

2020 高考英语全国卷阅读理解试题分析及其反拨作用

刘香归

(赣南师范大学外国语学院 江西 赣州 341000)

摘要: 依据 2020 年修订的《课标》和《考纲》, 以及参考 Bachman 和 Palmer 的测试任务特征框架和辜向东等人的英语阅读理解试题分析框架, 设计高考英语试题的内容效度分析表。基于此, 提出该试题对高中英语教学的反拨作用, 帮助学生更从容地应对高考综合改革。

关键词: 高考英语; 阅读理解试题; 内容效度; 反拨作用

2020 年高考英语全国卷命题落实立德树人根本任务, 加强核心素养和关键能力的考查, 促进学生德智体美劳全面发展, 充分体现了高考立德树人、服务选才、引导教学的功能。

Krashen 指出, 阅读是语言学习的关键一环, 它对学生语言运用能力的形成至关重要。^[1] 阅读理解是高考英语试题的核心部分, 也是考查学生学科核心素养的工具。本文从考什么(命题依据)、怎么考(试题分析)和有何启示(对教学的反拨作用)三方面分析 2020 年高考英语全国卷阅读试题, 以实现教学和考试的良性互动, 更好地推动高考综合改革。

一、命题依据

2020 年高考英语全国卷阅读试题以《普通高中英语课程标准(2017 年版 2020 年修订)》(以下简称《课标》)^[2] 和《2020 年普通高等学校招生全国统一考试大纲(英语)》(以下简称《考纲》)^[3] 为依据, 反映了英语学科核心素养的考查方向, 准确把握了立德树人的根本任务。

1. 课程标准

(1) 根据课程目标和理念确定命题导向和原则

高考英语命题在具体命题过程中, 要有利于促进和引导高中英语教学全面落实课程目标。为此, 考试内容要全面, 题型要丰富。比如, 2020 年高考英语采用了听力、阅读理解、完形填空、短文改错、书面表达等题型来全方位考查学生。

(2) 全面考查英语学科核心素养

高考要着重考查学生的英语理解能力和表达能力。同时, 要通过语言材料的选择、考试项目的设计等, 直接或间接地考查学生的

文化意识、思维品质和学习能力。比如, 2020 年高考英语全国卷以学科素养为导向, 突出对听说读写等关键能力的考查, 尤其注重考查学生推断、归纳和概括等高阶阅读理解能力。

(3) 根据英语语言的实际情况命题

高考英语试题的设计要充分考虑到英语语言在现实生活中的使用情况, 尽量使用真实、地道、典型的当代英语素材, 语言材料的题材和体裁要丰富多样。比如, 2020 年高考英语全国卷阅读理解语言地道, 题材和体裁丰富多样, 贴近学生真实生活。

2. 考试大纲

(1) 语言知识

要求考生掌握并能运用英语语音、词汇、语法基础知识以及所学功能意念和话题, 要求词汇量为 3500 左右。

(2) 语言运用(阅读)

要求考生能读懂书、报、杂志中关于一般性话题的简短文段以及公告、说明、广告等, 并能从中获取相关信息。考生应能: 理解主旨要义; 理解文中具体信息; 根据上下文推断单词和短语的含义; 做出判断和推理; 理解文章的基本结构; 理解作者的意图、观点和态度。因此, 2020 年高考英语全国卷的阅读相应设置了词义猜测题、事实细节题、观点态度题、推理判断题、主旨大意题。

二、阅读理解试题分析

依托 Bachman 和 Palmer 的测试任务特征框架^[4]、辜向东的高考英语阅读理解试题分析框架^[5]、《课标》和《考纲》, 本文从语篇输入和预期回答两方面对 2020 年高考英语全国卷阅读理解试题进行内容效度分析(如表 1 所示)。

表 1 2020 年高考英语全国卷阅读理解试题分析框架

	项目	描述
语篇输入	体裁	记叙文、说明文、议论文、应用文
	题材	个人经历、学校生活、社会与文化、人生哲理、人物介绍、科学研究、教育、环保、科普、广告、健康、旅游
	文章长度	单篇文章长度、文章总长度
	文章难度	生词量、易读度
预期回答	考查技能	理解主旨要义; 理解文中具体信息; 根据上下文推断单词和短语的含义; 做出判断和推理; 理解文章的基本结构; 理解作者的意图、观点和态度

1. 语篇输入

语篇输入主要是指文章的体裁、题材、长度及难度。2020 年高

考英语全国卷阅读理解试题的语篇输入情况如下:

(1) 体裁

表 2 2020 年高考英语全国卷阅读理解文章体裁分析

	记叙文	说明文	议论文	应用文
全国卷 I	0	2	1	1
全国卷 II	1	2	0	1
全国卷 III	0	3	0	1
总数 (%)	1(8.3)	7(58.3)	1(8.3)	3(25)

