

浅析高校外语“金课”体系建设

赵倩

(山东协和学院 山东 济南 250109)

摘要: 高等外语教育是我国高等教育的重要组成部分,在中国几乎所有的高校都设立外语课程。大学外语教学关系到高等教育人才的培养质量,关系到同世界各国的交流互鉴,同时也关系到全球治理体系的改革和建设。因此,中国高校的外语学院要努力打造“金课”,淘汰“水课”;我国的金课保障体系也在不断完善中,这也为高校外语“金课”建设和金牌教师团队提供了保证。

关键词: 大学外语;金课;金牌教师

在 2018 年 6 月 21 日召开的新时代全国高等本科教学工作会上,陈宝生部长在会上第一次提出“金课”这一概念,同年的 8 月教育部又发布了《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》,指出各高校要努力打造“金课”,并淘汰“水课”。

一、“金课”保障体系建设

(一)政策保证

政策保证是金课团队建设的重要前提,没有政策的保证金课团队的建设将无的放矢,就在 2018 年 9 月 17 日教育部就出台了《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》,该意见中的第六至第十点中指出了加强本科教育,尤其是第十点中着重指出了加大政策支持力度,制定实施“六卓越一拔尖”计划 2.0 等重大项目。

(二)组织保障

在 2018 年 11 月 1 日,新时代新一届教育部高等学校教学指导委员会成立。教育部高等学校教学指导委员会自 1990 年成立,本届指导委员会有各省区教育行政部门、中央部门所属高校、部省合建高校、行业部门(协会)和上届教指委从 160 多万教师中共推荐 15834 名委员候选人,最终遴选 5500 人,包含主任委员 111 人、副主任委员 710 人,新任委员 3611 人,占委员总数的三分之二。同时覆盖了本科教育的 92 个专业类和 630 个专业。这次教指委的规模,影响力,指导力与往届相比都是最大的,这就为高校未来的“金课”建设提供了强有力的组织保障。

(三)机制保障

我们国家目前正在努力筹建和实施的一流课程的“双万”计划。建设 1 万门国家级一流线上线下的精品课程,通俗地讲,这也就是我们说的国家“金课”。外语“金课”也要打造精品课程。所以我们要建立健全相关的机制:我们所培养的外语人才要以创新人才培养为重点,并让这些外语人才通过我们的培养,将来更好地服务于像“一带一路”这样的国家发展战略需求的人才。

(四)评价保障

规范本科教学工作审核评估和合格评估,开展本科专业评估。近年来,我国对于高校本科的专业认证和评估更加趋近于严格和完善。已经在推进高等学校本科专业认证工作,开展保合格、上水平、追卓越的三级专业认证。同样,大学外语“金课”的建设一定要有明确的可以量化的评判标准。外语评价体系既可以借助高教委专家和社会机构在质量评价中的作用,还可以利用互联网技术和大数据技术,推进全网,全领域的动态监测体系。

(五)经费保障

外语“金课”的建设的经费保证在某种程度决定了其“金课”的建设的成果的大小,不管中央直属高校还是地方普通高校或民办高校都应该设置一笔专门的经费用于高校改革的发展资金,只有各地方的高校“金课”建设形成一定体系、一定规模,才能更好地推进全国的外语“金课”建设。当然,各地方高校也不能盲目地进行资金投入,而忽视了各自的实际情况。因此,地方各高校可以根据自身“金课”建设计划,努力与国家政策紧密和有效衔接,加大对外语本科教育的投入力度。把“金课”建设落到实处,而不是空喊口号不作为。

二、“金牌”教师团队建设

(一)目标一定要任务化

各个高校外语师资力量是不一样的,每个高校所能创建的团队

大小也是不一样的,所以各个高校的外语教师团队建设是要因地制宜,量力而行的。但培养外语人才的目标是一致的,那就是要大力培养学生具有全球视野、通晓国际规则、熟练运用外语、精通中外谈判和沟通的国际化人才,要有针对性地培养“一带一路”等对国家对外发展战略建设有利的懂外语的各类专业和管理人才。培养的人才是一精多会和“一专多能”的复合型人才。在这支队伍中就需要有“一精多会”和“一专多能”的外语教师,这些教师所涉及的外语相关领域也应突破传统的语言学,文学和翻译等,多与其他学科如政治学、教育学、心理学等做交叉学科研究,拓展教师队伍的专业领域。

(二)任务一定要过程化

打造金牌教师团队绝对不是一蹴而就的事,绝对不能着急,盲目地寻求团队的尽快完成和建设也是不可取的,一个完善的教师团队建设需要各个部门的相互协调和磋商,我们既已设定培养外语人才的明确目标,那么教师就有了明确的任务去执行,是需要一定时间的积累。不管对教师而言,还是高校领导而言,都要做好“攻坚战”的准备,另外,就是不可忽略外语青年教师的培养,首先就要加强师德建设,把教师的师德师风作为教师评判的第一标准,坚持立德树人,引导教师教书育人和自我修养相结合。再有就是鼓励教师“走出去”,参加高校青年骨干教师访问学者项目等。

(三)过程一定要可操作化

自中国开通了“一带一路”以后,所需要的外语人才不仅仅局限于英语、法语、西班牙语等大家熟知的语种,而是拓展到了 40 种之多,那么像北京外国语大学、上海外国语大学等国内外语师资雄厚的院校就可以开设特色的外语课程,比如:双语特色政治课,这种课型既可以培养学生的爱国主义情怀,又可以培养学生外语的多项能力;那么其他师资较薄弱的院校则可以选择一门或者两门,不要过多,集中精力将一门或者至多两门外语“金课”打造成功即可。外语学科的研究内容其实还是有很多选项:外国语言学及应用语言学、外国文学、比较文学、翻译学和跨文化交际,选择其中一项内容,做深入的研究和原创性探索,把这一项内容做到中国乃至世界外语领域的“第一”或者“前列”,当然如果能做到“唯一”那就更好了。

(四)结果一定要可测化

最终如何评价金牌教师团队建设的成果呢,这就需要我们的教师工作效果可评、可测、可改。新一届的高教委的成立能够很好地为我们的“金课”建设成果检验也能够提供完善的评估体系,各个高校也可以自身办学实际和发展目标,构建自我评估制度。要将评估结果向社会公开。把本校的评估结果上传至高等教育质量监测国家数据平台,我相信随着科学技术的发展,未来的“金课”建设成果能够覆盖全网的体系架构。

参考文献:

- [1]蔡基刚.高校外语界“金课”打造的标准和内容探索[J].浙江外国语学院学报,2018(6):1-5.
- [2]李志义.“水课”与“金课”之我见[J].中国大学教学,2018(12):24-29.
- [3]陆国栋.治理“水课”打造“金课”[J].中国大学教学,2018(9):23-25.
- [4]吴岩.建设中国“金课”[J].中国大学教学,2018(12):4-9.