

# “大思政”视域下公安院校“三全育人”机制建设研究 ——基于四川警察学院“大思政”育人工程调研

张林立

(四川警察学院 四川泸州 646000)

**摘要:**如何将“三全育人”机制融入到“大思政”育人工程之中,是新时代公安院校思想政治教育学科必须解决的重要课题。本文基于四川警察学院“大思政”育人工程调研情况对公安院校“三全育人”机制建设予以分析,并就“大思政”视域下如何构建新时代公安院校“三全育人”机制的路径进行了探索,期望为未来的有关研究提供相应的参考。

**关键词:**大思政;公安院校;三全育人;路径

## 一、问题的提起

2017年5月19日,习近平总书记在接见全国公安系统英雄模范立功集体表彰大会代表时发表重要讲话,对全国公安机关明确提出了对党忠诚、服务人民、执法公正、纪律严明的“四句话、十六字”总要求,这是公安工作和队伍建设的总纲领、建警治警的总方略、立警从警的座右铭。公安机关是人民民主专政的国家政权机关,是党和人民手握的刀把子。“刀把子”怎么用、指向谁,事关国家前途命运,事关社会长治久安,事关人民幸福安康。

公安院校是人民警察的摇篮和公安人才的重要基地,肩负着培养坚持和发展中国社会主义事业建设者和捍卫者的重大使命,学校对学生的思想政治素质教育事关公安队伍的政治纯洁性。因此,思想政治素质是人民警察素质的灵魂和核心,也是衡量公安院校人才质量的首要标准。

当今社会,各种意识文化相互激荡,各种传播渠道相互交错,各种思想观念相互渗透,人们的思想观念、道德意识、价值追求呈现多元多样多变特征,人们思想活动的独立性、选择性、多变性明显增强。随着中国特色社会主义进入新时代,公安工作面临许多新任务新要求新挑战,公安院校学生未来要从事的公安工作的社会关注度高、权力大、管得宽,同时面临的诱惑多、风险大,只有坚定理想信念,树立职业精神,才能在面对纷繁多变的社会现象时不会彷徨,在学业、情感、职业的困境中不会纠结,才能保持公安院校学生成为人民警察后的政治定力、纪律定力、道德定力、拒腐定力。为此,应坚定不移把公安院校学生思想政治工作作为培育党和人民忠诚卫士的一项战略工程、固本工程、铸魂工程,坚定不移地坚持“政治建校、政治建警”办学方针,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,构建“大思政”育人体系,形成“以培养学生职业理想和职业精神为基础,以强化培养学生的政治素质和政治责任担当能力为核心,以铸造忠诚警魂为主线”的符合新时代高校思想政治工作特征,体现公安院校思想政治工作特点,凸显公安院校思想政治工作特色的思想政治工作新体系的“三全育人”新机制。所谓“三全育人”,是“全员育人、全过程育人、全方位育人”的简称。

## 二、四川警察学院“大思政”育人工程调研情况

近年来,川警院立足“政治建校、政治育警”的优良传统,回应新时代对警务人才政治素质和政治责任担当能力的新需求,梳理总结思想政治工作中存在的短板和弱项,坚持问题导向,围绕“对党忠诚、服务人民、执法公正、纪律严明”人才培养目标,秉持“大资源、大整合、大联动、大协同”的“大思政”育人理念,加强“大思政”育人工程建设,形成了“以确保育人效果为靶向,以党建育人为引领,以科研育人为先导,以课程育人为驱动,以网络育人为抓手,以实践育人为载体,以心理育人为牵引,以精准扶助为保障,以管理服务为依托”的分工负责、融通协同、同向的“大思政”育人新格局。

### 1、学校具有悠久的“政治建校、政治育警”办学传统

学校始终坚持把“立德树人、育警铸魂”作为人才培养的中心

工作,秉承“政治建校、政治育警”办学传统,办学70年来,为公安政法队伍培养输送了6万多名专门人才,其中有8700多名英雄模范,有100多名优秀校友英勇牺牲。

### 2、学校拥有多个相关研究平台、教学团队和教改项目

学校依托警务实验教学中心(国家级实验教学示范中心)、四川警察思想政治研究中心(省级高校人文社科重点基地)等多个平台;依靠黄大年式涉藏警务教师团队(国家级教学团队)、四川省高等学校思想政治理论课教学团队、警察职业化建设科研创新团队(省级科研创新团队)等多个团队;借助“本科高校整体性综合改革试点项目”(省级教育综合改革项目)、“依托‘三互动’课堂教学模式,有效达成思政课‘政治育警’培养目标”(省级教改项目)、“构建高校思政课大课堂,推进实践教学改革研究”(省级教改项目)等多个教改项目,持续深化思想政治工作理论研究和实践创新,着力培养德智体美全面发展的中国特色社会主义合格建设者和坚定捍卫者。

### (二)四川警察学院“大思政”育人工程建设路径

学校以落实“863”工作机制筑牢“三全育人”根基,以推进“六大创新”打通“三全育人”盲区和断点,以实施“十大工程”唱响“三全育人”最强音,构建一体体育人体系。

#### 1、全面落实“863”工作机制

(1)建立健全八项机制。即思政工作领导机制、思政工作协调沟通机制、思政课程内容模式创新机制、党委领导带头参与思政课教学机制、学生警务管理训练一体化机制、先进典型引领示范机制、思政育人考核评价与奖惩激励机制、思政教育情况反馈预警机制,以机制改革推进“三全育人”多维创新。