如表 2 所示, 2020 年高考英语全国卷的 12 篇阅读理解中, 说明文占比最大, 为 58.3%; 其次是应用文, 占比 25%; 最后是议论文和记叙文, 占比均为 8.3%。由此可见, 2020 年全国卷阅读理解试题体裁覆盖面广, 涵盖了说明文、议论文、应用文、记叙文四种体

裁, 其中, 以说明文为主。从单卷来看, 全国卷 I 没有涵盖记叙文, 全国卷 II 没有涵盖议论文, 全国卷 III 没有涵盖记叙文和议论文。因此, 建议全国卷在以后的体裁选择上能够更加多元化。

(2) 题材

表 3 2020 年高考英语全国卷阅读理解文章题材分析

	社会与文化	个人经历	人生哲理	科普	环保	旅游
全国卷 I	1	0	1	2	0	0
全国卷 II	0	1	0	1	1	1
全国卷 III	1	0	0	1	1	1
总数 (%)	2(16.7)	1(8.3)	1(8.3)	4(33.3)	2(16.7)	2(16.7)

由表 3 可知,2020 年高考英语全国卷的阅读理解题材较为广泛,覆盖了社会与文化、个人经历、人生哲理等 6 种题材。其中,科普所比例最大,占 33.3%;其次是社会与文化、环保和旅游,均为 16.7%;个人经历和人生哲理比例最小,均为 8.3%。从单卷来看,各卷题材

丰富多样,全国卷 II 和全国卷 III 均涉及 4 种题材,全国卷 I 涉及 3 种题材,其中两篇是科普类的文章。

(3) 文章长度

表 4 2020 年高考英语全国卷阅读理解文章的长度统计(单位:词)

	A	B	C	D	平均长度	总长度
全国卷 I	207	288	304	319	280	1118
全国卷 II	276	243	324	333	294	1176
全国卷 III	230	237	318	294	270	1079

如表 4 所示,2020 年高考英语全国卷的阅读理解文章平均长度在 280 词左右,总长度在 1100 词左右。总体而言,全国卷从阅读 A 篇到 D 篇的长度遵循由短到长的原则,这在一定程度上可以缓解考

生的焦虑。从单卷来看,全国卷 II 和全国卷 III 各自的 4 篇文章长度差距相对较小,全国卷 I 的 4 篇文章长度有较大起伏。

(4) 文章难度

表 5 2020 年高考英语全国卷阅读理解文章生词量和易读度统计

	生词量(%)	易读度				平均值
		A	B	C	D	
全国卷 I	0.8	46.1	70.0	58.2	63.2	59.4
全国卷 II	0.8	23.6	46.0	61.3	71.5	50.8
全国卷 III	0.8	49.7	57.5	55.4	51.6	53.6

如表 5 所示,在生词量方面,2020 年高考英语全国卷阅读理解文章的平均生词量均为 0.8%,未超过 3%,符合《课标》的要求。较少的生词量可以让文章更容易理解,使考生在考场上缓解紧张情绪,增强信心。在易读度方面,全国卷阅读文章的平均易读值在 50~60 之间,根据 Flesh 易读度数值参照表^[9],属于“较难”这一区间,这对于高考这样的选拔性考试而言,具有一定的区分度,难度合适。

从单卷看来,全国卷 I 易读度呈阶梯式分布,难度与区分度控制较为合理,全国卷 II 易读度波动较大,全国卷 III 易读度则较为平稳。

2. 预期回答

预期回答主要是指对阅读技能的考查。《考纲》规定考生应掌握六项阅读技能,2020 年高考英语全国卷阅读理解试题的预期回答如下:

表 6 2020 年高考英语全国卷 I 阅读技能分布

	理解主旨和要义	理解文中具体信息	根据上下文推断单词和短语的含义	做出判断和推理	理解文章的基本结构	理解作者的意图、观点和态度
全国卷 I	2	6	1	5	0	1
全国卷 II	2	7	2	4	0	0
全国卷 III	3	6	1	4	0	1
总数 (%)	7(15.6)	18(40.0)	4(8.9)	14(31.1)	0	2(4.4)

如上表所示,2020 年高考英语全国卷的阅读理解共考查了 5 项阅读技能,覆盖面较广,大体符合《考纲》里的要求。但从整体还是从单卷来看,各阅读技能的考查比例都不均衡。考查最多的技能是理解文中具体信息,为 40%;其次是做出推断和推理,为 31.1%,侧重培养学生的思维品质;再次是理解主旨要义;最后根据上下文推断单词和短语的含义和理解作者的意图、观点或态度考查得非常少;缺乏对理解文章基本结构这一阅读技能的考查。因此,基于 2020 年高考英语阅读理解试题分析,再结合前人的相关研究,在往后高考命题时,建议把理解文章基本结构的这一阅读技能考虑进来,全方位考查学生的阅读能力^{[7][9][9][10][11]}。

