

技能竞赛对数控专业教学改革的探讨与研究

湛云霞

(江西省电子信息工程学校 江西南昌 330029)

【摘要】当今社会对中职教育越来越严格，要求也越来越高，那么怎样促进中职教育的教学改革呢？技能竞赛就对中职教育的教学改革起了很大的推进作用，在学校制定切实可行的技能竞赛计划，健全竞赛机制，并把技能竞赛项目与企业的项目相结合，推进学校的竞赛步伐，真正达到以赛促教、以赛促学。

【关键词】技能竞赛；数控；教学改革；企业结合；策略

随着社会的发展和进步，中职教育已经渐渐被社会关注和重视，这就要求中职院校对教育要紧跟社会步伐，不能落后。技能竞赛就是一个枢纽，把学校教育和社会实践紧密地联系在一起。但是要如何把我们所学知识运用到技能竞赛中去，又如何跟企业接轨呢？要把专业技能融入到校内的实训实践中去。在教学过程中，可以用技能竞赛的标准来要求学生，用技能竞赛的考核要求对学生进行考核，这样可以检验学生的学习成绩和学习能力。另一方面，通过学生的技能竞赛水平也可以检验出教师的教学质量和教学水平，也可以促进教学改革，适当地调整教学思路，调动学生学习地积极性，达到以赛促教地良性循环。

1 技能竞赛对数控专业日常教学的影响。

1.1 制定数控专业技能竞赛实施方案。

教师通过平时在校表现和校内技能竞赛把优秀的学生选拔出来，对学生进行赛前指导和专项集训，制定竞赛方案，对数控专业学生的学习有很好的促进作用，学生的动手操作也得到了很好地训练，单靠平时上课的时间，很难让同学们对数控机床非常熟练，教师制定一套比较全面的数控竞赛方案，让学生利用课余时间训练数控专业知识，提高技能水平。教师也可以在学生进行训练的时候，指导学生的专业水准，教师的教学和专业水准也相应地得到提高，教学也得到改进。

1.2 搭建数控专业技能竞赛实训平台。

目前职业院校对技能竞赛越来越重视，对竞赛实训平台已经达到全开放的程度。为了让学生有一个良好的学习、实训、训练和研究平台，保障学生技能训练的顺利实施，不仅从时间和内容上来满足技能竞赛的各项需求，而且安排了专门的数控专业的指导老师来保证实训室全天候的开放，只要学生在训练，就要保证有指导老师在场辅导。数控场地对竞赛学生无条件开放，无论是上课时间还是业余时间，学生按需使用，随时都可以利用场地上的实训设备和资源，保证学生能及时地学到各种知识，更新自己的知识库，有效避免学校的设备和资源浪费，而且可以促进学生在校学习的乐趣，不会产生一到学校就厌学情况，有利于学生的学风建设。但是在保证给学生实训平台的时候，指导老师要全程跟进，避免学生浪费实训资源，不训练，要老师时不时提醒学生，约束学生好好学习，好好利用好学校的实训平台。

2 技能竞赛对数控专业教学改革的促进和影响。

2.1 技能竞赛促进了数控专业教学内容的改进。

技能竞赛与社会、企业接轨，竞赛项目都与生活息息相关，有了技能竞赛，教学内容从设计和安排上都要分类设计。数控不仅仅是教理论知识，而是要做到真正意义上的动手实践操作，一人一机，可以现在电脑上仿真，然后再机床上做出实实在在的实物，这就改变了传统意义上的只会理论，不会实操。对待不一样的学生也要不一样的教学内容，不可能对于一个新生，就叫学生上机床操作，要对学生因材施教。所谓因材施教，就是要对不同的学生进行不一样的训练，教不同层次的技能知识。比如，动手能力强的学生重点培养学生参与各项大赛的技能和知识，不仅如此，还要培养他们自学能力，自己寻求解决问题的能力。在解决问题的过程中，学生也能发现自己的优点和不足，锻炼自身的创新能力。通过任务地完成，学生的专业能力和完成问题的解决能力都有提高，教学内容也

得到改进。

2.2 整合数控专业课程体系。

目前技能竞赛已经融入到日常教学过程中，可以根据技能竞赛内容整合数控专业课程体系，先确定一些比较骨干课程，比如数控车、数控铣、加工中心等一些专业课程。然后机械基础方面的专业知识，可以整合到一起，比如计算机基础课程、机械制图、CAD、手绘等基础专业知识，可以整合成机械识图与零部件测绘课程，机械基础、公差配合、机械制造工艺等可以整合成机械制造基础课程。由于技能竞赛一般是动手能力比较强的项目，可以适当增加实训课程，增加学生的动手操作能力。

2.3 提升师资队伍水平。

技能竞赛不仅可以反应学生地知识水平，从另一个方面也反应了教师地教学水平。教师要指导学生竞赛，不仅要有专业的知识技能，还要有总体把握竞赛知识和方向地能力，对教师的综合技能有很高的要求。数控专业教师要带比赛，不仅要有专业的理论水平，而得有过硬的实操能力，如果没有真正的数控机床操作能力，不了解学生竞赛所需的技能知识，或者只会实操，理论知识不够扎实，这些都是不可取的。为了达到技能竞赛的要求，教师必须既具有扎实的专业理论基础，也要有丰富的实训操作技能，这样才能培养出高质量的学生。

2.4 技能竞赛促进了校企之间的合作。

俗话说，学习来源于生活，生活可以促进学习。技能竞赛也是如此，技能竞赛的项目也来源于社会，来源于企业，企业也需要学校为其输送人才。学校为了培养出适应企业型人才，就要与社会、企业接轨，将技能竞赛与校企合作办学相结合。技能竞赛是一个发现人才的好方法，也是企业发掘人才的好机会。技能竞赛的目的就是选拔人才，为社会培养大批实用性人才。企业通过竞赛认识专业型学生，有了校企合作之后，企业就会派专业的工程师到校指导学生，如此一来，形成良性循环，这样就有利于校企之间的深度合作，促成双赢局面。

技能竞赛已经常态化了，内容范围较广，对教师的要求也比较高，需要教师有丰富的实践动手能力和更宽阔的知识面。技能竞赛对每一位学生的学习都有一定程度的帮助，每一次技能竞赛对学生来说都是一笔财富，不仅可以学到知识技能，还可以提升自己综合素质水平。通过技能竞赛，能真正体会到只有踏踏实实地努力付出，才会有很好的回报，才会取得不错的成绩，为自己、为学校、为社会上交上满意的答卷。

参考文献

- [1] 聂章龙,张静.关于职业技能大赛对教学改革推动作用的研究[J].职业教育研究,2012(8):155-156.
- [2] 姜鑫,王静,范学伟.职业技能竞赛对专业教学改革的作用[J].中国畜禽种业,2012,8(6):9-10.
- [3] 刘龙.职业技能竞赛对教学改革的影响.学术杂志网.职业技能论文

作者简介:

湛云霞,女,江西省电子信息工程学校教师、中专讲师,研究方向:数控模具方向。