(2)加强六支队伍建设。即思政课教师队伍、辅导员队伍、警务化管理训练教官队伍、宣传文化和意识形态工作干部队伍、学生党团骨干队伍、思政课特聘教师队伍,以队伍建设促进“三全育人”长效发展。

(3)构筑打造三大平台。即宣传思想与校园文化工作平台、思想政治理论课教学平台、思政教育研究平台,以平台打造夯实“三全育人”工作基础。

#### 2、重点推进“六大创新”

(1)实施党建工作引领创新。以党建创新带动学生党员队伍建设,从严从实抓好“五风四纪”(“五风”即党风、政风、校风、教风、学风;“四纪”即党纪、法纪、校纪、警容风纪)建设,持续开展理论宣讲、社会实践、典型宣讲、法纪教育等“四项教育”,使学生党员队伍学在实处、党建工作走在思想政治工作中最前列。

(2)深化思政课程改革创新。完善“梯级模块化”(即课内基础实践、校内综合实训、校外全真实践模块)实践教学模式,推进“三互动”(即多师互动、文理互动、学警互动)教学形式,持续开展思政课假期集中实训并形成稳定的实训模式。

(3)推进校园文化特色创新。以“忠诚文化”为主线,围绕红色文化、传统文化、警察文化、战训文化、网络文化“五位一体”

布局,全域打造全景式的物质文化环境。探索构建警察荣誉教育与荣誉制度体系,营造崇尚荣誉、崇尚英雄的校园文化氛围。

### 三、公安院校“三全育人”机制建设的预期目标

为实现公安院校思想政治工作内涵发展、特色发展,探索既具有推广意义的高校“三全育人”运行机制,又具有公安院校特色的“三全育人”运行模式,推进课程教学、方法模式、人才资源、制度机制、基础建设等全面对接育人成效,构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的公安院校思想政治工作体系,形成与应用型人才培养相适应的“三全育人”工作体系,基于四川警察学院调研情况,可将公安院校“三全育人”机制建设的预期目标确定如下:

(一)确立“回应时代需要,体现行业特点,具有区域特色”的“三全育人”新标准

公安院校以培养担当民族复兴大任的新时代人才为导向,基于公安工作和公安队伍建设的行业需求,服务社会经济发展和安全稳定,围绕公安院校“立德树人、育警铸魂”育人目标,以“政治素质和政治责任担当能力”为靶向,确立新时代公安院校思想政治工作新标准。

(二)形成“党建引领、重点推进、整体联动、交融贯通”的多维度“三全育人”新体系

公安院校以党建引领创新为统揽和灵魂,以思政课教学改革创新、校园文化特色创新、警务化训练管理创新和网路思政工作创新、战时思政工作创新为重点,充分发挥思政课主渠道、主阵地作用的同时,以激活“十大育人”体系的思想政治教育功能为内容,深入推进教育教学体制机制改革,使思政教育的相关环节、相关要素、相关层面交融贯通,合力育人。

### 四、公安院校“三全育人”机制建设路径探究

为全面贯彻落实全国思想政治工作会议和全国公安院校思想政治工作会议精神,深入贯彻落实习近平总书记在北京大学师生座

谈会上的重要讲话精神,公安院校“三全育人”机制建设应坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,紧密结合公安院校人才培养的实际,坚持立德树人、育警铸魂,按照培养中国特色社会主义事业坚定捍卫者和可靠接班人的总要求,坚持政治性、统一性、严格性相结合的原则;坚持教书育人与服务育人相结合的原则;坚持课堂教学与警务化管理相结合的原则;坚持思政课程与课程思政相结合的原则;坚持校内校外、课内课外、网上网下相结合的原则;坚持继承优良传统与改革创新相结合的原则;坚持整体联动和重点突破相结合的原则。尤其要注重资源整合,启动并深入推进党建工作引领创新、思政课改革创新、校园文化特色创新、警务化训练管理一体化创新、网络思政工作创新和战时思政工作创新,不断探索建立公安院校“大思政”教育背景下的“三全育人”建设的长效机制。

### 五、结束语

“三全育人”经过多年的实践已形成被接纳和认同的育人理念。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上再次提出“三全育人”,是站在中国高等教育由教育大国向教育强国迈进的重要历史时期,对我国高等教育提出的新要求、新理念<sup>[1]</sup>。公安院校通过总结“大思政”育人经验,学习部分公安院校成功做法,创新性提出“三全育人”机制建设的新思维、新目标、新路径。以此推进公安院校“三全育人”工作的有效实施和全面开展,为确保我国高校教育根本任务和教育方针的顺利实现提供更深入更广阔的视角和思考。

### 参考文献:

- [1]胡应翀,杨天勇.公安院校思想政治教育“三全育人”方略论[J].贵州警官职业学院学报,2018,30(06):95-102.
- [2]李英敏,田苗,韩晓雨.新时代高校“三全育人”工作的新思考[J].科教文汇(中旬刊),2020(05):4-5+14.