三、分析结果及反拨作用

1. 分析结果

通过从语篇输入与预期回答两方面对 2020 年高考英语全国卷阅读理解的体裁、题材、长度、生词量、易读度和阅读技能考查进行分析,得出以下 5 个结论。第一,阅读文本的体裁选择多样,以说明文为主,其次是应用文,议论文和记叙文较少。第二,阅读文本的题材较为丰富,贴近生活实际。第三,文章总长度较为合适,文章大致遵循由短到长的原则。第四,文章总体难度适中,有一定的区分度。第五,阅读技能覆盖面较广,考查了《考纲》规定的 5 项技能。总体而言,2020 年高考英语全国卷阅读理解试题内容效度

较高,体现了《课标》和《考纲》的要求,但也存在一些不足,如文章体裁不够丰富,易读度波动较大,阅读技能覆盖不全面等。基于以上分析,全国卷阅读理解试题对高中英语教学产生了一定的反拨作用。

2. 对教学的反拨作用

(1) 引导学生广泛阅读,增强人文素养

2020 年高考英语全国卷阅读理解文章体裁多样,题材丰富、语言地道,充分显现出时代性、科学性、工具性和人文性。同时,《课标》指出学生的课外阅读量在选修性必修课程阶段应不少于 10 万词。根据高考英语阅读理解选材特点,结合《课标》相关要求,建议高中英语教师在阅读教学时不应把目光仅停留在教材上,而应尽可能多地提供贴近学生、贴近生活、贴近时代的课外阅读资源,激发学生阅读兴趣,帮助他们了解中西方文化的差异,拓展国际视野,增强人文素养,为今后的英语学习奠定坚实的基础。

(2) 引导学生快速阅读,准确定位信息

2020 年高考英语全国卷阅读理解文章的长度不断增加,这对学生的英语阅读速度提出了更高的要求。同时,《课标》也要求学生能够迅速查找目标信息。因此,根据高考英语阅读理解文章的长度特点及《课标》的要求,建议高中英语教师重视培养学生在阅读理解文章中快速获取信息的能力,积极引导学生在克服不良的英语阅读

习惯。此外,教师应加强学生文化背景知识的学习,这些知识能在阅读理解中起到重要的“交互”作用,从而提高英语阅读速度。

(3) 强化阅读技能训练,培养思维能力

2020年高考英语全国卷阅读理解注重阅读技能的考查,这与《考纲》对阅读的要求相吻合。因此,建议高中英语教师应强化学生阅读技能训练,如抓关键词、找主旨句、识别语篇中的衔接关系等。不仅要引导学生快速准确地获取文章表面信息,提炼主要信息,了解文章结构,还要帮助学生把握作者的意图和态度,根据上下文猜测生词词义,从而不断提高学生推断、归纳和概括等高阶阅读能力。

2020年高考英语全国卷阅读理解试题体现了《课标》和《考纲》的要求,具有较高的内容效度,积极发挥了引导中学英语教学的作用。从内容效度的视角去分析2020年高考英语全国卷阅读理解试题,旨在探讨高考阅读测试对教学的反拨作用,帮助学生更从容地应对高考综合改革。

参考文献

- [1] Krashen S. D. The Power of Reading—Insights from the Research (2nd Edition) [M]. Westport: Libraries Unlimited, 2004.
- [2] 教育部.普通高中英语课程标准(2017年版 2020年修订)[M].北京:人民教育出版社,2020.
- [3] 中华人民共和国教育部.普通高等学校招生全国统一考试英语考试大[S].北京:人民教育出版社,2019.
- [4] Bachman, L. F. & Palmer, A.S. Language Testing in

Practice[M]. Shanghai: Shanghai Foreign Language Education Press, 1999.

[5] 辜向东.高考英语全国卷与各省市自主命题卷共时与历时研究[C].成都:四川大学出版社, 2008.

[6] 宴生宏,黄莉.英文易读度测量程序开发研究[J].重庆大学学报(社会科学版),2005 (2): 92-97.

[7] 王晓雪.浅谈高考英语阅读理解试题内容效度与启示——以2011-2015年度全国1卷为例[J].佳木斯职业学院学报,2016(05):326.

[8] 彭莹莹,辜向东,黄娟.2016年高考英语全国卷及分省命题卷阅读理解试题命题质量研究——基于Bachman和Palmer考试任务特征理论的试卷评析[J].教育测量与评价,2017(03):57-64.

[9] 朱晓东,谢瑜妍.2012~2017年高考英语全国新课标卷I阅读理解内容效度研究[J].英语教师,2018,18(04):78-84.

[10] 黄娟.2017年高考英语阅读理解试题内容效度研究[J].教育测量与评价,2018(04):17-24.

[11] 黄娟.2014-2018年高考英语全国卷阅读理解试题内容效度历时研究[J].考试研究,2018(06):91-100.

作者简介:

刘香归(1997.10—),女,赣南师范大学外国语学院2019级学科教学(英语)在读研究生,研究方向:中小学英语教学。