

微课程在翻转课堂中的应用研究

单志红

(广东工业大学华立学院 广东 广州 511325)

摘要: 运用微课程翻转课堂改善了教学方法,使教学不再局限于传统课堂上,颠覆了传统的课堂教学模式,但在其实际应用中还是存在一些难题。本文主要针对微课程在翻转课堂中应用的优势和难题进行分析,然后提出一些合理建议。

关键词: 微课程; 翻转课堂; 教学方法

引言

互联网的飞速发展和移动智能手机的普及,给人们的生活、学习和工作发生了巨大变化。传统的教学方法也应随着移动互联网时代的到来进行改革,教师可以充分利用现代技术手段辅助教学。微课程的出现及其在翻转课堂中的应用,改进了教学方法,促进了教育教学改革,它不仅可以解决以往教学的不足,而且可以大大提高我们的教学质量和效果。

1 微课程与翻转课堂

微课程是指教师在以视频为主要载体的课堂教育教学过程中,围绕一定的知识点或教学环节进行教学活动的全过程。微课程不同于传统的单一课程教学资源,它是传统教学资源的继承和发展,是一种新型的教学资源。微课程贯穿于课程的教学设计、课件制作、互动、实践、反思、点评和评价等各个环节,最重要的一点是教学内容以视频的形式呈现,所以极大地提高和培养了学生的学习兴趣。

翻转课堂是对课堂内外时间的重新分配,将学习的决策权从教师手中转移到学生身上,这种教学模式颠覆了教师满堂灌的传统教学模式。翻转课堂根据教学需要,可以将课内、课外的教与学的顺序颠倒,提高学生的学习效果。课堂外,教师利用微课程传授知识,课堂上,教师回答问题,讲解重点难点,有利于学生对知识的吸收和掌握。要实现翻转课堂,微课程的作用是非常重要的,因为教师可以在教学过程中直接穿插微课程,学生可以随时随地学习,学习的主动性和积极性大大增强。

2 微课程在翻转课堂中应用的优势

2.1 传统教学模式发生改变

在传统教学模式中,主要是教师决定授课的内容和方法,教师在教学过程中起主导作用,学生只能被动接受。然而,微课程在翻转课堂中的应用可以打破这种灌输式教学模式。在翻转课堂中,学生成为主人,可以根据自己的实际需要选择微课程教学资源。这样,学生就能掌握学习的主动性,学习积极性就会大大提高,学习效果也会显著提高。

2.2 师生之间互动增强

随着微课程在翻转课堂中的应用,教师通过微课程向学生呈现简短、完整、知识化的教学内容。根据这种更自由的表达方式,学生可以清晰地理解知识,不断地反思和更新知识,在不懂的时候及时向老师请教。师生不仅可以在课堂上进行面对面交流,课后还可以通过移动终端进行在线互动。教师将从单一的知识传授者转变为引导者。此外,借助移动学习平台,学生可以随时在线与老师互动,教师也可以通过平台数据了解学生的学习情况,进行有效的辅导,及时解决教学过程中的难点,提高教学效果。

2.3 教学内容更加细化

每一个微课都是一个独立的知识点,微课程的设计要求知识点更加明确和细化。根据学生需求确定知识点后,教师应该做到一事一议、一题一解,一般来说,一个微课 5-10 分钟是比较合适的。具体方法可以通过拍摄黑板教学过程、录制视频、实景拍摄等手段,设计出内容丰富、形式多样的微课。通过微课程资源,学生可以在任意时间获得所需的信息资源,课堂上不理解的地方也可以通过微课程在课后反复学习。微课程在翻转课堂中的应用,打破了课堂教学的时空限制,教师可以根据自己的教学进度安排教学,学生可以随时随地自主地完成学习任务。

3 微课程在翻转课堂中应用的难题

3.1 教师工作量增大

要开展微课程教学,实现翻转课堂,教师不仅需要进行 PPT 备课和教案,还需要掌握新的教学技能,如微课程设计和课堂教学组织技能。而微课程设计首先要分析学生的学习需求,然后根据学

生的学习需求合理设计课程目标,接着分析教学内容,构建课程知识体系,设计微课程,形成微课程体系,最后,将微课程发布到平台上,供学生学习交流。有些教师认为工作量较大,难以驾驭,所以会觉得是负担,有排斥心理。

3.2 微课设计技术有限

微课程的设计是建设微课程、实现翻转课堂的关键。要设计一门微课程的重点和难点,激发学生的学习兴趣,真正解决问题实属不易。目前教师制作微课程要么因线上教学的需要,采用简易的工具录制屏幕或视频,制作的微课程效果不佳;要么为参加各种微课程比赛,由专业人士拍摄制作,自己只在其其中讲授即可。但实际教学过程中,我们需要教师根据自己的教学需求和学生的学习需求,自行设计和制作微课程,利用微课程和翻转课堂达到提高教学质量和效果的目的。

3.3 学生自主性不强

据了解,学生课后空余时间,除了完成教师布置的作业外,很少去课堂或图书馆学习。有调查数据显示,我国大部分大学生每天上网的时长超过 10 个小时,但因为自我控制能力差,大部分人都是在用软件看电影、听音乐、打游戏或者聊天,只有少部分的学生会借助网络课堂、信息化媒体等在线资源进行课后自主学习,由此可见,学生的自我控制力不强,自主学习的积极性和主动性不高。

4 微课程在翻转课堂中应用的建议

4.1 加强学生自主学习

教师上传微课程教学资源后,学生可以选择任意空闲时间学习,但要规定学习任务。学生学习过程中遇到不懂或者不确定时,可以回放或多次观看,借助相关微课程来加强学习,也可以在线上或线下向老师请教,以便能够彻底学会。课堂学习了相关理论知识,需要加强知识点的理解 and 应用时,也可以主动通过微课程找到相应的案例来学习。

4.2 教师正确引导

微课程上传到平台后,教师可以通过平台与学生线上沟通,或者通过平台的统计数据,发现学生在学习中遇到的问题,及时地进行引导和答疑解惑,帮助学生掌握知识点。

4.3 搭建网络教学平台

搭建微课程教学平台,丰富教学平台的学习资源,使学生在微课程、翻转课堂中获得满意的学习体验。同时,鼓励教师多参加微课程教学设计与制作的培训,使教师能够自由地运用这一技术,让其成为教师教学有效的辅助而不是负担。

结语

总之,移动互联网已经走进教室,课堂也在被翻转。微课程具有顺应时代要求的特点,符合人们的需求,其诸多特点为师生提供了便利,这一新的技术不仅可以使教师更加有效方便地传播知识,而且极大地方便了学生对知识的求知欲,提高了学生的学习兴趣。但微课程在翻转课堂的应用不是教学的目的,而是教学的手段,我们应好好利用这一教学手段提高教学质量和效果。

参考文献

- [1]李冬. 微课程及翻转课堂在大学英语教学中的应用[J]. 海外英语, 2019(07):30-31.
- [2]任福兵 李玲玲 张宇. 基于移动互联网的微课程设计研究——以“商务管理综合应用”课程为例[J]. 厦门城市职业学院学报, 2017(1):5-5.
- [3]吴昱寰. 移动学习环境下翻转课堂微课程学习资源建设模式研究[J]. 课程教育研究, 2017(26):1-1.
- [4]王瑞娟 印志鸿. 基于微课的翻转课堂在任务驱动式实践教学中的应用[J]. 现代教育管理, 2017(12):5-5.