

# 浅议高职院校机电一体化教学的改革

王 瑞

(江西工业贸易职业技术学院 330038)

**摘要:**随着技术的发展,社会的进步,尤其是社会现代化、综合化和国际化,对人才的需求从传统的单一和如今的复合型应用人家的需求。中国作为世界制造业的大国,对机电一体化专业培养出来的学生是什么样子的?毫无疑问是专业性较强的应用型复合人才,企业和社会不仅需要学生能够熟练掌握相关的电气技术,还要掌握相关机械技术类的专业知识,不仅要有丰富的理论基础知识,还要具备较强的实践操作能力,这样的人才才能够满足社会对于机电一体化人才的综合需求。

**关键词:**机电一体化;实践操作;教学改革

社会进入看 20 世界 80 年代之后,整个社会的发展都进入了机械化的时代,机电一体化技术已成为整个社会工程机械行业的核心技术。随着工业集成化的发展,机电一体化技术也得到飞跃性的发展。作为前沿技术的发展和研究的院校也在顺应时代和技术的发展,尤其是高职院校要对机电一体化技术的教学进行着细化和改革。其目的是未来培养更多适合社会发展需求的人才,在机电一体化教学改革的同时,其技术和师资力量都应该得到全面的促进和发展。

## 一、高职院校机电一体化教学存在的问题

作为技术人才培养的主力军高职院校,要针对时代和社会的需求,积极主动查找自己的不足,针对其不足制定细致的教学改革方案。只有通过机电一体化技术教学改革,才能够为社会培养足够的所需人才。目前高职院校机电一体化教学存在以下不足

1. 高职院校的教学模式过于简单和单一,尤其是针对机电一体化这门课程。授课老师往往依托理论知识传授,这本身对以实操为主的机电一体化专业扩展性不利,也对使学生理解性和趣味性打了折扣,陷入老师讲授,学生被迫接受这种教学的怪圈,这种教学模式扼杀了学生创新的潜在意识和天分。通过这种对知识点讲学,学生在学习过程中接受能力的不一,会造成部分听不懂、学不会的状况出现,针对机电一体化这样理科性比较强的专业,一旦学习跟不上就会越拉越远,最后学生自身被迫放弃这门学科。任课老师传统机电一体化教学课堂中,教师以理论知识的讲解为主。甚至有些教师在授课时,按照教学大纲提供的备课的内容照本宣科的讲解。让学生根据设计图的内容,进行填鸭式的教学,这种单一的教学模式不仅仅是枯燥无味,也变相的扼杀了学生自主创新意识。

2. 教学课程目标设计无新意和特色亮点。机电一体化技术是机电类对应的专业中的一门重要基础性课程,高职院校基本上都开设了这门课。通过数据研究表明高职院校所开设机电一体化教学目标基本一致,这就造成了所有高职院校没有结合自身的院校特色和专业优势,对其目标进行创新设计。没有个性化的设计,很容易造成学校在培养学生的模式也是千篇一律,无法吸引学生读书学习的兴趣。

3. 没有专业相匹配的教材。选择的教材与专业不能紧密贴合,因机电一体化的教材范围涉及广泛,尤其涉及各方面的基础知识,这门课程又属于的必修的一门课程。其教材的内容无法做到精细化,造成学生所学的知识也非常分散,任课老师在教授过程也无法把握其重点内容。市面的所编写的教材都根据教育部教学大纲来编辑出版的,没有立足于高职院校机电一体化这个专业的实际,更不能结合具体院校的实际情况。

4. 机电一体化教学计划和课程设置缺乏合理性。在高职院校的教学计划和安排中,大一的时候安排大量的公共基础性课程,大二的时集中上专业课程。这样很容易造成大一时基础性课程占用了专业基础课的时间,尤其是机电一体化专业,还需要大量的时间来进行实际操作。

## 二、机电一体化课程的教学改革措施

高职院校机电一体化教学存在的问题,作为高职院校的授课老师就必须勇于面对,要根据国家教育改革的大环境,立足于本校实际情况,创新思维和方式方法,攻坚克难,做好机电一体化教学课程的改革工作,要做好这项工作应从以下几个方面抓起;

1. 创新教学方法和模式。伴随着信息技术的快速发展,带动高职院校的教学模式的变化,尤其是机电一体化的教学改革,实施创新性教学是一个必要的环节和过程。作为机电一体化教学的授课老师要主动教学模式的创新,不断提升教学水平,提高教学手段,进一步加深学生对机电一体化专业知识点的学习和理解,把学生的目光牢牢的吸引到课堂教学中,增强学生学习的主动性。在创新过程中要注重加强信息技术手段的引入,灵活运用多媒体教学技术和视频技术等多种教学工具和仪器设备。授课教师在优化教学环节中,引入现实工作情景的展现,这样能够让学生更好融入到这个教学环节中,也便于学生和老师之间的相互沟通和交流,从摆脱机电一体化这个课程和教学都枯燥无味的状态。

2. 机电一体化要做到教学做三合一。在高职院校的教学活动中,尤其是机电一体化专业最终的教学目的就是为了能够更好地开展实践,通过实践学习和领悟理论知识。通过实践操作作为今后工作的实际运用奠定基础,这样才能真正实现教学做三合一的教学目标。为做好在教学做这个环节中,高职院校要充分利用政府机构搭建的平台联合企业,让企业走进校园,走进课堂,让学生走向社会、走进企业。三方联合对学生进行培养,在这种教学模式下培养的学生,理论知识强,动手能力棒,这样的人才才是当前社会急需的高技能人才。

3. 制定科学的教学计划和合理教学安排。按照高职院校的计划大纲来安排课程,专业知识课程安排的比较集中、课程量不充足。尤其一些基础性公共课占用了学生很多时间,要合理的分配专业课程的时间,尤其是机电机电一体化专业,不仅要排足其专业理论课,还要安排大量的实训操作的时间。

## 三、结论

通过近几年对机电一体化实践教学改革中,根据学院的实际情况,结合社会和企业对机电人才的需求。学院重点培养学生的适应性与针对性,使学院为社会和企业输送机电专业复合型技能人才,机电一体化教学改革还在持续进行中,学院将与时俱进,不断创新教学模式,加强与政府和企业的联系,有效的为社会培养优秀的实用性技能人才。

## 参考文献

- [1] 陆武慧. 高职院校专业基础课程教学改革和创新的对策分析——以机电一体化专业机械制图课程为例[J]. 新校园(上旬), 2017(06):96.
- [2] 刘志军, 肖文侠. 高职院校机电一体化专业实践教学改革创新[J]. 科教文汇(中旬刊), 2015(09):89-90.
- [3] 侯惠兰, 滕明远, 姚林. 高职院校机电一体化技术专业“以赛促教、以赛促学”教学模式研究[J]. 河北农机, 2019(09):87.