

分析创新创业的思想政治教育属性与课程思政建设路径

王晓霞 马 爽

(大连科技学院 大连 116052)

摘要:当前社会,思想政治过程中较为重要的教育资源来源于创新创业,其隶属于针对思想政治教育。从微观角度考虑,各大高校均已开设了创新创业课程,为课程思政建设起到了有效的演示作用。从宏观角度考虑,创新创业满足了高校中不同专业对课程思政知识的需求。高校只有对思想政治教育属性积极创新,同时强化对思政建设的重视程度以及大力投入,才有可能促进思政教育立德树人基本任务更好地实现。

关键词:高校;创新创业教育;思想政治教育

就当前情况而言,针对高校中逐步扩大招生范围,引发了大学毕业生呈现饱和现象,直接导致激化了社会矛盾,使其竞争愈来愈激烈。目前我国大学毕业生在选择就业过程中,部分大学毕业生自身缺乏诚信,且毫无道德标准认知的现象普遍存在,因此造成严重的社会就业形势。思想政治教育与创新创业教育荣融为一体的教育模式,不仅使学生明确了就业方向,还端正了学生们的就业态度,进而促使他们树立正确的人生价值理念。有效提高我国高校毕业生的就业能力,首先要向残酷的社会就业形势发起挑战,学生在校内接受高等教育的同时,不仅要接受思想政治教育,还要接受创新创业教育,并将二者有机结合。在完成思想政治教育与创新创业教育深层次的结合过程中,不仅要着重激发学生的创新思维,还要有效培养学生的实践能力,为学生树立正确的人生价值观提供帮助。

一、思想政治教育与创新创业教育有机结合的意义

在学生接受高等教育时,思想政治教育与创新创业教育有机结合的出发点是为了有利于突出学生个人与社会价值体现,所以,思想政治教育与创新创业教育有机结合不仅突出了思想政治教育的时效性特点,也增强了学生在创新创业教育中的实践能力,在教育领域存在一定的意义并发挥着巨大的作用。

(一) 思想政治教育与创新创业教育有机结合的意义所体现

思想政治教育与创新创业教育有机结合,不仅有助于大学生创业理念的养成,也端正了创业态度,规范了职业道德。满足优秀且成功创业者的条件,不单单要拥有明确的创业态度,还要明确创业方向以及高尚的职业道德。然而,创新创业教育课程作为理论基础,有效激发了学生的创新思维以及树立明确的创业理念^[1]。

(二) 思想政治教育与创新创业教育有机结合价值体现

思想政治教育与创新创业教育有机结合,不仅帮助学生实现了社会价值,也为学生自我价值体现提供帮助。学生在高校中接受思想政治教育和创新创业教育过程中,学生在未来创业路途会逐步体会到高尚的职业道德以及明确的创业理念发挥了巨大作用。这就对学生认知职业道德和创业理念有了更高的要求,进一步有效发展学生的整体素质,同时增强学生专业素养的形成。明确认识学生对创新创业教育理念及职业道德,有助于学生对社会整体意识有全新认知,并培养学生社会责任感的提升,由此,学生个体有了更好的发展,社会就业效率也逐步提升,学生在自我价值体现的同时也展示了对社会的价值所在。

二、创新创业的思想政治教育与课程思政建设路径

创新创业教育与课程思政的有机结合,不仅存在可能性,还存在必要性。以立德树人为教育理念,以教育体系为出发点,在创新创业教育过程中,大范围的摸索与试验,遵从全方面育人的教育观点,以完成“思政课程”转变为“课程思政”的工作,这份责任较于重大,教育的旅途永无止境,就需要学生们将要面临长期的奋斗。在创新创业教育课程中,我们借助于相关课程设计理念,在与我国当前实际情况相结合,进而分析教学过程、教学反思、教学理念、以及教学中教材的整理。

(一) 从宏观角度改善建设制度

部分高校在开展创新创业教育工作过程中,“多元化”管理现象普遍存在,不仅教务系统对其干涉,学工机构以及后勤机构在参与其中。高到教务处,低至产业机构,各自为政,这种管理模式就创新创业教育层面,有助于在相关部门之间发挥出巨大的优势。然而,这种管理模式,容易产生重叠管理现象,各部门之间行使的权利以及应承担的责任不明确等一系列问题。所以,高校在进行创新创业教育时,可以从该高层设计入手,在校内创设“创新创业教育指导团队”,团队的领导者应选择责任感较强的校内领导,团队成员由校内各个部门的相关负责人组成,还应为“创新创业教育指导团队”设立办公室,办公室应选在核心地段,定期开展协作活动,推动创新创业教育相关工作有序发展。

(二) 微观角度落实政策

在创新创业教学中,教材作为重要的载体,部分高校仍然存在教材空白现象。一部分高校中创新创业课程教学材料不完善,加深上课呈现“空对空”现象;另一部分高校将“企业管理学”以及“就业战略部署”等简单且专业的教学资源替代创新创业的教学资料,育人因素严重不足;还有一部分高校对教材的选取上规矩矩步,如出一辙,向艺术设计专业学术讲述工业专利相关知识,学生对此毫无兴趣,直接影响了教学成果。所以,学校应重视以学生自身特点及所学专业特性进行教学资源的选取工作。

(三) 在教学过程中,促进思想政治教育与创新创业的时效性

高校中,创新创业教育课程往往是以选修课的方式在校内开展,选修此课程的学生没有清楚限制及划分,在校所有学生都可以进行此课程的选修,不受学生所学专业以及所在年级的限制。学生在选择课程之前,不仅没有考虑学生对创新创业知识是否准备充足,也没有过多了解学生是否具备创新创业能力和亲身实践阅历,更加忽视了学生学习创新创业的出发点,所以,这种选修形式存在针对性不足、层次性不全面等缺点^[2]。针对这种情况,学校做出调整,教师在教学中占据主体地位,同时承担了整个课堂教学的所有责任,在创新创业教育课程中,教师应全面推动进而落实课程思政假设工作,由此对教师的教学质量与工作方式考核。

结束语

创新创业教育实质是素质教育的体现形式,它不仅激发了大学生的创业精神,也促进了大学生创新能力的形成,是对素质教育更深层的教育模式。课程思政搭起了思政课程的重要桥梁,我们应高度重视对培养创新创业方面的高素质人才起到重要作用。所以,高校应加大力度与相关资源的协作工作,在对此工作的试验与摸索道路上坚持创新,永不止步。

参考文献:

[1]赵其国,赵民兴,付文娟. 创新创业的思想政治教育属性与课程思政建设路径[J]. 保定学院学报,2020,33(05):88-94.

[2]李森威,张妍,马文博,胡智府,韩东生. 大学生创新创业训练计划项目课程思政建设探讨[J]. 科技资讯,2020,18(03):133+135.