

基于微课和手机移动平台的财务管理教学模式和过程管理研究

张 莉

(武汉科技大学城市学院 湖北 武汉 430000)

目前,我国高校教育信息化改革进入“深水区”,各大高校运用多种方式构建网络化、智能化的教育平台,有了一定的积累和效果,但建立的教育资源共享平台浏览量不足,微课资源与课程教学脱节成为了突出的问题。特别是对于有些学生,学习不太自觉,自学能力有限,花大力气建立的教育资源平台,学生也不会自觉地去学习,所以高校除了关注信息化教育资源的建设外,还要重视创新教学过程管理,运用智能化的教学过程管理系统如:超星学习通、QQ及腾讯会议等,让微课和手机移动管理平台有效的结合起来,使信息化的资源得到更有效的应用,促进学生能够自主学习、深度学习、有效学习。所以,对于系统性较强的财务管理课程授课时,传统课堂教学、微课、手机移动平台的结合应用可谓缺一不可,相辅相成,共同作用于教学模式改革和教学过程管理显得格外重要。

(一) 深化教学内容,更新教学设计

深化教学内容,更新教学设计首先要针对财务管理教学目标,将财务管理课程分解成各个模块,提炼出其中的知识点、重难点、易错点、实践应用点,秉承短小精悍的原则精心制作成微课,形成财务管理课程丰富而全面的教育资源,便于学生充分利用零星时间进行学习和复习。

然后将不同形式和内容的微课融入不同教学环节中如:(1)录屏式微课,主要针对章节概念和理论串讲PPT,注重知识的讲授,这类微课适用于学生课前预习;拓展延伸类微课,用于展示实践应用和热点问题,拓展学生知识面和眼界,启发学生思考,这类微课适用于课前导入或者课后对章节内容的拓展;也可以呈现一些辅导资源;(2)动画式微课,主要呈现章节重难点,注重重难点知识的深度剖析与应用举例,适用于课上导入,重点讲解;(3)推演实录微课,用于讲解公式推导,侧重例题解析,适用于课前预习;也能够提供线上录播答疑,适用于课后导入,这样既能节约课上时间,提升效率,学生也能反复观看,促进自学效果。

(二) 再造教学流程,创新过程监管

1. 课前导入

通过学习通导入按知识点切割好的录屏式微课和实录微课,讲解下节课的概念和理论,和公式推演,并设置作为章节预习知识点,实时监督学生完成情况,并布置有针对性的试题检测,利用学习通的自动批改功能,迅速得到结果并分析,以此来准备下节课的教学和答疑内容。学生对QQ群的消息关注度较高,也可以利用QQ群发通知督促学生课前预习,观看录屏式微课,并通过群接龙功能进行完成反馈,进一步督促管理,提高预习完成率。在课前也可以导入启发式微课,导入案例,启发思考,促进学生更多的查找相关资料,让学生带着问题来上课,达到自主学习和有效学习的目的。

2. 课上讲授

可以通过学习通完成课堂签到,建立班级群聊实时反馈和讨论课堂所授内容。课上根据应该重点讲解的重难点内容导入动画式微课,再播放的同时穿插老师同步解析和应用举例,使学生融会贯通,达到深度学习的目的。同时针对财务管理课程的公式推演较多,不同类型的例子和应用较多,学生通过预习亦无法很好掌握,课上一

定要再巩固,进一步列举分析较为复杂的例题和实际应用。

授课过程中利用学习通平台管理不同对象,应用不同的平台功能,如所教授的班级整体学习情况较好,可以采取抢答的方式,所授班级整体水平较平均,可以采取问卷方式,对于上课不认真听讲,“埋头苦干的后进分子”要给予压力,用选人指定的方式提醒他们好好学习。针对不同学习内容也用不同的方式予以检验,知识性内容用客观题测验,争论性的内容选择投票方式,而探讨性内容则利用讨论方式。通过有效的教学过程管理把那些偏题的、钻牛角、潜水的都调动起来。最后通过学习通群聊反馈,收集整理一下本节课学生仍然存在的疑问进行答疑。

课上还可以对应用实践较多或者热点问题设置分小组案例讨论,教师分析总结,评价效果,将财务管理所学与实践场景有效结合,使学生深刻理解并能学以致用。也可以利用学生汇报、老师点评的形式开展教学活动,充分调动学生学习的积极性和主动性,增加学生的成就感和表达能力。

3. 课后巩固(下次课的课前导入)

发布课堂作业,加强复习巩固,通过收集平台信息及时发送督学通知,提高作业完成率,保证正常的教学进度,同时可以要求学生绘制章节思维导图,锻炼其分析和思辨能力。可以导入拓展应用式微课,拓展知识面,展示实践应用,揭示热点问题,追踪专业前沿,启发学生思考,拓展学生眼界,提升科研素养。也为下一次课要实施课堂讨论、辩论、成果汇报等做好铺垫。

除超星学习通平台外,交流手段还应多样化,教师通过手机移动平台建立微信或者QQ群,及时对学生的疑问做出回复,提高回复率。也可以利用腾讯会议开直播,和学生面对面的互动交流、个性化辅导。

(三) 实现过程评价,提升考核效果

实施多种考核形式统计分析相结合的方式,包括学生的线上视频和资料完成情况,预习测试成绩、课后作业完成情况、平时章节测试成绩,课堂表现、课堂测试成绩、签到出勤情况、期末成绩等内容,通过学习通给予成绩权重和分值,能很好地统计分析出学生的测试成绩、学习情况、课堂教学效果等基本情况。教师可以实时查看学生考核结果,进行成绩管理,阶段性呈现评价结果,有利于及时反馈、督促学生并加强约束。同时也可以就学生在学习过程中发现问题的能力、学习资料的积极性、和老师沟通的情况等加以综合考评。最终过程性考核结合期末考试给学生一个公平合理的考核成绩。

结语

随着社会主义现代化、信息化发展,计算机技术普及度越来越高。知识日新月异,社会对人才的学习能力、信息素养等提出了更高的要求,传统教学模式已无法满足人才培养需求。因此在教学中,教师要及时转变自身传统教学理念,积极引入微课、手机移动平台,加强对财务管理传统教学的整合。拓展教学渠道,增强师生互动,满足学生个性化学习需求。从而促进学生全面健康发展。