育教师通过网络平台,简化教学环节和流程,可以更加高效地解决问题,提高师生交流沟通频率,从而增进师生关系。在此情况下,师生互动效果显著,不仅可以增加高校体育教师的教学热情,而且可以提升高校学生的学习兴趣。这种师生互动,有利于建立师生平等关系,帮助高校体育教师转变教学思维,保证教学质量。网络教学环境下,高校师生的沟通更加顺畅无碍,有利于构建科学、合理的高校田径教学体系,培养德智体美的高素质人才,符合时代发展的主旋律。

## 结语

综上所述,网络教学环境下的高校田径教学,从课堂延展到课外,对学生的影响力显著增加;有效缓解传统教学产生的师生矛盾,提高学生的学习热情和运动兴趣。在此情况下,高校田径教学不再受教学模式单一、田径运动局限、学生素质不符、高校重视不足等问题的阻挠,可以更好地展开教学活动,提高教学质量、更新教学信息、增强师生互动,持续为社会输送身心健康的优质人才。

## 参考文献:

- [1]王俊龙.网络教学手段在高校田径教学中的应用[J].当代体育科技,2014,4(36):77-79.
- [2]李佳静.网络教学手段在高校田径教学中应用的思考[J].田径,2015(10):16-17.
- [3]袁红文.网络教学在高校田径教学中的运用[J].硅谷,2008(01):71-73.

作者简介:千小华 女 1979.1

湖北武汉 本科讲师

研究方向:体育教育运动训练

单位:海南热带海洋学院体育与健康学院