

疫情时期思政课程移动云课堂教学探讨

刘 昕

(河南检察职业学院 河南 郑州 450000)

摘要: 毛中特课程是我国高校各专业学生必修的一门思想政治理论课程, 疫情时期, 思政课程组教师积极探索了毛中特课程的“移动云教学方式”, 借助学习通、钉钉、腾讯会议等教学平台进行线上教学, “移动云课堂”贯穿课前导学、课中实施、课后拓展、全程评价整个教学全过程, 真正实现了“以学生为中心, 以学习任务为焦点”的学习, 提升了教学过程亲和力 and 有效性。

关键词: 疫情; 思政; 移动云课堂

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是我国高等学校各专业学生必修的一门思想政治理论课程, 也是高职院校进行素质教育的核心课程, 帮助大学生系统掌握中国化马克思主义的形成发展、主要内容和精神实质, 不断增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信, 坚定中国特色社会主义理想信念。

因疫情限制, 毛中特课程采用“移动云教学方式”, 借助学习通、钉钉、腾讯会议等教学平台进行线上教学, “移动云课堂”贯穿课前导学、课中实施、课后拓展、全程评价整个教学全过程, 真正实现了“以学生为中心, 以学习任务为焦点”的学习, 提升了教学过程亲和力。本文以“‘四个全面’战略布局”教学单元为例, 探讨疫情时期的思政移动云课堂教学。

一、课前导学

开课前, 我们将“‘四个全面’战略布局”设计为六个专题, 分别为: 疫情大考, “全面”护航; 决胜小康, 追梦成长; 深化改革, 开拓创新; 依法治国, 躬身实践; 旁观庭审, 知行合一; 从严治党, 不忘初心。

根据各个专题教学内容, 思政教学团队剪辑、制作高感染力的图、表、微视频, 优选典型性且亲和力的教学案例, 制作高互动的教学 PPT, 精选教学扩展阅读材料, 链接教学内容相关的最新时事热点等, 并将这些资源上传学习平台, 以确保教学资源高亲和力, 并给学生布置相应的课前准备任务。

为了提升学习成效, 课前会给学生布置自学任务, 首先是观看中国大学 Mooc、学校精品课程, 阅读教学案例、相关材料、时事热点等学习资源; 其次为了了解学生对上一节课的学习效果和本课预习成效, 课前给学生发布课前测试题, 根据测试结果, 教师可以有针对性的安排课中教学内容; 最后为了教学实效, 根据每个专题教学内容, 给学生布置有针对性的准备任务: 专题一要求学生拍摄“学子说”课堂展播视频; 专题二要求学生随手拍家乡美景展示家乡小康; 专题三要求学生以“改革开放之变化”为主题, 对身边的人进行调查, 并录制视频; 专题四要求学生准备法治主题讨论资料, 并完成“声临其境”配音任务; 专题五要求学生准备案例辩论赛资料; 专题六要求学生寻找身边“公正廉洁”好榜样。

二、课中实施

课中教师根据课前的教学设计, 与学生展开互动教学活动。在课堂“动态活动”中, 既有生生互动、又有师生互动, 最大程度地实现了“生生有角色、事事有落实”的高亲和育人目标。我们主要采用四种互动教学方法:

一是任务驱动式。根据教学目标, 把教学内容分解成 20 几个思政任务, 每个教学主题中根据实际教学需要安排 3-4 个微思政任务, 在限定时间内, 每位同学以这个共同的任务活动为中心, 自主探索相关学习资源, 在互动协作和讨论的情景中, 完成该学习任务, 并通过手机即时上传该微思政任务, 以便教师评价或者同学互评。在强烈的问题动机的驱动下, 促使学生积极主动探索学习, 完成微思政任务后, 学生有较强的学习获得感, 更大地激发他们完成下一个微任务, 激发内在的求知欲望, 形成一个良性循环, 培养学生的自学能力。

例如教师给同学们布置“了解疫情期间的郭岳寒和郭伟鹏事件, 从依法治国的角度给予解读”; “拍家乡美景, 聊心中小康”; “结合疫情, 谈青年的使命与担当”; “拍摄自己身边的全民普法、守法小故事”; “畅想 2050, 我与祖国同行”等任务, 同学们根据任务要求, 查找资料, 或形成文案, 或拍摄视频, 在完成任务的过程中, 学知识、明事理!

二是研讨式教学。该教学方法类似任务驱动式教学方法, 为完

成微思政任务, 在线给学生分组, 小组成员共同查找资料, 展开“云”讨论, 一起去探索并提出解决该微思政任务办法, 教师可以在线旁观学生的在线讨论, 回答小组或者个别同学的提问, 必要时参与他们的研讨, 提升学生们的认识, 提升研讨式教学的深度。例如同学们关于“全面建成小康社会, 一个都不能少”; “中国一汽技术中心为什么最终解散”; “怎样做才能永葆共产党人政治本色”; “全面小康, 是不是就意味着全国各地的发展水平都一样”; “发生在自己身边的党员抗疫事迹”等主题的研讨, 在讨论中同学们各抒己见, 相互启发, 形成见解。

三是竞争式教学。改变枯燥无味、单调无聊的教师滔滔不绝“一言堂”式的讲解的方式, 思政“云课堂”采用个人或小组抢答、辩论、投票等方式, 改变学生被动听课模式, 激发学生的学习思政知识兴趣和集体荣誉感, 促使整个课堂焕发出活力。

四是理论与实践结合式教学。因为疫情, 这个学期的课程无法实现教师带领学生实地实践学习, 但考虑到学习效果和学生专业培养需求, 教师根据教学内容安排实践课程。



图一 观看网络庭审实况和学生在家乡普法宣传

三、课后拓展

本单元的每个教学主题课后都会有学生的学习效果测试, 并且教师还会布置相应的课后拓展练习。学生拍摄“我心中的小康、与祖国同行”等主题的微视频 20 余部, 完成我的职业我做主、我的身边“公正廉洁”好榜样等主题的征文 30 余篇。



图二 部分征文和微视频

疫情期间, 毛中特课程组教师积极探索“移动云课堂”教学模式, 树立了“以学生为根, 以德育为本, 以云课堂为载体”的教学理念, 增加课程的趣味性、互动性, 提升学生自主学习的兴趣和和能力, 真正发挥网络思政课堂育人主渠道的功能。

作者简介:

刘昕 (1980.7-), 女, 河南许昌人, 河南检察职业学院讲师, 政治经济学硕士研究生, 国家二级心理咨询师, 主要从事思政、经济学、心理健康等课程教学研究。